МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего»

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста

**воспитателя**

**Косиновой Юлии Викторовны**

Оглавление

[**1.** **Сущность и своеобразие труда дошкольников.** 3](#_Toc498181936)

[**2.** **Теоретические основы организации труда дошкольников** 5](#_Toc498181937)

[**3.** **Способы диагностики сформированности трудовой деятельности дошкольников.** 9](#_Toc498181938)

[Список используемой литературы: 17](#_Toc498181939)

1. **Сущность и своеобразие труда дошкольников.**

Народу присущи трудолюбие, настойчивость в достижении цели, гостеприимство, любовь к родному дому, хозяйственность. Народная мудрость отразила особое уважение к труду: «Без труда не добра», «Кто много делал, тот много знает», «Чтобы человеком стать, надо работать».  Народные средства трудового воспитания и обучения соответствовали определенным этапам жизни: раннем детском, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возраста. Главное назначение таких средств - убедить детей в жизненной необходимости труда.

Трудовое воспитание является целенаправленным процессом формирования у детей трудовых навыков и умений, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности. Главное средство трудового воспитания детей дошкольного возраста - приучение к самообслуживанию, элементарных трудовых действий, ручной и хозяйственно-бытового труда. Даже самый результат (вымытую посуду, вышитая салфетка и т.д.) для ребенка интересен и полезен. В дошкольном возрасте трудовая деятельность детей формируется как самостоятельная с присущими ей компонентами: формированием цели, выбором материалов и инструментов, определению последовательности трудовых действий, собственно трудовыми действиями с материалом и орудиями труда, направленными на достижение результата, как реализацию цели. Ребенок овладевает трудовой деятельностью постепенно на протяжении всего детства. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, осознание значимости труда, тем больше возможностей ее использования в целях всестороннего развития ребенка.

Труд детей дошкольного возраста имеет *своеобразные черты*, которые необходимо учитывать в работе:

1. Труд дошкольника тесно связан с игрой. В игре отображаются элементы трудовой деятельности. Игра – это школа для трудовой деятельности. В игре отражается труд взрослых, дети берут на себя роли, игра отображает взаимоотношения, которые склады­ваются в процессе трудовой деятельности между взрослыми.

*Взаимосвязь труда с игрой проявляется* в разных формах:

* игра отражает труд взрослых;
* элементы трудовых действий отражаются в игре;
* трудовая деятельность может осуществляться ради буду­щей игры (изготовление атрибутов, сооружений, построек);
* игровые действия могут быть включены в процесс труда (вымоем посуду, приготовим обед).

2. В ходе игры трудовые усилия детей проявляются по-разному: младшим детям интересен *сам процесс*, а не результат. У стар­ших дошкольников трудовой процесс имеет *мотивацию* (для чего он это делает). Младшие дети часто заменяют трудовые действия воображаемыми (напоить куклу). У старших дошкольников труд постепенно отделяется от игры. Дети в свою деятельность начи­нают включать мотив общей пользы (если не интересно, но по­лезно).

Для трудовой деятельности *детей младшего до­школьного возраста*характерен интерес к самому процессу действий (разло­жил ложки, начинает раскладывать по второй).

3. Дошкольников необходимо последовательно обучать навыкам тру­довой деятельности. При недостаточном руководстве трудо­вой деятельностью детей она долго продолжает оставаться на уровне действий, которые интересны малышу *сами по себе*. Под воспитательским воздействием у детей постепенно развивается способность ставить цели, заранее планировать и организовывать свою деятельность (приготовить все, что понадобится, опреде­лить последовательность действий), доводить дело до получения результата.

*Трудовая деятельность* дошкольников развивается по трем направле­ниям:

1. *обособление труда от игры* и *оформление ее как самостоятельной деятельности*;
2. *становление компонентов трудовой деятельности* – овладение тру­довым процессом; выделение цели, результата, планирование трудовых действий, формирование мотивов труда, умений и на­выков;
3. *становление различных видов труда*: *самообслуживания*, *хозяйст­венно-бытовой* (поддержание порядка вокруг себя); *труд в природе, ручной труд*(старшая группа), *учебный труд* (важен для подготовки детей к школе).
4. **Теоретические основы организации труда дошкольников**

*Дошкольная педагогика* выделяет следующие *задачи трудового воспи­тания*:

1) *ознакомление с трудом взрослых*: формирование представле­ния о сути и значении трудовых действий, по­ложительного отношения к труду, осознания его собствен­ной значимости. Однако отношение к труду может быть формальным, если в трудовые действия не включаются сами дети;

2) *обучение простейшим трудовым умениям и навыкам*;

3) *воспитание интереса к труду* (труд должен приносить ра­дость);

4) *воспитание трудолюбия и самостоятельности*. Важно не за­вышать требования к ребенку, иначе непосильные требова­ния породят феномен ухода от деятельности;

5) *воспитание общественной направленности мотивов труда*. Это достигается через осознание значимости результата труда;

6) *коррекционные задачи*: развитие движений, развитие речи, коррекция физического развития, умственной и познава­тельной деятельности; повышение уровня социализации детей;

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступ­ность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятель­ности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

 Для осуществления задач трудового воспитания дошкольников исполь­зуются следующие *средства*:

* + широкое ознакомление с трудовой деятельностью, ее видами, основами ее организации;
  + трудовое обучение;
  + непосредственное участие в трудовой жизни общества, выпол­нение доступных видов труда.

Требуется использование всех средств трудового воспитания в ком­плексе, во взаимодействии, с учетом того, что каждое из этих средств имеет свое значение и место в системе трудового воспитания дошкольников.

Прежде чем ребенок сможет включиться в трудовые процессы, ему не­обходимо *выделить и осознать основные компоненты труда, освоить необхо­димые трудовые умения.*

Детям нужно объяснить *структуру трудового процесса*: *цель, выбор материала, инструментов, трудовые действия, результат, правила организа­ции трудового процесса* (отобрать нужное, удобно расположить его, убрать рабочее место после труда). ***Детям с речевой патологией*** трудно вычленить результат труда, трудовые действия, не могут без специального обучения по­ставить цель и отобрать необходимый материал. Для предотвращения этого необходимо, чтобы *цель и результат трудабыли мотивированы практиче­скими потребностями детей*: практическая необходимость результата труда направляет внимание детей на цель труда (сшить кукле шапочку, чтобы ее можно было взять на улицу). Кроме того, цель труда должна быть наглядно представлена в виде образа (рисунок, аппликация) предмета, расчленение выполнения замысла на ряд этапов (картинный план). Отбор соответствую­щего материала и оборудования полезно проводить совместно с детьми. Это помогает привлечь их внимание.

Трудовое обучение предполагает формирование **общетрудовых** и **специальных умений.**

*Общетрудовые* связаны с организацией, планированием и осуществле­нием любого трудового процесса и вида труда (поставить цель, спланировать этапы работы, организовать рабочее место, контролировать и анализировать свою деятельность).

*Специальные* – специфические трудовые действия с различными инст­рументами и материалами (намыливание, пришивание, приклеивание).

*В младшей группе* основным содержанием трудового обучения явля­ется постепенное освоение детьми отдельных результативных действий по самообслуживанию, имеющих ярко выраженный результат (раздевание: рас­стегнуть, снять, аккуратно сложить или повесить одежду; одевание; умыва­ние; мытье посуды; игрушек).

*В средней группе* трудовое обучение направлено на освоение основных процессов хозяйственно-бытового труда (сервировка стола к обеду), труда в природе (посадка растений, протирание листьев).

*В старшей группе* осваиваются процессы ручного труда и конструиро­вания (поделки из бумаги и природного материала), ухода за растениями и животными.

Трудовое обучение осуществляется на занятиях и в повседневной жизни, может быть индивидуальным и групповым. Занятия можно прово­дить во второй половине дня, в часы, предназначенные для трудовой дея­тельности.

Основными *формами организации труда* детей могут быть :

**Поручения**– *это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта и коррекционно-воспитательные задачи.* Могут быть кратковремен­ными или длительными (разложи ложки). Формируют интерес к труду, чув­ство ответственности.

*В младшей группе*поручения индивидуальны, кон­кретны и просты, содержат одно–два действия. Поручение помогает воспита­телю индивидуализировать приемы работы (помочь, научить, показать).

*В средней группе*поручения усложняются (постирать одежду куклы, подмести дорожки), т.е. задания включают элементы самоорганизации. Поручения могут быть для нескольких детей, что готовит их к дежурству.

*В старшей группе*большинство поручений становятся групповыми, объеди­няющими два–шесть человек (убрать полки с игрушками). Дети сами распре­деляют операции, следят за работой.

**Дежурства** – *форма организации труда детей, предполагающая обяза­тельное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание кол­лектива.* Достигается систематичность работы детей.

*В младшей группе*де­журств нет.

*В средней группе* вводятся дежурства по столовой (взрослый по­могает, следит и оценивает работу) – на один стол один дежурный. Во второй половине года – дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2-3 человека и сам распределяет между ними работу, оказывает помощь, учит доводить дело до конца, убирать использованное оборудование.

*В старшей группе* вводятся дежурства по уголку природы. Дежурят 2 человека, учат их оказывать помощь друг другу; соизмерять свои действия с действиями партнера. В старшей группе особое место занимает коллектив­ный труд (уборка групповой комнаты или участка, оформление зала к празд­нику, сбор семян).

Чтобы дежурить, дети должны знать, что делать и как, каким инвентарем пользоваться. Объем работы постепенно расширяется.

Дежурства приобщают детей **к труду в природе**. Сначала – наблюдение за действиями взрослого (кормим рыбок, поливаем цветы). Дети в старшей группе привлекаются к посадке, поливке, прополке, смена воды в аквариуме, работа в цветнике. Занятия можно проводить на участке (ознакомление с ок­ружающими).

**Занятия по ручному труду** предусматривают работу с природным, бросовым материалом, изготовление поделок, конструирование из бумаги. Эта работа должна быть мотивирована, по времени должна занимать для детей *4-х лет – 10 минут*, *6-7 лет – до 20 минут*.

В группе должно быть специальное оборудование – хозяйственно-бытовой уголок (фартуки, платочки на голову, ведерки, тазики, веники и т.д.). На участке должно быть отведено специальное место для хранения инвентаря.

1. **Способы диагностики сформированности трудовой деятельности дошкольников.**

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

НИЗКИЙ - Н

СРЕДНИЙ - С

ВЫСОКИЙ – В

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «ТРУД»:

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»*

1 - 3 года

Развитие трудовой деятельности:

* способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
* выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
* помогает  в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
* имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3 - 4 года:

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
* самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди.

4 - 5 лет

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* доводит начатое дело до конца;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
* имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 - 6 лет

Развитие трудовой деятельности:

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* может оценить результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 - 7 лет:

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;
* умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* оценивает результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Умение принять цель труда | Умение выделить предмет труда | Умение предвидеть результат труда | Умение спланировать трудовой процесс | Умение  отобрать необходимое оборудование | Освоение трудовых навыков и умений |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Пример для старшего дошкольного возраста

НИЗКИЙ Н - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ С - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
|  |  |  |
|  |  |  |

Пример для старшего возраста

НИЗКИЙ Н - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ С - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Диагностика сформированности ручного труда

(старший дошкольный возраст).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Ручная умелость | Способность реализовать замысел |
|  |  |  |
|  |  |  |

НИЗКИЙ Н - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ С - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Диагностика трудолюбия в процессе дежурств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя | Вид деятельности | | |
| Дежурство по  столовой | Дежурство по занятиям | Дежурство в уголке природы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Н (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

НС (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

С (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

ВС (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на непорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

В (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

# Список используемой литературы:

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2012.

2. Воспитание в труде./ Под ред. Р.С. Буре. - М., 2009.

3. Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зачик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 2014.

4. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 2013.