**Класс:** 3Г класс

Учитель: Гуськова Л.В.

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема:** « Органы чувств».

**Цель (предметные результаты):** создать условия для уточнения представления об органах чувств и для выяснения, какой орган чувств самый главный.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

**1.**Ориентироваться в информационном материале предлагаемого учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;

**2.**Строить небольшие природоведческие сообщения в устной форме; строить рассуждения о доступных наглядно-воспринимаемых природоведческих отношениях.

**Регулятивные УУД:**

**1.**Принимать учебнуюзадачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

**2.**Принимать разнообразные учебные задачи; находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Личностные УУД:**

Уважение к мыслям и настроениям другого человека.

**Коммуникативные УУД:**

**1.**Принимать работу парами и группами; воспринимать различные точки зрения; принимать задаваемые вопросы; контролировать свои действия;

**2.**Применять простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности.

**Задачи:**

* Формировать представление об органах чувств и их роли в жизни человека;
* Развивать интеллектуальные и практические умения детей; развивать навыки, связанные с заботой о собственном здоровье;
* Учить детей наблюдательности, развивать воображение и делать выводы;
* Воспитывать санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств.

**Методы:**

Рассказ, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, ПК, презентация, материалы для экспериментов (3 стакана с водой, соль , сахар; 4 коробки, резиновый мячик, пластмассовый кубик, железная вилка, деревянная ложка и тп); духи, цветы, банка кофе, мандарин, мука, крахмал, ванилин, сахарная пудра; зеркальце, лупа, таблички с названиями команд, таблички с номерами для команд.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок – исследование.

**Основные понятия**: органы чувств

**Форма работы**: фронтальная, групповая

**Планируемый результат**:

*Знать*

*-* названия органов чувств;

- признаки органов чувств

*Уметь:*

- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- различать группы органов чувств;

- ставить опыты с помощью учителя;

- формулировать результат опыта;

- устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Эмоциональный настрой детей.

- Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. И как радушные хозяева мы должны поприветствовать гостей.

- Говорить друг другу - «Здравствуй!» - значит желать здоровья. Повернитесь, улыбнитесь гостям, поздоровайтесь кивком головы.

-Проверим готовность к уроку.

-Я желаю вам, ребята, хорошего настроения и плодотворного урока. Надеюсь, что каждый из вас откроет для себя что-то новое и полезное.

- И **девиз** наш урока звучит так: «Лучший способ изучить что-либо - открыть самому!» ***слайд 2***

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

-Какой раздел мы начали с вами изучать? *(Мы и наше здоровье)*

-Какую тему прошли на прошлом уроке? *(Организм человека)*

-Из чего он состоит? *(Из системы органов)*

А что такое «системы органов»? *(Органы, выполняющие общую работу, образуют системы органов)*

-Какие системы органов вы знаете? (*Пищеварительная система, Нервная система, Кровеносная система, Дыхательная система, Выделительная система)*

*-*  Какие органы в них входят? (*Пищеварительная - желудок, кишечник; Нервная система- головной мозг, спинной мозг, нервы; Кровеносная система- сердце, кровеносные сосуды; Дыхательная- лёгкие, бронхи, Выделительная – почки)*.

-С каким великим ученым мы познакомились? *(И.П. Павлов)*

-Что такое анатомия*(наука, изучающая строение организма*), физиология(*наука, изучающая работу органов*), гигиена (*наука о сохранении и укреплении здоровья*)?

-Дома вы должны были подготовить пословицы о здоровье (ответы детей).

*«Если хочешь быть здоров – закаляйся» — закаляться нужно и полезно. Ведь так укрепляется стойкость организма к микробам.*

*«Смолоду закалишься — на весь век сгодишься» — закаляться и заниматься своим здоровьем нужно с ранних лет и тогда можно не бояться никаких бед.*

*«В здоровом теле – здоровый дух» — самая известная пословица, которая показывает, что у здорового человека и настроение хорошее, и улыбка постоянно на лице светиться.*

**III. Постановка проблемы, формулирование темы и целей урока**

Сегодня мы продолжим изучать организм человека.

Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, мы с вами разгадаем кроссворд. ***Слайд 3***

1.С помощью какого органа мы узнаём о том, что запел соловей, залаяла собака, зазвенел звонок на урок? (*ухо)*

2.С помощью какого органа мы узнаём, что написано или нарисовано в этой книге? *(глаза)*

3.Какой орган нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели? *(кожа)*

4.Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветка, духов? (*нос)*

5.С помощью какого органа мы отличаем сладкую пищу от горькой, кислую от солёной? (*язык)*

Прочитайте ключевое слово ***(органы)***

Какие это органы? ***(органы чувств)***

Правильно. «Органы чувств». Значит **тема урока** - это *органы чувств*. (прикрепляется на доску)

|  |
| --- |
| к |
| 1 у |  | | о | |  | 5 я |
| х | ж | | з |
| о | р | 2 г | а | | 4 н | ы |
|  |  | л |  | | о | к |
| а | с |  |
| з |  |
|

Давайте поставим **цель нашего урока**: *познакомиться с органами чувств и их значением.*

**Докажем**: можно или нельзя выделить из органов чувств самый важный.

А для этого, нам предстоит провести настоящее исследование. Что такое исследование?

Кто такие исследователи? – *ответ из словаря Ожегова*

(Это люди, которые что-то изучают, исследуют).

А где работают исследователи?*(в лаборатории)*

Так что же будет **предметом нашего исследования**? *(Мы будем исследовать человека).*

Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши - это всё части организма - его органы.

Итак, **план исследования**: (план прикрепляется на доску)

-Глаза

-Уши

-Нос

-Язык

-Кожа

- Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы –три группы молодых учёных. В каждой есть мой помощник – лаборант. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе. ***Слайд 6***

Повторим правила работы в группе (дети рассказывают правило, по 1 предложению 5 человек)

1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.

2. Не согласен – объясни, почему.

3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.

4. Говори только по делу.

5. Работайте дружно, помогайте друг другу.

**IV. Изучение нового материала**

Давайте приступим к исследованию.

1. **Орган зрения**

- С какого органа мы начнем разговор узнаем, если отгадаем загадку (зачитать):

Брат с братом через дорогу живут, **слайд 7**  
А один другого не видит. *(Глаза)*

- Глаза - самый загадочный орган. Это разведчики всего увиденного. Больше всего сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения.

А) - Закройте глаза. Что у меня в руках? /Учитель держит в руках игрушку, но дети не могут ответить на вопрос./

- Откройте глаза. Почему вы не ответили на мой вопрос? /*Глаза были закрыты, и мы ничего не видели./*

. Сейчас мы узнаем, что нам помогают определять глаза. Каждая группа получит своё задание.

1-я - конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов. И с геометрическими фигурами одного цвета, но разной формы и размера. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы.

2-я – игрушки (машинки). Рассмотрите игрушки, покатайте.

3-я – журналы. Рассмотрите журналы.

- Проведите исследование с помощью этих предметов и сделайте вывод.

***Выступление представителей от групп:***

1-я – приходит к мнению, что глазами мы различаем форму, величину и цвет предмета.

2-я - с помощью глаз мы можем наблюдать движение предметов.

3-я - с помощью глаз мы можем читать журналы и книги.

**Вывод: Благодаря глазам мы видим окружающие нас предметы их цвет, форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего мира.**

В) - А рассматривали вы когда-нибудь свои глаза?

- Возьмите зеркальце и рассмотрите свой глаз. Какой он формы?

- За то, что глаз круглый и плотный его назвали «глазным яблоком», весит глаз 7-8 грамм.

- Что ещё вы видите? /*В глазном яблоке есть белая оболочка. А середина глаза не белая, а окрашенная/*

- Окрашенная часть глаза называется радужкой. Какого цвета радужки у ваших соседей, загляните к ним в глаза?

- Глаза бывают разного цвета.

- Теперь внимательно приглядитесь к глазу. Что ещё вы видите? /*Чёрная точка* – зрачок./

- Зрачок регулирует количество света.

- У глаза есть свои стражи. Они оберегают от пыли, грязи, ветра. Догадались, о каких стражниках идет речь? /Брови, веки, ресницы/.

- Погладим брови. Они отводят пот, стекающий со лба.

- На каждом веке у нас по 80 ресниц, каждая ресница живет 100 дней.

- Человек моргает в среднем 3 раза в минуту. Зачем?

- При моргании у человека глаз смачивается слезной жидкостью, это предохраняет от высыхания и очищает от пыли.

-Давайте узнаем как устроен глаз из образовательного портала РЭШ

**РЭШ с 5:02-5:44**

-А как вы думаете, надо ли беречь глаза? Почему?

Правила *(читает ученик).*

1.Читай, пиши только при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.

2. Следи за тем, чтобы книга или тетрадь были на расстоянии 30-35 см от глаз. Для этого поставь руку локтем на стол и кончиками пальцев дотянись до виска.

3. Книгу при чтении полезно поставить на наклонную подставку. При письме свет должен падать слева. Иначе тень от руки закроет тетрадь.

4. Не читай лежа.

5. Не читай в транспорте. Книга прыгает перед глазами, и они устают быстро.

6. Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, через каждые 20-30 минут давать глазам отдохнуть: смотри в окно, вдаль, пока не сосчитаешь до 20.

7. Вредно для глаз подолгу смотреть телевизор, компьютер. Нельзя смотреть передачи более 1,5 часа. Садись от экрана телевизора не ближе, чем в 2-3 метрах.

Зрение нужно беречь!

- После проведённого исследования нам необходимо сделать **вывод**.

***Глаза – это орган зрения. С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире.***

**Вывод: (Орган зрения очень важен.)**

- Недаром говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

**Физкультминутка (для глаз) слайд 10**

**-**Какой орган был задействован при выполнении физминутки? *(рган зрения-глаза)*

**2. Орган слуха**

О каком органе следующая загадка? (зачитать)

У зверушки – на макушке,

А у нас – ниже глаз…(*уши*) **слайд**

Правильно, с помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку.

Потрогайте ушную раковину. Сама она не слышит, а только улавливает звуки и передаёт их по слуховому проходу к барабанной перепонке в среднее ухо, потом во внутреннее ухо и в мозг.

-Давайте узнаем, как устроен орган слуха из образовательного портала **РЭШ (5:50-6:30)**

-Проведем **исследование.** Один из вас выходит и поворачивается спиной к классу, а остальные по очереди будут говорить слово - ПРИРОДА. Водящий должен определить, чей голос он слышит.

- Что помогало ведущим угадывать? *(слух)*

Слух – это способность человека воспринимать звуковые волны.

**Сообщение – орган слуха (читает ученик) слайд 12**

С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку и т. д. Второй по важности орган чувств у человека – ухо.

Береги уши!

1. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.

2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку и совсем потерять слух.

3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхай в лесу, на лугу, у реки, среди тишины.

4. Если почувствуешь боль в ухе или туда попадет соринка (бусинка, насекомое), обратись к врачу.

**- Вывод: Из всего, что мы увидели, услышали, какой вывод мы сделаем?**

**(Уши - орган слуха. *Орган слуха тоже очень важен.)***

**Минутка**-**релаксация** «А за окном зима» Дети слушают музыку. **Слайд 13**

-Какой орган у вас был задействован при прослушивании музыки? *(уши - орган слуха)*

**3. Орган обоняния**

**-РЭШ – загадка 6:50-7:02**

- Проведём опыт. Вы должны с закрытыми глазами определить по запаху предметы.

/Приглашаются представители от групп. Дети закрывают глаза и определяют по запаху духи, мандарин, кофе/.

- Что это? Как узнали? *(по запаху)*

-Вы хорошо справились с заданием.

Какой орган чувств помогает услышать запах? *(нос)* **слайд15**

- Как называется этот орган чувств? *(обоняние)*

- Посмотрим видео об устройстве самого любопытного органа **РЭШ 7:03-7:25**

**Сообщение – орган обоняния. Слайд 16**

Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в теплую и влажную погоду. На свету обоняние острее, чем в темноте.

Как сохранить обоняние?

1. Надо закаляться, беречь организм от простуды.

2. Не курить, так как обоняние ухудшается

**Вывод: Из всего, что мы увидели, услышали и почувствовали, какой вывод мы сделаем? (Нос - орган обоняния. Орган обоняния тоже очень важен.)**

**4. Орган вкуса**

- Какой орган мы будем исследовать дальше, вы узнаете, отгадав загадку:

Всегда во рту, а не проглотишь. */ Язык /* **слайд 17**

- Эксперименты с языком вы проводите каждый день, когда принимаете пищу.

- А сейчас следующее исследование. Приглашаются 3 лаборанта. Лаборанты, возьмите стаканчики. */Стаканчики стоят на отдельном столике./*

- Посмотрите, понюхайте, послушайте. Что вы почувствовали? /Затруднение в ответе/

-Значит, нам необходимо ещё одно исследование – попробовать.

- А можно ли пробовать неизвестные вам вещества на вкус? /*Нет/*

- Так как я знаю, что там вода, я разрешаю вам попробовать. /Дети определяют воду по вкусу/

- Что вы ощущаете? *(1-вода сладкая, 2-вода соленая, 3-вода пресная)* Что помогло вам почувствовать вкус воды? /*Язык/*

- Язык - это орган ...вкуса.

- А знаете ли вы, что язык весит около 50 граммов? За минуту он может совершить до 80 движений.

- Посмотрите **сообщение об этом органе. РЭШ 7:33-8:07**

- Как беречь орган вкуса **– слайд 19**

**Вывод: Из всего, что мы увидели, услышали и попробовали, какой вывод мы сделаем? (Язык - орган вкуса. Орган вкуса очень важен.)**

**5. Орган осязания**

- И ещё одна загадка:

Зимой бывает вся в мурашках,  
А летом загаром бронзовым покрыта. *(Кожа)* **слайд 20**

А) Опыт 1. (Рассматривание кожи глазами)

- Какого цвета наша кожа? /Телесного/

- А бывает другого цвета? /Да, тёмного, у жителей Африки./

- Погладьте себя по руке. Какая кожа на ощупь? /Ровная, гладкая/

- **Рассмотрите кожу через лупу.** Что вы видите? /На коже есть мелкая сеточка, бугорки, волоски, складочки, впадинки/

- Как вы думаете, зачем человеку кожа? Какая от неё польза?

-Узнаем о ней из видео-**сообщения на РЭШ 8:20-8:56**

**Проведем исследование.**

Сейчас я попрошу подойти ко мне 2 человек. Одному я завяжу глаза, а второй будет дотрагиваться до его руки различными предметами. Тот, кто с закрытыми глазами должен рассказать о соих ощущениях, чем к нему прикоснулись. (холодный предмет, тёплый предмет-нагретый, острый предмет)

- Что чувствуешь? *(Тепло, боль, холод)*

-Что помогает определить, какой это предмет? (*осязание*)

-С помощью кожного покрова вы смогли определить свойства предметов. Кожа помогает осязать различные прикосновения. Кожа – орган осязания.

- Ребята, как вы думаете, наша кожа требует ухода? Какого? (Ответы детей)

**Правила ухода за кожей – слайд 22** *(зачитывает ученик***)**

-Итак, осязание – это способность человека чувствовать прикосновения.

**Какой вывод мы сделаем?** (Кожа-орган осязания. Орган осязания тоже очень важен.)

(Закрыть РЭШ)

**6. Роль головного мозга**

- Проведём последний опыт. На тарелочках порошкообразное вещество (мука, крахмал, ванилин, сахарная пудра). А 3 лаборанта подумайте: «Что лежит перед вами?» Можете ли вы сразу дать ответ? Здесь должны сработать несколько органов чувств.

Зрительно – всё одинаковое.

На ощупь – одно можно определить – крахмал,

На запах – одно вещество имеет запах – ванилин.

На вкус – можно отличить сахарную пудру и муку.

- Где же объединяются органы чувств? Есть одна особенность, которой обладает человек. Учёные говорят: «Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг».

Как же это понять?

**На доске - плакаты+ на слайде 23:**

**Всеми органами чувств руководит головной мозг**. Все сведения, которые получают органы чувств, они посылают в головной мозг. Мозг анализирует полученную информацию, а потом даёт приказ на исполнение.

Каждый орган имеет своё представительство в головном мозге – это определённые центры, которые отвечают за тот или иной орган.

**V. Закрепление нового материала**

- Для закрепления нового материала, я предлагаю вам выполнить Блиц-опрос – **слайд 25**

**тест на Учи.ру** выполнит 1 ученик на компьютере,

[https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-882\_chelovek/lesson-2906\_organy-chuvstv#fixation](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-882_chelovek/lesson-2906_organy-chuvstv)

остальные учащиеся - карточка **«Найди ошибки**». Проверка.

(Если останется время - тест в тестовых тетрадях)

-Вот и закончилось наше исследование. Давайте ещё раз прочтем **вывод об органах чувств в учебнике на стр.129**

-Итак, сколько всего органов чувств? (5). Когда мы идем кушать в столовую, какие органы чувств нам помогут узнать, что мы будем есть? *(Орган зрения – увидеть блюдо, орган обоняния – почувствовать запах, орган вкуса – узнать вкус)*

**VI. Итог урока**

- Наш урок подходит к концу.

- Какую цель мы ставили в начале урока? (*познакомится с органами чувств и их значением).*

*-*Можно или нельзя выделить среди органов чувств самый важный? *(Нет. Все органы важны)*

- Все ли органы чувств у вас сегодня были задействованы? *(Все)*

-А у наших гостей какие органы были задействованы? *(Зрение, обоняние и слух)*

-А вот, чтобы были задействованы и органы вкуса и осязания мы дарим вам эти фрукты, которые по запаху напоминают нам, что приближается Новый год. (**Ученик угощает** гостей мандаринами)

**Самооценка.** Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Если вам всё было понятно и вы со всеми заданиями справились, нарисуйте на стикере весёлый смайлик, если у вас были небольшие затруднения - серьёзный, ну а если вы ничего не запомнили и не справились с заданиями на уроке-грустный. Это будет говорить о том, что вам ещё раз нужно поработать с этой темой.

**Оценки за урок.**

**Домашнее задание:** *прочитать & на стр.126-129 в учебнике и выполнить задания на карточках на образовательном портале Учи.ру.* [***https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-882\_chelovek/lesson-2906\_organy-chuvstv/homework-32259***](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-882_chelovek/lesson-2906_organy-chuvstv/homework-32259)

- Урок хочу закончить словами мудрецов:

Одному мудрецу задали вопрос: Что для человека важнее – богатство или слава?

Он ответил «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».

А другой мудрец предупредил: «Мы замечаем, что самое ценное для нас –это здоровье, только тогда, когда у нас его уже нет»

Прислушайтесь к словам мудрецов и твердо запомните, что надежнее всех о своем здоровье можешь позаботиться только ты сам.

**VII. Рефлексия:**

- Мысленно положите на правую ладонь знания, с которыми вы пришли на урок, а на левую – те, что получили на уроке. По моей команде ваши ладошки соединятся в хлопке (знания объединились), и вы хором скажите «Спасибо» себе и окружающим за работу на уроке.

Урок окончен. Спасибо за работу!

Приложени1 Пословицы.

*«Если хочешь быть здоров – закаляйся» —закаляться нужно и полезно. Ведь так укрепляется стойкость организма к микробам.*

*«Смолоду закалишься — на весь век сгодишься» — закаляться и заниматься своим здоровьем нужно с ранних лет и тогда можно не бояться никаких бед.*

*«В здоровом теле – здоровый дух» — самая известная пословица, которая показывает, что у здорового человека и настроение хорошее, и улыбка постоянно на лице светиться.*

**Приложение2**

**План исследования:**

**Глаз - орган зрения**

**Ухо - орган слуха**

**Нос - орган обоняния**

**Язык - орган вкуса**

**Кожа - орган осязания**

**Приложение 3**

**Сообщение – орган слуха**

С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку и т. д. Второй по важности орган чувств у человека – ухо.

На что по форме похожи наши уши? (на морские раковины) Поэтому внешняя часть уха называется ушной раковиной. Подобная форма ушей позволяет нам лучше слышать. Ушная раковина - это всего лишь внешняя часть нашего уха. А ещё у нас есть внутреннее

ухо и среднее ухо. Наружная часть ловит звук и передаёт его в среднее ухо. Там находится тонкая плёночка - барабанная перепонка. Звук ударяется об барабанную перепонку и передаётся во внутреннее ухо. Во внутреннем ухе находится слуховой нерв, который передаёт сигнал в головной мозг. После этого звуки приобретают для нас смысловое значение. Мы их различаем, понимаем.

Если закрыть глаза, то все равно будешь чувствовать, где верх, где низ, наклонился стул вправо или влево. Об этом сигнализируют органы равновесия, заложенные во внутреннем ухе. Значит, ухо – это орган слуха и равновесия.

Береги уши

1. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.

2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку и совсем потерять слух.

3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхай в лесу, на лугу, у реки, среди тишины.

4. Если почувствуешь боль в ухе или туда попадет соринка (бусинка, насекомое), обратись к врачу.

**Сообщение-орган зрения**

Зрение – это способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их

расположение.

Человеческий глаз не видит предмет сразу. Глаз воспринимает лишь световые волны. Эта информация передается в определенный участок мозга. И тогда эти световые волны воспринимаются в виде определенных предметов. Тогда человек видит его цвет, размер. Человеческий глаз устроен так, что видит в темноте и при ярком свете.

Берегите зрение!

Правила

1.Читай, пиши только при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.

2. Следи за тем, чтобы книга или тетрадь были на расстоянии 30-35 см от глаз. Для этого поставь руку локтем на стол и кончиками пальцев дотянись до виска.

3. Книгу при чтении полезно поставить на наклонную подставку. При письме свет должен падать слева. Иначе тень от руки закроет тетрадь.

4. Не читай лежа.

5. Не читай в транспорте. Книга прыгает перед глазами, и они устают быстро.

6. Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, через каждые 20-30 минут давать глазам отдохнуть: смотри в окно, вдаль, пока не сосчитаешь до 20.

7. Вредно для глаз подолгу смотреть телевизор, компьютер. Нельзя смотреть передачи более 1,5 часа. Садись от экрана телевизора не ближе, чем в 2-3 метрах.

8. Не три глаза руками – так можно занести соринку или опасные бактерии.

9. Пользуйся чистым носовым платком.

10. Не стесняйся носить очки.

- Врачи – окулисты наблюдают за состоянием глаз людей и проводят необходимое лечение. У некоторых людей слабое зрение. Чтобы улучшить зрение, им нужна помощь. Поэтому многие люди носят улучшающие зрение очки или контактные линзы. Не стесняйтесь носить очки. Зрение нужно беречь!

**Сообщение – орган обоняния.**

Обоняние – это способность человека чувствовать запахи.

Чувство запаха возникает только тогда, когда человек делает вдох.

Поднесите к носу пахучее вещество. При нормальном дыхании вы будете ощущать его запахи. Задержите дыхание на некоторое время, и запаха чувствовать не будете, хотя источник его находится у самого носа.

Запахи могут поглощаться, и поэтому часто одежда впитывает запах табачного дыма, пищи, духов.

Влажный воздух повышает чувствительность к запахам. Вспомните, какую массу запахов вы чувствуете после дождя в саду, в парке.

Огорчения, волнения временно притупляют обоняние. Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в теплую и влажную погоду. На свету обоняние острее, чем в темноте.

Как сохранить обоняние?

1. Надо закаляться, беречь организм от простуды.

2. Не курить, так как обоняние ухудшается

**Сообщение – орган вкуса.**

«Как вкусно!» - говоришь ты, когда ешь хорошо приготовленный обед, или фрукты, или пирожные. А что такое вкус? Возьми щепотку сахара и попробуй ее кончиком языка. Сразу почувствуешь: сладко. Если вместо сахара лизнешь крупинку соли, ощутишь: это соленое.

А вот если кончиком языка прикоснуться к лимону или к капельке клюквенного сока, то и не поймешь, какой он. Только когда сок растворится у тебя во рту и попадет на боковые стороны языка, ты решишь: это кислое.

А когда попробуешь что-то горькое, тебе не скажут правду ни кончик языка, ни его края. Горькое ты почувствуешь только тогда, когда оно попадет на самую заднюю часть языка.

Сладкое и соленое язык ощущает своим кончиком, кислое – боками, а горькое – корнем. «Как вкусно!» - говоришь ты, когда ешь хорошо приготовленный обед, или фрукты, или пирожные. А что такое вкус? Возьми щепотку сахара и попробуй ее кончиком языка. Сразу почувствуешь: сладко. Если вместо сахара лизнешь крупинку соли, ощутишь: это соленое.

А вот если кончиком языка прикоснуться к лимону или к капельке клюквенного сока, то и не поймешь, какой он. Только когда сок растворится у тебя во рту и попадет на боковые стороны языка, ты решишь: это кислое.

А когда попробуешь что-то горькое, тебе не скажут правду ни кончик языка, ни его края. Горькое ты почувствуешь только тогда, когда оно попадет на самую заднюю часть языка.

Сладкое и соленое язык ощущает своим кончиком, кислое – боками, а горькое – корнем.

**Сообщение – орган осязания**

Кожа, оказывается, может «рассказать» человеку о том, что его окружает. Чувствительность нашего «скафандра» заключается в том, что он сообщает нам, к чему мы прикасаемся.

Закрыв глаза, ты можешь почувствовать шероховатость, гладкость, форму, ребристость поверхности, к которой прикоснулся, и угадать, что перед тобой. Это чувство называется осязанием.

Кожей мы можем ощущать холод или тепло, ветер или жару, жжение или удар, решить, что для нас хорошо, а что плохо. Это свойство коже придают пролегающие в ней малюсенькие нервные окончания.

Но кожа не только предупреждает нас об угрозе для нашего тела, еще более важная ее задача – противостоять этой угрозе. Для этого кожа, как и кости, сочетает в себе такие качества, как прочность и упругость, то есть растяжимость.

Таким прочным и одновременно упругим веществом, входящим в состав клеток кожи, является органическое вещество кератин. Благодаря ему кожа никогда сама не рвется и не сползает.

Старайся не ранить кожу, не допускать ожогов, обморожения.

Приложение 4

**Карточка «Найди ошибки»**

**1. В списке органов чувств найди ошибку:**  
а) уши  
б) язык  
в) глаза  
г) нос  
д) зубы  
е) кожа

**2. Орган осязания - это**  
а) глаза г) язык  
б) кожа д) нос  
в) ухо

**3. Орган обоняния – это**

а) глаза

б) язык

в) нос

г) кожа

д) ухо

**4. Орган зрения – это**

а) глаза

б) язык

в) нос

г) кожа

д) ухо

**5. Орган вкуса – это**

а) глаза

б) язык

в) нос

г) кожа

д) ухо

**6. Орган слуха – это**

а) глаза

б) язык

в) нос

г) кожа

д) ухо