**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад № 96**

**Семинар-практикум для педагогов**

**«Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (ФГОС ДО)**

Составили:

воспитатель

высшей категории

МАДОУ № 96

Петлина А.О.

Томск – 2024

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования *(ФГОС ДО)*.

Задачи:

1. Продолжать изучать с педагогами ФГОС ДО;

2. Активизировать деятельность воспитателей в рамках внедрения ФГОС ДО;

3. Содействовать развитию их педагогического и профессионального мастерства кругозора по данной тематике.

Предварительная работа.

1. Сформировать пакет нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО.

2. Оформить методическую папку «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

4. Участие педагогов в семинарах по изучению и внедрению ФГОС ДО.

5. Оформление памяток для педагогов.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем семинар – практикум на знание основ положений ФГОС Дошкольного образования.

Основные нормативно-правовые документы, которые стали отправной точкой в нашей системе – это:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) (СанПиН 2.4.1.3049-13) № 28 от 28. 09.2020

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08.2013;

• Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155)

Все эти документы требуют от педагогов ДОУ высокого профессионализма. Современному воспитателю необходимо научиться адекватно, реагировать на происходящее, уметь работать в команде единомышленников – всех участников образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях в соответствии с ФГОС. А также запомнить, что мы не воспитываем, не учим, а развиваем, формируем и совершенствуем.

Детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Все дошкольные образовательные учреждения России работают по ФГОС ДО с 1 января 2014 года.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России. Именно ФГОС ДО предполагает нахождение ребенка и воспитателя на равных.

Какие требования выдвигает  ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Какие же образовательные области охватывает программа?

Содержание программы должно охватывать следующие ОО:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Художественно-эстетическое развитие

4. Речевое развитие

5. Физическое развитие

Все образовательные области должны быть в образовательной деятельности детей. Одна приоритетная, а остальные в интеграции. Каждая образовательная область имеет свои задачи. Соотнесите образовательную область с задачами, которые ей соответствуют.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот периодначинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Поэтому главной задачей ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Как вы думете, сколько видов детской деятельности выделяет ФГОС ДО?

ФГОС ДО выделяет 9 различных видов детской деятельности:

1. Игровая деятельность – является ведущим видом детской деятельности.
2. Познавательно-исследовательская.
3. Двигательная.
4. Коммуникативная.
5. Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность.
6. Изобразительная.
7. Конструирование и ручной труд.
8. Музыкальная.
9. Восприятие художественной литературы и фольклора.

За день ребенок должен пройти все виды детской деятельности.

Так же каждый вид деятельности предполагает свою форму работы с детьми. Соотнесите виды детской деятельности с формами работы.

При каждой из этих форм работы важно не забывать свои права и возможности:

- занимать позицию ребенка, поддерживая его инициативу и облегчая решения выбранных им задач;

- мы являемся одним из источников получения информации;

- имеем право на импровизацию, на следование за инициативой детей, на реализацию темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети;

- имеем возможность привлекать к реализации проектадругих членов команды – взрослых и детей.

Дети же в свою очередь аналогично имеют следующие права и возможности:

- право свободного общения;

- возможность проявлять инициативу, самоорганизацию и самостоятельность;

 - возможность свободы выбора деятельности и ответственность за результаты принятого решения;

- возможность сотрудничества с разными людьми: сверстниками, педагогами, родителями, приглашенными членами команды.

А теперь давай снимем усталость и напряжение и поблагодарим всех участников за работу.

Игра “Аплодисменты по кругу”

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.

Ведущий.

Мы не всегда одеты от Версаче,

И не всегда нас возит «Мерседес»,

Но мы решаем важные задачи,

Без нас немыслим общества прогресс.

И, речь такую, я, друзья, трактуя,

Скажу вам всем, коллеги, не тая:

Нам не нужна профессия другая,

Горжусь я тем, что воспитатель я! (все)