**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ**

**М.С. Павлова (Новосибирск)**

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

В школах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Методика обучения математике детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования имеет свои особенностями. Для благополучной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а в результате сознательного применения полученных знаний. Обучающиеся должны учиться рассуждать, использовать имеющиеся у них сведения. Необходимо повышать познавательную активность обучающихся, подключать их в творческую деятельность, ведь степень результативности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Опыт работы в школе показывает, что наличие познавательного интереса к учебному предмету способствует повышению активности обучающихся на уроках, росту успеваемости и самостоятельности при выполнении практических и умственных задач.

С целью формирования учебной мотивации, желания учиться у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, необходимо постоянно использовать разнообразные приемы для активизации учебной деятельности:

* использование заданий, которые решаются опираясь на смекалку и сообразительность, на поиск закономерностей, хорошо усвоенных обучающимися, например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вычислите:*  *700+350=… А 1300+800=… М*  *900+420=… Р 2000-300=… П*  *1200-700=… К 1500-600=… О*  *2200-800=… Я 750+410= … Я*  *Заполнив таблицу, узнаем, какая линия является самой важной на плоскости.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *1700* | *1320* | *1160* | *2100* | *1050* | *1400* | |  |  |  |  |  |  | |

* индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с использованием раздаточного индивидуально подобранного материала (сигнальных карточек и т.д.), например:

|  |
| --- |
| Найдите неизвестное число:  а) 131 - х = 86 б) а – 34 = 75 в) 68 – с = 17  Воспользуемся «маленьким примером»:  а) 2 + 3 = 5 б) 5 – 2 = 3 в) 5 – 2 = 3  3 = 5 – 2 5 = 2 + 3 2 = 5 - 3  х =131 – 8 а = 34 + 75 с = 68 - 17  х = 45 а = 109 с =51 |

* нахождение ошибок в решении задания по изучаемому материалу, например:

|  |
| --- |
| *Незнайка выполнил домашнюю работу, но был очень невнимательным. Все ответы неверные. Объясните почему.*  315+118=197; 327+345=572; 156-76=75  372+732=904; 321-211=210; 437+500=936.  *Какими приемами вы пользовались, чтобы помочь Незнайке?* |

При обучении детей с ОВЗ математике используется проблемное обучение. Для создания проблемных ситуаций рекомендуется использовать следующие методические приёмы:

* учитель дает задание приводящее к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;
* учитель даётся заведомо ложный ответ; предлагается два варианта ответа на вопрос, а обучающиеся выбирают верный;
* учитель формулирует различные точки зрения на один и тот же вопрос, а обучающиеся высказывают свою точку зрения;
* учитель создает ситуацию для обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты [3].

Программный материал по математике предусматривает изучение достаточного количества понятий, правил и задач, при изучении которых можно использовать проблемное обучение.

Например:

1. *Обучающийся выполнил вычитание «в столбик» и записал ответ, забыв поставить запятую. Исправьте его ошибку. Объясните, как вы рассуждали.*

*а) б) .*

1. *Обучающийся выполнял задание «Округлите 123,756 до десятых» и получил 123,756120. В чем его ошибка?*

Создание проблемных ситуаций на уроках математики помогает естественным образом развивать творческую активность не только у обучающихся с ЗПР, но и у детей нормы.

Необходимость учитывать индивидуальные особенности детей в учебной деятельности очевидна, ведь обучающиеся по разным показателям в отличаются друг от друга.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики - одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения по данному предмету. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, убеждаешься, что такие дети нуждаются в особом подходе со стороны учителя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пункт 27 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ)
2. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ)
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. –М.: Педагогика, 1982.