**Сиразетдинова Р.Н., Цветкова Ю.Р.**

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ**

**В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*В данной статье отражены особенности мотивационной сферы обучающихся средних и высших профессиональных учебных заведений, рассматриваются современные методы и способы обучения английскому языку, которые способствуют повышению мотивации студентов и улучшению эффективности и качества их обучения.*

*Ключевые слова: мотивационная сфера, мотивация, метод, обучение, студент, английский язык.*

**Sirazetdinova R.N., Tsvetkova J. R.**

**IMPROVING THE MOTIVATIONAL SPHERE OF STUDENTS**

**IN TEACHING ENGLISH**

*This article reflects the features of the motivational sphere of students of secondary and higher professional educational institutions, discusses modern methods and methods of teaching English, which contribute to increasing the motivation of students and improving the effectiveness and quality of their education.*

*Keywords: motivational sphere, motivation, method, training, student, English.*

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью освоения не только основного образования, но и таких ступеней образования как среднее и высшее профессиональное. Наиболее изучаемым на территории Российской Федерации иностранным языком является английский. Успешность освоения данной дисциплины зависит от многих факторов, но в данной статье рассматривается роль мотивации студентов при изучении английского языка.

Студенческий возраст характеризуется гармонией психологических состояний и свойств личности, наиболее динамичным развитием нравственных ценностей, становлением характера и осознанностью, комплексным овладением социальных ролей взрослого человека и максимальной точкой развития познавательных процессов.

Мотивационная сфера образовательной деятельности студентов включает в себя: фиксирование внимания на учебной ситуации, понимание сути дальнейшей деятельности, осознанный выбор мотива, постановка цели, тенденция её достижения, наличие успешности проделанной работы и рефлексия [Матюхина, 1984, с. 114].

А.А. Реан утверждает, что мотивационная сфера или мотивация является совокупностью разных побуждений: интересов, потребностей, стремлений, мотивов, целей, идеалов и так далее. В широком смысле она раскрывается как детерминация поведения в целом.

Существует два вида мотивации:

1) внутренняя, которая выражается на уровне чувств: осознание важности учебного материала, интерес к изучению языка, к его культуре, желание освоить язык;

2) внешняя мотивация есть влияние социальных факторов: влияние родителей, сдача экзамена, грант на обучение заграницей, успешная работа.

Также следует отметить, что мотивация бывает положительной, например, выучить английский язык, переехать заграницу, и отрицательной – выучить язык, чтобы избежать отчисления из университета. Преподавателю необходимо стимулировать именно положительную мотивацию [Реан, 2002, с. 139].

Рассмотрим способы и средства повышения положительной внутренней мотивации.

Первоначально необходимо определиться с глубинными мотивами изучения языка. Для этого можно предложить студентам написать эссе о том, почему они хотят освоить английский язык, почему это для них важно. Данное задание поможет студентам расставить свои приоритеты при изучении данной дисциплины. Примерные темы эссе: «Why I want to learn English» (почему я хочу изучить английский язык), «The prospects that knowledge of English opens up» (перспективы, которые открывает знание английского языка), «Why it is necessary to know English» (почему необходимо знать английский язык).

Также будет целесообразным использование проектного метода. Студентам можно предложить составить проекты на темы: «Countries to which English opens the way» (страны, в которые открывает путь английский язык), «The most beautiful cities of the United States of America» (самые красивые города Соединённых Штатов Америки), «Other countries, other customs» (другие страны, другие обычаи).

На ряду с классическими методами обучения: словесный, наглядный, проблемный и так далее, для повышения внутренней положительной мотивации студентов также рекомендуется использовать разнообразные современные методы, например:

1. Task-based learning (обучение, основанное на задачах). Суть метода заключается в решении коммуникативных задач: покупка в магазине, заказ обеда, беседа с работодателем. В основном данный метод реализуется в форме ролевой игры. Например:

А: – Good morning! How can I help you? (Добрый день! Чем я могу вам помочь?)

В: – Hello. I’m looking for a dress for a date. (Здравствуйте. Я ищу платье для свидания.)

А: – Okay, what’s your size? (Хорошо, какой у вас размер?)

В: – M. (M.)

А: – What color dress would you like? (Какого цвета вы бы хотели платье?)

В: – Blue. (Голубое.)

А: – What about this one? It looks very festive. (Как насчет этого? Оно выглядит очень празднично.)

В: – I love it! Can I try it on, please? (Мне нравится! Можно я примерю его?)

А: – Yes. I’ll show you to the fitting room. (Конечно. Я провожу вас в примерочную.)

2. Communicative and lexical approach (коммуникативный и лексический подход). Его сущность – развитие беглости речи с помощью изучения не отдельных слов, а целых словосочетаний. Можно реализовать так же с помощью ролевой игры, диалога и монолога студентов. Например, для освоения устойчивого словосочетания «catch the bus» (поймать автобус), можно предложить студентам составить диалог, который мог бы выглядеть следующим образом:

А: – I need your help. I may be late, because I didn't catch the bus. (Мне нужна твоя помощь. Я могу опоздать, потому что я не смог поймать автобус.)

В: – Well, I have time to give you a ride to work. (Хорошо, у меня есть время, чтобы подвезти тебя до работы.)

3. Flipped classroom (перевёрнутый класс): теоретический материал даётся студентом для самостоятельного изучения, например, с помощью видеолекций. А апробация изученного проходит в аудитории вместе с преподавателем, что позволяет уделить практической части максимальное количество времени. К примеру теоретическое изучение студентами темы «Passive Voice» можно предложить в виде прослушивания и просматривания видеоматериала, а выполнение упражнений по данной теме организовать на учебном занятии [3].

Также на сегодняшний день, когда инновационные технологии играют одну из важнейших ролей в жизнедеятельности человека, не следует пренебрегать мобильными приборами при изучении английского языка. Разработано множество полезных приложений, которые помогут студентам поставить правильное произношение, запоминать слова в контексте и, что не менее важно, практиковаться вместе со своими друзьями. Например, приложение «Quizlet», где можно выучить слова с помощью фраз на карточках, создавать собственные подборки, выполнять письменные упражнения, решать тест. Приложение «Memrise» привлекает своим необычным игровым подходом, что сделает процесс изучения английского языка лёгким и увлекательным. Кроме упражнений есть видео с диалогами, с помощью которых можно научиться лучше ориентироваться в разговорном английском.

Следует помнить, что изучение дисциплины в аудитории с преподавателем не достигнет максимального эффекта без выполнения домашнего задания. Несомненно, выполнение упражнений на грамматику и лексику важная часть освоения языком. Но для разнообразия и более увлекательного времяпровождения, можно рекомендовать студентам просмотр культовых фильмов на оригинальном языке, перевод отрывков из любимых художественных литературных произведений, а также общение с носителем английского языка. Для данного задания можно рекомендовать студентам такие сайты как: «Italki», «HiNative», «Tandem», и «Speaky».

Таким образом, английский является самым изучаемым языком в нашей стране, открывает перспективы развития для студентов и увеличивает их шансы на получение успешной работы. Поэтому для них очень важно благополучно его освоить, что не является возможным без устойчивой положительной внутренней мотивации самих студентов. Благодаря вышеперечисленным методам и средствам педагоги смогут помочь обучающимся не утратить эту мотивацию и поддерживать её на высоком уровне, разнообразив процесс преподавания дисциплины «Английский язык», сделав его более увлекательным, что, в свою очередь, повышает эффективность и качество обучения студентов.

***Библиографический список***

1. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В.Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
2. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник для ВУЗов. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
3. Румянцева А.И. 10 современных трендов преподавания английского языка. – Режим доступа: URL: https://www.teachaholic.pro/spice-up-your-methodology-10-sovremennyx-trendov-prepodavaniya-anglijskogo-yazy-ka/ (Дата обращения: 29. 05. 2022 г.).