Преемственность и единство современной системы воспитания.

 При изучении любой темы исследователя в первую очередь интересует история вопроса, современное состояние дел и перспективы будущего. Система образования и воспитания – не исключение. Если не опираться на опыт предшественников, не анализировать его, не смотреть в будущее, не уметь видеть вперед - вряд ли можно добиться серьезного успеха в своих начинаниях. Учитывая это, важно понимать, что выстроить воспитание и образование в стройную систему, которая будет работать слаженно – одна из первостепенных задач в сегодняшнем мире.

 Знать, изучать опыт предшественников необходимо хотя и бы потому, что, отчасти, задачи наши и наших предков были едины на этом поприще – воспитать достойного человека, гражданина своей страны, в руки которого смело можно вручить будущее наших потомков.

 Но жизнь вносит свои коррективы – появляются новые условия, жизнь ставит свои задачи, даже требования предъявляет, и тех средств, которыми располагали предшественники, нам бывает недостаточно. И хотя, несмотря на то, что и один в поле воин, фигура учителя (он же – классный руководитель, он же – воспитатель ГПД, ответственный за питание, экскурсовод, массовик-затейник, исследователь, психолог, эксперт, специалист по работе с родителями, наставник, IT-специалист, студент на курсах повышения квалификации и т.д.) выглядит одиноко в огромном море возможностей, которыми можно и нужно, просто необходимо воспользоваться в современном разнообразном мире со всеми его вызовами и особенностями. А учителю ведь еще и развиваться нужно, желательно не только на курсах повышения квалификации…Становится понятным, что сделать всю эту бесконечную работу качественно могут только единицы. Те, у кого позволяет внутренний ресурс, кто может работать без выходных, для кого эта работа – призвание, кто может не беспокоиться о завтрашнем дне… Но много ли таких учителей?

 Поэтому, на мой взгляд, учитель, классный руководитель на классе не должен быть один. Или количество учеников в классе, если мы ставим перед собой задачу реализации индивидуального подхода к каждому ученику, а тем более работы с одаренными детьми, должно быть существенно уменьшено. Психологи, социологи, тьюторы, воспитатели – этих специалистов должно быть много, они должны работать в каждом классе, быть реальными помощниками каждого классного руководителя, учителя и работать постоянно, а не в случае особенных потребностей или угроз.

 Нашему образованию нужны грамотные (лучшие!) социологи, которые могут разрабатывать для каждого школьного коллектива программы развития, направлять и координировать действия школьного и родительского коллектива, проводить мониторинг всех путей развития и предлагать оптимальные образовательные и воспитательные траектории. А пока, к огромному сожалению, лучшие социологи нарасхват в бизнесе и финансовой сфере, а в образовании для них работы нет.

 Я считаю, что без преемственности и единства, а еще и без равномерной и равноценной нагрузки на всех специалистов с привлечением новых, продиктованных временем специальностей, в образовании крайне медленно будут решаться те задачи, которые ставит перед школой современное общество.