**УДК 378**

**Е.С. Чирская**

Педагогический институт Иркутского государственного университета, бакалавр (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39)

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ «ГРУППЫ РИСКА»**

В статье представлен анализ результатов социальной активности подростков «группы риска», определены структурные компоненты и показатели подростков «группы риска», подобран диагностический инструментарий к выделенным показателям, описаны результаты исследования по каждому показателю и методике и сделаны общие выводы об особенностях социальной активности подростков «группы риска».

***Ключевые слова*:** подросток,«группы риска»,активность, развитие, социальная активность у подростков «группы риска».

В последние годы в результате политических и экономических потрясений возросло число несовершеннолетних, которые относятся к «группе риска» и нуждаются в особой заботе и поддержке со стороны взрослых.

Подростки «группы риска»» – это категория детей, находящихся под угрозой или влиянием воздействия на них негативных факторов, которые препятствуют нормальному эмоциональному, физическому, психическому, умственному развитию и социальной адаптации, что является причиной деструктивных форм поведения.

По мнению А.И. Валеевой, И.Л.Невского общей проблемой развития социальной активности детей социального риска, является то, что их социальный статус полностью разрушен или подвергается деформации, их основные права (на здоровье, нормальное развитие, свободу) в силу различных обстоятельств попираются? либо вообще не реализуются [1;7]. Дети этой категории не в состоянии самостоятельно решить свои проблемы и нуждаются в поддержке в специально-организованной профессионально социально – педагогической помощи.

Анализ работ А.Б. Купрейчеко, А.В. Мудрик и др. позволил нам определить социальную активность как активную, сознательную, самостоятельную деятельность личности, направленную на изменение социальных условий в соответствии с ее потребностями, целям, интересами, идеями [5;6]. Социальная активность проявляется как движущая сила развития человека, как свойство личности, как качество личности человека, как процесс проявления свободы личности, как составная часть воспитания. На основе работ Л.К.Ивановой, И.В. Колесова, Е.С. Соколовой и др. [3;4;8]в структуре социальной активности были выделены три компонента. Ценностный компонент – это направленность личность, приоритет ценностей, который есть у нее в данный момент. Мотивационный компонент указывает на мотив деятельности по отношению к обществу. Практический компонент отражает самостоятельность, целеустремленность, усидчивость при выполнении социальной деятельности, владение нормами и правилами поведения. С нашей точки зрения эти компоненты могут лежать в основе диагностики социальной активности подростков «группы риска».

Эмпирической базой исследования является Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, СОШ № 10, г. Нижнеудинск. В процессе исследования участвовали: учащиеся старшего звена – восьмиклассники.Экспериментальную выборку составили 50 подростков, из них 24 мальчика, 26 девочек. Из них мы выявляли школьников «группы риска». Далее среди детей в выборке детей «группы риска» проводилось изучение социальной активности подростков.

Компоненты изучения социальной активности подростков и показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Компоненты изучения социальной активности подростков и показатели

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты изучения социальной активности подростков и показатели  | Методики исследования |
| Выявление подростков группы риска.**Показатель**: - склонности к различным формам девиантного поведения;- склонность к алкоголизму и наркомании;- склонность к суицидальному поведению. | Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».Методика экспресс-диагностики алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT (модификации А.Ю. Егорова)Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). |
| **Направленность личности** (ценностный компонент).**Показатель:**- преобладание нравственных и познавательных ценностей.  | Методика. «Ценностные ориентации» (автор Е.Б.Фонталовой). |
| **Выявление мотивов учащихся** (мотивационный компонент).**Показатель:** преобладание коллективных мотивов | Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности (Л.В. Байбородова). |
| **Социальная адаптированность** (практический компонент).**Показатель**: -уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся; | Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). |

Целью первого этапа было выявление подростков «группы риска» среди выборки восьмиклассников.

Для этого были отобраны методики: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»; методика экспресс-диагностики алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT (модификации А.Ю. Егорова); опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Анализ склонности к девиантному поведению, к алкоголизму и наркомании, к суицидальному риску позволил нам определить группу подростков, которые отнесены к «группе риска».

В эту группу вошли все подростки, которые являются предрасположенными к девиантному поведению, к алкоголизму и наркомании, к суицидальному риску. Даже если подросток не был отнесен к детям с девиантным поведением, но был выявлен факт склонности суицидального риска или к алкоголизму и наркомании, мы все-равно отнесли подростков к «группе риска». Обобщенные результаты представили в таблице 2.

Таблица 2

Распределение подростков на группы риска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение по группам риска | Отнесены к группе риска  | Не отнесены к группе риска |
| Количество подростков | 28 человек | 22 человека |
| В % | 56% | 44% |

Таким образом, к группе риска были отнесены 28 человек.

На втором, констатирующем этапе нашего исследования мы провели первичную диагностику социальной активности обучающихся подросткового возраста «группы риска». То есть далее в исследовании участвовали не 50 человек, а 28 подростков. На данном этапе было изучена социальная активность у выявленной категории детей «группы риска» с помощью методик «ценностные ориентации» - автор Е.Б.Фонталовой (ценностный компонент); «изучение мотивов участия учащихся в деятельности – автор Л.В. Байбородова (мотивационный компонент); изучение социализированности личности учащегося -автор М.И. Рожков (практический компонент).

Представим результаты исследования.

Анализ результатов методикой «Ценностные ориентации» (автор Е.Б.Фонталовой) показал, что основной ценностью для подростков является «Материально обеспеченная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей», «Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)». Наименее значимой для подростков является ценность «Счастливая семейная жизнь», «Творчество (возможность творческой деятельности)», «Красота природы и искусства (переживание прекрасного)», «Здоровье (физическое и психологическое)», «Активная, деятельная жизнь».

Мы сделали вывод о том, что значимым для подростков является материально-обеспеченная жизнь и наличие хороших и верных друзей. К сожалению, для подростков не значимыми являются пока еще семенные ценности и ценности творчества и познания.

Однако с точки зрения достижимости подростки выделяют такие ценности «Здоровье (физическое и психологическое)», «Красота природы и искусства (переживание прекрасного)», «Счастливая семейная жизнь», «Познание (возможность расширения своего образования)», «Свобода как независимость в поступках и действиях». Это значит, что для подростков эти ценности являются вполне достижимыми. В тоже время для них недостижимыми являются такие ценности как «Интересная работа», «Материально обеспеченная жизнь», «Активная, деятельная жизнь», «Любовь», «Наличие хороших и верных друзей».

Таким образом, у подростков наблюдается расхождения между ценностями «хочу» и «могу». Например, подростки хотели бы иметь много хороших и верных друзей, однако в реальности у подростков наблюдается дефицит. При этом ученики понимают, что у них есть такие ценности «как семья», «здоровье», однако их волнуют другие ценности, которые на сегодняшний день имеют в недостаточной степени. Например, «интересная работа», «Наличие хороших и верных друзей».

Далее рассмотрим результаты методики изучения мотивов участия учащихся в деятельности (Л.В. Байбородова). В целом, по опрошенной группе на первом месте причиной участия в какой-либо общественной деятельности у подростков является личностный мотив. Он выявлен у 42,4% респондентов, т.е. большинству подростков в какой-либо деятельности важно, чтобы дело было им интересно, чтобы они могли общаться и взаимодействовать с разными людьми, иметь возможность своей творческой реализации, приобрести какие-то новые знания и умения, развиваться.

На втором месте причиной участия в какой-либо общественной деятельности у подростков является мотив престижности. У большинства подростков выявлен мотив престижности (36%). Эти результаты в очередной раз подтверждают понимание пока еще социальной незрелости подростков, их несформированности и инфантильности, поскольку они «гонятся» за тем и ценят то, что модно и престижно. Они хотят заслужить уважение сверстников, приобщаясь к престижным видам деятельности, стремятся руководить другими людьми, пытаясь таким образом поднять свою значимость, выделиться среди других.

На третьем месте причиной участия в какой-либо общественной деятельности у подростков является коллективный мотив – 21,6. Это важная для нашего исследования информация, поскольку на развитие социальной активности подростков данный мотив оказывает непосредственное влияние, данный мотив нужно развивать. В особенности нужно учесть, что все-таки мотив престижности тоже присутствует у подростков, а значит, социально-педагогическая деятельность должна быть выстроена таким образом, чтобы два этих мотива у подростков сработали в коллаборации, чтобы дать эффективный результат раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и направить его на развитие всего детского коллектива в целом.

Следующая методика, которую мы использовали на констатирующем этапе, была разработана профессором М.И. Рожковым. Данная методика изучает уровень социализированности личности по таким шкалам, как уровень социальной адаптированности активности, автономности, социальной активности, нравственной воспитанности учащихся.

Уровень развития у обучающихся подросткового возраста такого социального качества, как социальная адаптивность, в целом по группе средний. У 49,6% выявлен низкий уровень социальной адаптивности, у 36% средний и только у 14,4% высокий. Нами был сделан вывод о том, что из всех учеников только 50% боле или менее адаптированы к окружающей среде, хорошо контактируют с родителями и педагогами, одноклассниками и товарищами, стремятся поступать в соответствии с нормами общества.

Общая автономность группы респондентов находится на низком уровне. У 46,8% определен низкий уровень автономности, у 46,8% средний уровень и у 7,6% высокий. Подростки еще не обладают самодостаточностью, самостоятельностью, они еще слишком зависимы от мнения общества, взрослых, сверстников. Большинство не считает важным как-то отличаться от других, доказывать свое мнение большинству.

Групповая социальная активность тоже находится на низком уровне. У 63,6% установлен низкий уровень социальной активности, этим подросткам не свойственна целеустремленность, усидчивость в любых начинаниях, стремление достичь задуманное, воля к победе. У 28,8% обнаружен средний уровень социальной активности, это значит, что у детей есть потенциал и возможность продолжать его развивать. У 7,6% обнаружен высокий уровень социальной активности, что тоже может благоприятно влиять на развитие социальной активности всей группы в целом, поскольку при правильном распределении сил и ролей в группе со стороны социального педагога он может подтянуть всю группу к уровню этих детей.

Уровень нравственности в группе подростков был выявлен следующим: низкий уровень определен у 39% подростков, у 48% средний уровень и у 15,2% высокий. Можно сделать вывод о том, что основные морально-нравственные устои и принципы заложены в подростках, они готовы прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, взаимодействуют с другими людьми в рамках правил и норм, но пока не готовы к ответственности, альтруизму, самостоятельным решениям. Пока их нужно направлять, объяснять им важность «добрых дел», учить их взаимоуважению, привлекать их к социальным акциям, проектам и т.д.

Далее результаты уровня социальной активности учеников 8 класса «группы риска» были обобщены и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень социальной активности учеников 8 класса «группы риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во | 2 | 18 | 8 |
| % | 7,2 | 64,8 | 28,8 |

Полученные результаты необходимо учитывать при развитии социальной активности у подростков «группы риска». На наш взгляд так

Таким образом, к высокому уровню социальной активности было отнесено 7,2 % учеников 8 класса «группы риска», 64,8% к среднему уровню, 28,8% к низкому уровню социальной активности.

Высокий уровень социальной активности характеризуется тем, что у детей преобладают нравственные и познавательные ценности, коллективные мотивы участия в деятельности, они проявляют самостоятельность, целеустремленны, усидчивы в любых начинаниях, владеют нормами и правилами поведения.

Для среднего уровня социальной активности характерно преобладание как нравственных и познавательных ценностей, так и материальных ценностей, мотивы престижности участия в деятельности. Проявляют самостоятельность только в некоторых случаях, интересных для подростка мероприятиях, целеустремленны эпизодически, усидчивы но до конца дело выполнить не могут, владеют нормами и правилами поведения, однако не всегда их выполняют.

У детей низкого уровня социальной активности преобладают материальные ценности в иерархии системы ценностей, личностные мотива участия в деятельности, они не проявляют самостоятельность, целеустремленны, они не усидчивы в любых начинаниях, не владеют нормами и правилами поведения.

Таким образом, мы провели начальную диагностику социальной активности обучающихся подросткового возраста «группы риска» по таким параметрам, как ценностные ориентации, мотивы участия в деятельности, параметры социализированности. По результатам исследования мы определили, что хоть и базовые ценности, нормы, социальные качества у подростков «группы риска» сформированы на среднем и низком уровне, необходимо продолжать их развитие.

Основываясь на этих результатах, мы будем составлять систему мероприятий с подростками через включение в «Российское движение школьников».

Библиографический список:

1. Валеева А.И. Формирование социальной активности подростков в социокультурном учреждении // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. 2018. № 23. С. 98-99.
2. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.В. Иванов. - М.:Изд-во УПЦ «Талант», 2012. 350 с.
3. Иванова Л.К., Колесов, И.В. Социальная активность подростков: сущность и содержание // Гаудеамус. 2015. № 1 (25). С. 54-62.
4. Колесов И.В. Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности: моделирование процесса // Вестник Тамбовского университета: Серия «Гуманитарные науки». 2017. № 6. С. 68-73.
5. Купрейченко А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности: материалы IV Всерос. науч. конф. М.: Логос, 2012. С. 332-333.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 736 с.
7. Невский, И.Л. Подростки «группы риска» в школе. М.: Сфера, 2016. 296 с.
8. Соколова Е. С. Структурный подход к пониманию мотивации социальной активности молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. С.197-202.