**Цифровая среда в работе с детьми дошкольного возраста**

Цифровое пространство предлагает огромное количество информации и возможностей для обучения и саморазвития. Он дает доступ к образовательным курсам, онлайн-библиотекам и ресурсам, которые ранее были недоступны для большинства людей. Однако легкость доступа к информации может приводить к перегрузке и затруднению концентрации, а также к расплывчатости знаний и недостатку критического мышления.

Научная проблема, которая актуальна в данный момент – это влияние цифровизации на общество и каждого человека.

Уже с самого детства дети пользуются электронными информационными устройствами, которые входят в их жизнь. Данный факт позволяет говорить о феномене, называемом – «цифровое детство».

Ребенок становится более адаптированным к социуму, его жизнь насыщается новыми моментами развития и социализации благодаря приобретению цифрового устройства.

Внедряясь во все сферы жизнедеятельности общества, цифровые технологии создают как новые возможности для людей, так и возможные риски.

Всеобщая цифровизация оказывает огромное влияние на детей. Образование и жизнь детей находится в цифровой среде, они погружены с самого детства во взрослую реальность.

Для молодых людей цифровые технологии стали неотъемлемой частью их повседневной жизни. Они используют их для коммуникации, работы, получения информации, развлечений и шопинга. Они не только привыкли, но и зависят от цифрового поля, так как оно стало неотъемлемой составляющей их жизни.

Без доступа к интернету, социальным сетям и мобильным приложениям, молодые люди ощущают себя оторванными от мира и их обычного ритма жизни. Они чувствуют себя неуверенными и потерянными без цифровых технологий, которые помогают им оставаться на связи со своими друзьями, семьей и всем миром в целом.

Это исследование Касперского показывает, что смартфоны и планшеты играют огромную роль в жизни современных детей. Безопасность в сети становится все более актуальной темой, учитывая, что дети все больше проводят времени онлайн. Родители и педагоги должны обращать особое внимание на то, как дети используют технологии и обеспечивать их безопасность в цифровом пространстве.

Кроме того, более 40% младших школьников уже имеют свои собственные аккаунты в социальных сетях. Это указывает на то, что все больше детей начинают взаимодействовать с другими людьми, начиная уже с дошкольного возраста. Однако, важно отметить, что у детей этого возраста могут быть ограничения и надзор со стороны родителей для обеспечения их безопасности.

Однако важно соблюдать баланс между цифровыми и естественными средами. Развитие ребенка также требует контакта с реальными объектами, социального взаимодействия и физической активности. При цифровом аутизме и общей разобщённости способы общения меняются.

Дети перестали контактировать с внешним миром, из-за этого они не могут проникнуть в мир другого человека.

Из-за большого количества предоставляемых услуг только онлайн, школьники уже столкнулись с переходом на дистанционное обучение.

Психика “цифровых детей” формируется под влиянием цифровой технологии и сопутствующих ей изменений. Родители и педагоги должны помочь им развить критическое мышление, эмоциональный интеллект и умение эффективно использовать цифровые ресурсы для обучения и развития.

Педагоги из всех сфер деятельности активно занимаются внедрением информатики на любом уровне образования: и в детском саду.

Умение рационально использовать цифровые средства в образовательных целях, может повысить качество образования.

Познавательные материалы различной тематики накапливаются в результате этой деятельности. В процессе совместной и самостоятельной деятельности мы по-разному используем их.

Принимая во внимание всю неоднозначность влияния цифровых технологий на детей дошкольного возраста, следует все же отметить, что ребенок является частью современного мира, и задача педагога - не отгораживать его от этого мира, а научить взаимодействовать с ним в новых реалиях, заботясь о его благополучии и безопасности. И, если традиционные методы обучения становятся сегодня малоэффективными, перестают отвечать запросам нового цифрового общества, необходима их актуализация и модернизация, внедрение новых обучающих технологий и средств коммуникации.

Невозможно полностью исключить цифровые технологии из жизни современных детей, но, чтобы не допустить ухудшения их психического и физического здоровья, необходимо регламентировать временные и возрастные рамки их использования, особенно, в условиях семейного воспитания. Цифровое поле дает им неограниченные возможности во множестве сфер жизни. Например, работа за мультимедийными средствами способствует развитию у ребенка мелкой моторики пальцев рук и зрительно-моторной координации. Дошкольник учится соотносить движения своих рук с результатами, которые он наблюдает на экране. Зрительно-моторная координация служит основой для овладения письмом и рисованием.

Играя в развивающие компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий.

Используя цифровые средства, воспитанники начинают думать прежде, чем делать. Все это означает начало овладения детьми основами теоретического мышления, что является важным условием при подготовке детей к обучению школе.

Ребенок должен быть подготовлен к жизни в современном цифровом обществе, но только при грамотном подходе он сможет уверенно шагнуть в информационное общество завтра. Элементарной компьютерной грамотности сегодня становится недостаточно, базовые знания являются необходимыми, ведь цифровая компетентность – одно из важнейших условий успешного школьного старта и дальнейшей социализации.

"Цифровые дети" также сталкиваются с большим количеством информации, доступной в сети Интернет. Они могут легко находить информацию на любую тему и учиться новым навыкам. Однако это также может создать вызовы в области критического мышления и способности фильтровать информацию.

**Список литературы**

1. Бузмакова, С.В., Криволапова, Г.А. Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Бузмакова и др. // http://festival.1september.ru/articles/649942/.
2. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду. // Информатика. – 2001. – №18. – С.16-17.
3. Горвиц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников. // Информатика и образование. – 1990. – №4. – С.100-106.
4. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 241 с.
5. Горячев, А.В. Информатика для дошкольников: новое как хорошо систематизированное старое [Текст] / А.В. Горячев // Начальная школа: плюс и минус. – 2000. – №2. – С.36-41.
6. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. // Информатика и образование. – 1999. – №6. – С.94-102.
7. Лобынько, Л. В. Современные подходы к образовательному процессу/ Л.В.Лобынько, Т.Ю. Швецова.- Минск: ИВЦ Минфина, 2009.-280с.
8. Немирич, А.А. Формирование медиаинформационного мировоззрения педагога дошкольного образования [Текст] / А.А. Немирич // Детский сад: Теория и практика. – 2011. – № 3. – С. 106.
9. Нивикова, М.Н. Использование мультимедийных средств и информационных технологий в ДОУ – "за" или "против" [Электронный ресурс] / М.Н. Новикова // http://festival.1september.ru/articles/603899/
10. Панина С. Развивающие компьютерные игры для детей // Сайт "Московская Мама» - 2006 [Электронный ресурс]. URL: http://www.mosmama.ru
11. Семенов, А.Л. Концепция информатики в общем образовании [Электронный ресурс] / А.Л. Семенов // http://textbook.keldysh.ru/informat/index.htm
12. Сурова О.А. Что могут дать детям компьютерные игры? // Управление ДОУ. – 2009. – №8. – С.55-59.