Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Заяченская основная общеобразовательная школа

 Корочанского района Белгородской области»

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 4 класса**

 **по теме**

**«Профессия учитель- самая важная на Земле.»**

 Учитель: Каверина Вероника Равшановна

2023 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**профориентационной направленности**

**для обучающихся 4 класса по теме**

**«Учитель вечен на Земле»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представлений о значимой роли учителя в становлении личности каждого человека, осознание тех качеств, которые необходимы в профессии педагога, воспитание чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам, наставникам, развитие навыков позитивного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Формирующиеся ценности**: социальное служение Отечеству, благодарность за созидательный труд.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

• проявлять интерес к работе школьных педагогов, принимать активное участие в жизни школы;

• осознавать значение слова педагогика как искусства осуществлять воспитательное влияние, оценивать значение труда учителя по обучению и развитию;

• активно участвовать в познавательной деятельности, проявлять желание больше узнать о работе учителей, педагогов школы.

**Метапредметные:** работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в

иллюстративном виде;

 • проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями;

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентацию, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями.

 **Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная.**

 В первой части занятия предлагается просмотреть видеоролик об учителях школы и обсудить роль учителя в жизни каждого человека. Рассказ педагога о возникновении профессии учитель, наставнике.

**Часть 2. Основная**.

 В основной части предлагается поучаствовать в открытом диалоге, который позволяет детям погрузиться в мир профессии учителя.

**Часть 3. Заключение.**

 Заключительная часть посвящена творческой работе и подведению итогов занятия.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Здравствуйте, врачи и учителя, программисты и инженеры, спортсмены и офицеры! Меня зовут Вероника Равшановна. Не удивляйтесь, что я вас ТАК назвала. Пройдут годы, и кто-то из вас станет капитанам корабля, доктором, ученым или водителем. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо, прежде всего, выучиться.

 *Звучит волшебная музыка. На экране появляются друг за другом фотографии учителей своей школы.*

 **Учитель.** Ребята, знакомы вам эти лица? Вы узнали этих людей?

**(***Ответы детей***)**

**Учитель.** Да, это учителя нашей школы. Каждый день, приходя в школу, вы встречаетесь со многими из них. А приходят они в школу для……? (*ответы детей*) Да, для того, чтобы научить вас и передать вам свои знания.

**Учитель.** И тема нашего занятия звучит ……а вот вы мне и подскажете тему занятия, угадав слово на доске. Я так торопилась к вам, что тему занятия раскидала в хаотичном порядке. Помогите мне собрать буквы в одно слово.

( *на доске под магнитами разбросаны буквы из слова « учитель». Дети собирают буквы в слово и озвучивают тему занятия*) ***Ь У И Л Т Ч Е***

****

**Учитель.** Да, мы поговорим сегодня с вами о такой важной профессии, как УЧИТЕЛЬ.

 А тема – **Профессия учитель- самая важная на Земле.**

**Учитель.** Как вы понимаете слово «вечен»? (*Ответы обучающихся*)

**Учитель.** Профессия учителя возникла очень давно. Ещё в ДРЕВНИЕ времена открывались школы, детей учили письму, счёту и чтению. Понятие «учитель» возникло уже тогда.

 Учёба – начало пути в ЖИЗНЬ. И поэтому в любые времена **учитель- важная профессия**, и, несмотря на трудности, она всегда будет существовать. И поэтому, кем бы ни стал человек – рабочим или учёным, программистом или врачом - каждый с чувством благодарности вспоминает своего первого учителя, свою школу.

И даже любой министр и президент помнят своих первых учителей.

*(Демонстрация ролика про первую учительницу президента и Кравцова)*

**Часть 2. Основная**.

**Учитель**. Как вы думаете - СЛОЖНО работать учителем???

 *Ответы обучающихся*

**Учитель** А что на ваш взгляд больше всего расстраивает учителей? *(ответы детей*).

 Есть ли плюсы в работе учителя? (*Ответы обучающихся)*

 А есть ли минусы? *Ответы обучающихся (*плохое поведение, невыполненные задания и т.п)

**Учитель.** Давайте мы с вами сейчас поучаствуем в открытом диалоге. Для этого вы поделены на две группы. Одна группа будет называть ПЛЮСЫ в работе учителя, а другая- МИНУСЫ.

(*Варианты ответов:*

*плюсы: работа с людьми, творческая работа, эмоциональная отдача от учеников и их близких.,* ***Свой кабинет , благодарность и уважение родителей , длинный отпуск…***

***Минусы:*** *большие нагрузки; много работы с документами и отчетами ;моральная усталость; постоянные стрессы*

 **

**Учитель.** (*Хвалит детей, помогает правильно выразить свою мысль*.)

Все таки плюсов больше в работе учителя

Вывод: Быть учителем очень тяжело, надо иметь большое терпение, проверять много детских работ, каждый день готовиться к урокам. Но это не останавливает учителей, потому что каждый любит своих учеников и хочет их научить, открыть для них что-то совершенно новое и интересное.

 Профессия «учитель» – сложная, трудоемкая, но самая необходимая на Земле! Во все времена она была самой нужной и благородной. Но (ПАУЗА) …каждый ли человек сможет работать учителем?

*(Ответы обучающихся)*

**Учитель.** Знаете, раньше в Древней Греции мудрецы, чтобы решить проблему, всегда собирались в круг и каждый предлагал свой вариант.

 **Учитель.** А у нас появилась проблема-КАЖДЫЙ ЛИ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ. Давайте попробуем и мы превратиться в мудрецов. Подойдите все ко мне, пожалуйста. У вас шапочка мудреца (*учитель показывает шапочку*) и стул. Вы по очереди присаживаетесь на стул, надеваете шапочку и называете одну черту характера, не допустимую в профессии учителя. Повторяться нельзя. *Например, не должен быть злым….*

 **

*Варианты ответов :(грубость, безразличие, вспыльчивость, эгоизм, нерешительность, жестокость, безответственность, рукоприкладство, нервозность, рассеянность, необщительность,обидчивость,)*

*Вывод:* Молодцы, ребята! КОНЕЧНО не всякий человек сможет работать с детьми. Вы очень хорошо разбираетесь в профессии учителя. Главное, конечно, качество для учителя -это любовь к детям. Второе- образование, которое можно получить в полколледже и пединституте.

 Ну, коль вы так хорошо разбираетесь в данной профессии, давайте мы с вами совместными усилиями, работая в группах, составим рассказ о типичном трудовом дне учителя.

 Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из **одних существительных**. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент – планерка - вызов -...». А мы с вами расскажем об одном дне вашего учителя. Так и назовем «Один день из жизни ………». Я вам даю карточки с различными членами предложений, а вы попробуйте их них выбрать нужные, те, которыми можно описать один трудовой день учителя. **Только имена существительные!!! Повторяться нельзя! На все я вам даю 2-3 минуты»!!**

 

 (*Дети выходят к доске и прикрепляют магнитом свои карточки в течение 2-х минут*)

 ***Учитель.*** *Хвалит и говорит: Сколько слов вы подобрали!!!* Заметьте, ребята у нас нет слова ОТДЫХ! *ПОЧЕМУ, как вы думаете?* Потому что учитель не отдыхает. Он работает 24 часа в сутки- то уроки, то воспитательные мероприятия, то подготовка к урокам, то работа и общение с родителями, то всевозможные совещания и встречи. И хочу сказать вам по секрет у- нам и сны чаще всего снятся про работу.

 Но … учителя любят свою работу! Учителя, все такие - все понимающие, все терпящие, все умеющие и очень любящие своих учеников. Особенно наш Корочанский район славится классными учителями!! Поэтому, когда вы окончите школу, институт и будете работать, всегда с гордостью произносите - я жил и учился в Корочанском район!!! Кстати, а знаете, чем еще знаменит наш район? **Правильно- яблоками!!!**

*Включить картинку*



Знакома ли вам эта стелла? «Короча-второй Крым!» Иван Владимирович Мичурин, русский ученый и селекционер побывал в конце 19 века в нашем крае и назвал Корочу в своих путевых заметках КРЫМОМ за обилие плодовых культур, в которых наш район буквально утопал.

**Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** . Ребята, давайте доделаем наши яблочки, которые мы делали на уроке технологии и подарим учителям нашей школы, как символ Корочанского района.

***Во время работы звучит песня «Спасибо вам, учителя».*** *Дети доделывают «подарки» в виде яблочка*

******

**Итог**

 Ребятушки, ну вот и подошло к концу наше занятие.

На занятии вы слушали меня, а теперь я хочу послушать вас. У меня есть кубик , я буду кидать вам по очереди, вы будете читать вопрос на кубике и отвечать на него. И так продолжим с каждым из вас.

*Ответы детей*

**Учитель:** На этом наше занятие, посвящённое самой почётной профессии «Педагог» подходит к концу. В заключении хочется сказать вам дорогие наши ученики:

Не смейте забывать Учителей!

Пусть будет жизнь достойна их усилий.

 **Учитель:** Кстати, а кто-нибудь из вас сегодня уже задумался над тем, чтобы стать учителем???

*Ответы обучающихся*

**Учитель:** Молодец! Ты выбрал самую важную профессию на земле.

 Спасибо вам большое!!!!