**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Прокопенко Светлана Георгиевна

Предмет: география

Класс: 7

Тип урока: комбинированный.

Тема урока: Китай и Монголия.

Цель урока: создание представления о своеобразии стран Китая и Монголии, формирование умений составлять комплексную характеристику стран, используя различные источники информации.

Планируемые результаты:

предметные

- иметь представление о своеобразии, неповторимости, природе и хозяйстве Китая и Монголии;

- работать с источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами);

- определять по карте местоположение Китая и Монголии, объяснять причинно-следственные связи;

- составлять комплексную характеристику стран и территорий;

- называть, показывать и описывать своеобразие Китая и Монголии;

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию о Китае и Монголии, выделять их существенные признаки.

 метапредметные

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

 личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Средства обучения: УМК О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. ГЕОГРАФИЯ. Страноведение. 7 класс. Дрофа. 2017г.; карты атласа (политическая Евразии, хозяйственной деятельности населения, физическая Китая, социально-экономическая Центральной и Восточной Азии, тематические), учебные картины и экранные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбуки, картосхемы.

**Формы работы на уроке: коллективная, работа в парах, индивидуальная.**

Основные представления и понятия: виды равнин по происхождению, горы, нагорья, взаимодействие океана и суши, муссоны, широтная зональность и высотная поясность, природный комплекс, природные богатства, этнос, образ жизни, материальная и духовная культура народа, отрасли хозяйства, антропогенные ландшафты, Муссон, муссонный климат, муссонные леса, лесс, наводнение.

Номенклатура: основные объекты природы стран, города, объекты всемирного культурного наследия.

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Этап целеполагания** ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.Психологический настрой с помощью приема ««Попробуй-увидишь». Распределяет учащихся по 3 группам при помощи цветных карточек и указателей на столах (желтый, красный, зеленый).Предлагает группам решить проблему - определить дальнейший маршрут с помощью черного ящика.Предлагает для определения темы урока угадать фотографии каких городов находятся в черном ящике.Выводит на интерактивную доскугеографические координаты столиц Китая и Монголии (прием «Шифр»):1. СШ: 47,9077; ВД: 106,883;

 1284м над ур. м. 1. СШ: 39,9075; ВД: 116,397;

 49м над ур. м. Предлагает определить тему урока по названным столицам стран.Задает уточняющий вопрос:- Как называется документ, содержащий  целостное описание мира, материка, страны?(*комплексная характеристика*)Просит высказать предположения,что необходимо изучить, чтобы составить комплексную характеристику стран Кита и Монголии.(*познакомиться с особенностями стран Китая и Монголии*)Подводит к цели урока, используя маршрутный лист урока: работа с таблицами, схемами, картой – планом по составлению комплексной характеристики стран (*столица; расположение на карте; рельеф; климат; реки; природные зоны; численность населения;* *основные отрасли хозяйства*).Предлагает сформулировать цель урока. Конкретизирует цель урока для учащихся:- познакомитесь с особенностями стран Китая и Монголии, составите комплексную характеристику этих стран.  | Приветствуют учителя. Выполняют упражнения ««Попробуй-увидишь». Демонстрируют своё настроение. Распределяются на 3 группы при помощи цветных карточек и указателей на столах (желтый, красный, зеленый).Знакомятся с правилами по заполнению маршрутного листа урока. Задают уточняющие вопросы по заполнению.Учащиеся высказывают предположения, аргументируют.Вовлекаются в решение вопроса.Работают с фотографиями и по координатам столиц определяют страны для изучения, аргументируют свой ответ.Формулируют тему урока (Китай и Монголия) и записывают в маршрутный лист.Работая в группах, предполагают, обсуждают и озвучивают цель урока.(«Знакомство с особенностями стран Монголии, Китая»). Определяют вместе с учителем задачи реализации цели. |
| **Проверка домашнего задания*****Цель этапа:***выяснить степень усвоения учащимися предыдущего материала, выявить затруднения и помочь их ликвидировать, организовать самоконтроль. | Организовывает самопроверку «Дополни схему» для определения уровня знаний учащихся по предыдущей теме урока. Для контроля выполненной работы использует прием взаимопроверки в группе «ученик - ученик».Распределяет учащихся по уровням знаний (высокий и низкий).В процессе проверки домашнего задания учитель фиксирует индивидуальные затруднения учащихся, прикрепляет к ним куратора-ученика для дальнейшей перспективной работы на уроке. | Выполняют самопроверку «Дополни схему» с использованием технического средства контроля -ноутбука, определяют уровень знаний по предыдущей теме урока. Для контроля выполненной работы проводят взаимопроверку в группе, выявляя ошибки.Учащиеся с низким уровнем знаний выполняют интерактивный тест с использованием технических средств контроля – ноутбуке, с возможностью выбора подсказки. Учащиеся вносят результаты проверки домашнего задания в таблицу отчета группы в маршрутном листе.  |
| **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы** ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Вовлекает в диалог, проверяя знания предыдущего урока:- прошу вас вспомнить, наше путешествие на прошлом уроке завершилось в какой стране?- у какого озера? (*озеро Балхаш, Казахстан, Центральная Азия*). - вот от этой точки мы и продолжим наш путь.Предлагает определить по карте, каким путем можно добраться до Китая, Монголии, на каком виде транспорта лучше отправляться в путь.Предлагает перед путешествием проверить свои знания об этих странах, актуализирует знания учащихся, используя прием «Согласен-не согласен», заполняют карту предположений. Предлагает учащимся ознакомиться с утверждениями, относящихся к странам Китая и Монголии, выразить своё согласие либо несогласие с ними, с последующей аргументацией своего мнения. Утверждения:- Китай и Монголия имеют одинаковые климатические условия. - Природные богатства Китая в значительной мере превосходят природные ресурсы Монголии- Язык, культура и традиции Китая и Монголии очень схожи между собой.Предлагает пополнить свои знания о Китае и Монголии, нацеливает на изучение нового материала. | Вспоминают, отвечают на вопросы, конкретизируют.Определяют отправную точку дальнейшего путешествия (*озеро Балхаш, Казахстан, Центральная Азия*).Определяют. Аргументируют.Работают с утверждениями, относящихся к странам Китай и Монголии, осмысливают текст, аргументируют свой ответ.Заполняют карту предположений, используя прием «Согласен-не согласен» в колонке «ДО».Осуществляют взаимоконтроль ответов. |
| **Освоение новых знаний и способов деятельности*****Цель этапа:*** помочь учащимся усвоить новую информацию на основе уже имеющихся у них знаний; совершенствовать способы учебной деятельности; совершенствовать умения анализировать карты атласа и выявлять черты сходства и различия стран по ФГП, рельефу, населению и развитию хозяяйства  | Организовывает работу по изучению нового материала. Предлагает по мере изучения нового материала фиксировать полученные данные в маршрутный лист урока, раздел «***учебное исследование***». Знакомит с требованиями по заполнению маршрутных листов урока. Обращает внимание на заполнение определений основных понятий по новой теме.Инструктирует учащихся по правилам работы с заданием в группе, дружеского отношения друг к другу. **Задание № 1 «*Географическое положение*»:** составить характеристику физико – географического положения страны,определить: в какой части материка расположена страна; имеет ли выход к Мировому океану, если имеет, то какими морями и океанами омывается.***1 группа*** *«****Географическое положение Монголии».******2 группа*** *«****Географическое положение Китая».******3 группа «Географическое положение Монголии, Китая»*** определить:государства, с которыми граничит Монголия, Китай; есть ли у этих стран общие соседи.Контролирует работу групп, корректирует записи в маршрутный лист, поощряет правильные ответы.**Задание №2 «*Рельеф*»:** работа с интерактивным плакатом, изучить «Строение земной коры», определить: какие участки земной коры лежат в основании Китая и Монголии, какие формы рельефа должны преобладать в этих странах.***1 группа «Строение земной коры Монголии».******2 группа «Строение земной коры Китая».******3 группа*** выполняет отдельно задание на интерактивной доске «***Полезные ископаемые»:***отметить на карте полезные ископаемые стран Китая и Монголии.Контролирует работу групп, корректирует записи в маршрутный лист, поощряет правильные ответы.**Задание №3 «*Климат*»*.***Предлагает вспомнить значение некоторых понятий (*связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом*), задает вопросы:- Что такое «Муссон»?- Это ветер постоянный или меняющий свое направление?Предлагает ответить на проблемный вопрос: влияют ли муссоны на климат стран Китая и Монголии?Предлагает группам изучить климат стран, ответить на проблемный вопрос.***1 группа «Климат Монголии».******2 группа «Климат Китая».******3 группа изучают «Реки стран Китая и Монголии»:*** заполнить таблицу: где берут начало, куда впадают.Контролирует работу групп, корректирует записи в маршрутный лист, поощряет правильные ответы.Предлагает сделать вывод по изученным вопроса новой темы.**Физкультминутка** Предлагает выполнить упражненияс элементами китайской гимнастики ушу:***В высоком, высоком замке*** (*поднимают руки вверх и поднимаются на носочки*).***Который был таким высоким, что доставал до неба* (***еще раз поднимают руки вверх*).***Жила была прекрасная принцесса* (***руки по – очереди заводят за голову и спину*).***Которую звали Гуани* (***руки перед собой, ладони приставлены друг к другу, голову наклонить*).Предлагает продолжить учебное исследование.**Задание №4 «*Население*»*:*** определить количество население у этих стран, этнос, образ жизни, материальную и духовную культура народов. ***1 группа «Население Монголии».******2 группа «Население Китая».******3 группа*** отвечают на вопросы и заносят данные в маршрутный лист:- какую страну можно назвать многонациональной? - в какой стране большая плотность населения?**Задание №5 «*Хозяйство*»*:***определить отрасли и особенности хозяйства стран (работа с электронным пособием).***1 группа «Хозяйство Монголии».******2 группа «Хозяйство Китая».******3 группа*** определяют и заносят данные в маршрутный лист:какая промышленность распространена на территории Китая и Монголии.Предлагает отметить данные в маршрутном листе урока, на основании занесенных данныхсделать вывод.Предлагает подумать и ответить на вопрос (используя жизненный опыт учащихся), используя прием «Мозговой штурм»:- Какие вы знаете изобретения китайцев (использование жизненного опыта обучающихся)? (*Ответ: компас, фарфор, порох, бумажные деньги, первая в мире печатная книга, наконец Китай – родина чая*).Предлагает сделать вывод по изученным вопроса новой темы.Поощряет правильные ответы. | Слушают инструкцию перед началом учебного исследования в группах.Прослушивают правила работы с заданием в группе, договариваются о соблюдении правил общения в группе.По мере изучения новой темы записывают основные понятия: взаимодействие океана и суши, муссоны, широтная зональность и высотная поясность, природный комплекс, природные богатства, этнос, муссонные леса, антропогенные ландшафты, лесс, наводнение.Работают в группах, выполняя свои задания по инструкции: работают с текстом учебника, электронного справочника по географии. Работают с заданием №1 «*Географическое положение*».Определяют географическое положение Китая и Монголии на карте.Составляют характеристику физико – географического положения страны, используя карточку – вопросник для каждой группы, учебник, атласы.***3 группа*** *(учащиеся с низким уровнем знаний, работа с учениками-кураторами)* выполняют специальное задание, определяют, данные записывают в маршрутный лист урока. Ученики-кураторы осуществляют взаимоконтроль, отмечают ошибки и исправляют вместе. Вносят данные в маршрутный лист.Выполняют задание №2 «*Рельеф*».Работают с интерактивным плакатом на ноутбуке «Строение земной коры».Анализируют карту «Строение земной коры».Определяют, рассуждают, Вносят данные в маршрутный лист.***3 группа*** *(учащиеся с низким уровнем знаний, работа с учениками-кураторами)* выполняют специальное задание, определяют полезные ископаемые стран Китая и Монголии. При необходимости используют карточки-подсказки «сорбонки».Ученики-кураторы осуществляют взаимоконтроль, отмечают ошибки и исправляют вместе. Вносят данные в маршрутный лист.Вспоминают, отвечают.Отвечают на вопросы.Изучают схему «Образование муссонов».Выполняют задание № 3 «*Климат*».Работают с заданием по группам.Выявляют особенности климата изучаемых стран. Отвечают на проблемный вопрос по заданию № 3. Осуществляют взаимопроверку. Аргументируют. ***3 группа*** *(учащиеся с низким уровнем знаний, работа с учениками-кураторами)* выполняют специальное задание, изучают реки стран. Работают с атласами.Вносят данные в маршрутный лист.Делают вывод по итогам учебного исследования по изученным вопросам нового материала. Осуществляют взаимопроверку. Аргументируют.Выполняют упражнения под музыку (китайские мотивы), отдыхают.Выполняют задание № 4 «*Население*».Работают с электронным пособием в группах.***3 группа*** *(учащиеся с низким уровнем знаний, работа с учениками-кураторами)* выполняют специальное задание, отвечает на контрольные вопросы. Осуществляют взаимопроверку. Отмечают ошибки. Вносят данные в маршрутный лист.Выполняют задание № 5 «*Хозяйство*».Работают с электронным пособием в группах.***3 группа*** *(учащиеся с низким уровнем знаний, работа с учениками-кураторами)* выполняют специальное задание, отвечает на контрольные вопросы, работают с электронным пособием.Осуществляют взаимопроверку. Отмечают ошибки. Вносят данные в маршрутный лист.Выдвигают предположения, используя жизненный опыт, используя прием «Мозговой штурм». Отвечают на вопросы, осуществляют взаимопроверку. Отмечают ошибки.Делают вывод по итогам учебного исследования по изученным вопросам нового материала. Осуществляют взаимопроверку. Аргументируют. |
| **Оперативная проверка понимания обучающимися изучаемого учебного материала** ***Цель этапа:*** закрепить умения применять новые знания. | Предлагает найти ошибку в тексте (*работа с интерактивной доской*) «Письмо путешественника» о странах Монголии и Китая (*исправить ошибки на интерактивной доске*).Предлагает на ноутбуках пройти опрос по изученной теме, заполнив Google форму «Китай. Монголия».Осуществляет контроль за прохождением теста.Для учащихся с низким уровнем знаний при тестировании рекомендует использовать карточки-подсказки «сорбонки».Выявляет затруднения в деятельности каждого учащегося, проектирует способы коррекции: - наводящие вопросы;- карточки-подсказки «сорбонки». | Читают текст на экране «Письмо путешественника». Осуществляют взаимопроверку.Отмечают ошибки.Проходят опрос, заполняют Google форму «Китай. Монголия».Определяют уровень собственных знаний по количеству набранных баллов (всего 10 вопросов):9-10 правильных ответов-5;7-8 правильных ответов- 4.Учащиеся с низким уровнем знаний при тестировании используют карточки-подсказки «сорбонки» (*с учетом увеличения количества правильных ответов при прохождении теста*).Осуществляют автоматизированную взаимопроверку.Заполняют карту предположений, используя прием «Согласен-не согласен» в колонке «ПОСЛЕ». |
| **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** ***Цель этапа:*** организация самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации по поиску нового знания и реализации построенного плана. | Организует работу с мини-проектами. Предлагает разработать рекламный проспект группам на выбор: - «Зачем я хочу в Китай?» - «Зачем я хочу в Монголию?»Контролирует работу групп по мини-проектов. Координирует выступления групп, при необходимости задает вопросы.Оценивает проекты. | Работают в группах, выполняя свои мини-проекты: работают с помощью маршрутного листа урока, текстом учебника, электронного справочника по географии. Подготавливаются к защите проекта.Защищают проекты. Задают вопросы. Оценивают проекты. |
| **Контроль и самоконтроль, коррекция*****Цель этапа:*** контрольдостиженияучебного действия, применения нового знания в типовых заданиях. | Предлагает проверить уровень своих знаний, выполнить интерактивное упражнение LearningApps «Монголия. Китай».Коррекция при затруднении выполнения упражнения: взаимопомощь в парах «ученик-ученик».За скорость прохождение учащимся повышается оценка. | Выполняют интерактивное упражнение LearningApps. Осуществляют самопроверку.Учащиеся с низким уровнем знаний работают в паре «ученик-ученик-куратор». Ученик-куратор контролирует, при необходимости помогает. Записывают результаты в маршрутный лист урока. |
| **Подведение итогов урока, рефлексия*****Цель этапа:*** создать условия для осознания учащимися успешности своей деятельности, анализа собственной деятельности. | Рекомендует учащимся подвести итог урока на интерактивной доске с использованием «Кроссенса» – картой «пересечения смыслов» (*заполнение кроссенса путем перетаскивания картинок в нужные ячейки*). Задание: собрать ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи картинок на основании маршрутного листа урока, ответить на вопросы:- что вы составили в течении урока?- из каких источников добывали информацию по достижению цели?Предлагает оценить свою работу на уроке. Самооценка «Рефлексивная мишень» - прием «3-2-1». Предлагает использовать три вопроса:- что смогли извлечь из урока и применить в жизни? - о чем хотели бы узнать больше? - какие вопросы еще остались? Предлагает группам оценить работу на уроке, аргументировать отметку.Оценивает работу групп, отдельно каждого учащегося.Предлагает записать домашнее задание: «Репортаж о Китае», «Репортаж о Монголии». | Анализируют. Заполняют «Кроссенс» на интерактивной доске, контролируют, выявляют ошибки, комментируют. Отвечают на вопросы.Анализируют ответы: *- «Комплексную характеристику Китая и Монголии»;**- «учебники, учебные пособия по географии, карты, атласы, схемы).*При необходимости дополняют, аргументируют ответы.Работают с «Рефлексивной мишенью».Выбирают мишень, озвучивают при необходимости и прикрепляют свой стикер.Группы проводят самоанализ работы, анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти бальной системе достижения результатов. Руководители групп заполняют табличку с оценками.Записывают домашнее задание. Уточняют правила выполнения домашнего задания. |

1. [↑](#footnote-ref-1)