**Формирование жизненных компетенций у школьников с интеллектуальными нарушениями**

Назарова О.И.

Казенное образовательное учреждение Воронежской области «Школа-интернат №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

г. Воронеж

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме - формированию жизненных компетенций школьников с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Описываются трудности, с которыми сталкиваются специалисты школы при построении системы работы по формированию жизненных компетенций, раскрывается опыт построения работы с жизненными компетенциями школьников, обозначаются направления работы школы-интерната, формулируются критерии жизненной компетенции.

**Ключевые слова:** жизненные компетенции, обучающиеся с умственной отсталостью, критерии, методы, комплексный подход

***Formation of life competencies in schoolchildren with intellectual disabilities***

*Nazarova O.I.*

State educational institution of the Voronezh region "Boarding school No. 7 for students with disabilities"

Voronezh

**Annotation:** the article is devoted to an urgent problem - the formation of life competencies of schoolchildren with mental retardation in the context of the implementation of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities). The difficulties faced by school specialists in building a system of work on the formation of life competencies are described, the experience of building work with the life competencies of schoolchildren is revealed, the directions of work of the boarding school are indicated, the criteria of life competence are formulated.

**Keywords:** life competencies, students with mental retardation, criteria, methods, integrated approach

Введение с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловило необходимость искать новые подходы при организации коррекционно-развивающей работы педагогов с младшими школьниками и подростками с ОВЗ.

Я работаю в школе-интернате для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В нашей школе-интернате учатся и воспитываются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью с 1 по 9 класс, с 7 до 18 лет.

Обучение и воспитание наших учащихся осуществляется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Образовательная организация создает условия по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует развитию у них знаний, умений, навыков, необходимых в повседневной жизни.

В соответствии с возможностями детей в специальном федеральном государственном стандарте (СФГОС для детей с ОВЗ) выделяются два тесно взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

Образование может считаться качественным, если ребенок продвигается по этим двум направлениям.

Соотношение компонентов «академического» и «жизненных компетенций» специфично для каждого уровня образования. Выделяют три уровня школьного образования детей с ОВЗ.

**Первый уровень –** цензовый, к моменту завершения школьного образования соответствует уровню образования здоровых сверстников, предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в «академическом» компоненте, так и в области «жизненной компетенции» ребенка;

**Второй уровень** - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области «жизненной компетенции»;

**Третий уровень** – нецензовый, «академический» компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его к активной жизни в семье и социуме.

Наши школьники получают образование второго и третьего нецензового уровня. При планировании и построении работы с ними согласно ФГОС важным становится разработка содержания компонента «жизненной компетенции».

Для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения двух вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП): варианту АООП №1 и варианту АООП №2. В статье специалистов Института коррекционной педагогики РАО сказано: «При реализации ФГОС НОО часто не удаётся совместить решение двух взаимосвязанных задач обучения младших школьников с ОВЗ – формирование академической и жизненной компетенции. Традиционно продолжает сохраняться акцент на овладении академическими знаниями, в то время как для ребенка с ОВЗ особенно важен аспект жизненной компетенции » [3]

Таким образом, формирование жизненных компетенций становится главным приоритетом для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для них важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активными, самостоятельными, приспособленными к реальной повседневной жизни.

Значение компонента «жизненные компетенции» возрастает для учащихся с более тяжелыми формами умственной отсталости.

В рамках разработки Концепции специального **образовательного** стандарта для детей с ОВЗ Институтом коррекционной педагогики РАО определены следующие необходимые направления помощи в сфере жизненной компетенции:

* развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей [3].

Исходя из этих направлений, мы формируем содержание и структуру коррекционной работы, реализуемую учителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

При разработке методов и приемов коррекционной работы важным фактором является ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка, учет его интеллектуальных и психофизических возможностей.

С целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка и разработки мероприятий по формированию жизненных компетенций детей проводится психолого-педагогическая диагностика особенностей формирования жизненной компетенции школьников.

Методология диагностики жизненных компетенций учащихся с интеллектуальными нарушениями в настоящее время разработана недостаточно. Главной проблемой является отсутствие четких критериев «жизненной компетенции», позволяющих отслеживать динамику формирования жизненных компетенций. Наблюдается дефицит инструментария, объективно отражающего состояние детей по выше сформулированным направлениям помощи. В образовательных учреждениях остается дефицитной методическая литература по исследованию жизненных компетенций и построению системы реабилитационной работы с нашей категорией школьников с ОВЗ. Многочисленные разработки, что предлагаются специалистами в теоретических источниках, сложно применить на практике из-за расплывчивости формулировок, большого объема бумаг, которые придется заполнять педагогам при реализации рекомендаций данных исследований.

**Целью** нашей работы в настоящее время являетсявыделение критериев и показателей, позволяющих отслеживать динамику формирования жизненных компетенций учащихся с легкой и с умеренной умственной отсталостью, исследование особенностей развития жизненной компетенции школьников.

Изучая и анализируя литературные источники по проблеме формирования жизненной компетенции, мы выбрали следующие **методы** диагностики учащихся.

-метод экспертных оценок

- метод наблюдения

-беседы с родителями, воспитателями, учителем

Метод экспертных оценок рассматривается нами как основной, так как он позволяет дать количественные показатели, по которым можно оценивать динамику формирования жизненных компетенций. С целью проведения качественного анализа мы используем результаты исследований коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка педагогом-психологом, данные речевого развития учителя – логопеда, результаты исследования особенностей когнитивных процессов - учителя - дефектолога.

Мы выделили следующие основные критерии диагностики особенностей жизненной компетенции учащихся, позволяющие наблюдать динамику развития школьников:

1.Сформированность навыков здорового образа жизни (знает или нет ребенок о правилах гигиены, умеет ли выполнять их, степень самостоятельности при мытье рук, чистке зубов, т.п.)

2.Социальная адаптация ребенка (то, как ребенок приспосабливается к режиму дня в школе-интернате, как реагирует на требования педагогов, умеет ли самостоятельно справляться с требованиями)

3.Коммуникативные навыки (уровень развития речи, умение пользоваться речью, понимание обращенной речи, способность вступать в диалог, поддерживать беседу, т.п.)

4.Учебная мотивация (желание ходить в школу, выполнение заданий в школе, трудности выполнения домашнего задания по оценке родителей и воспитателей)

5.Социальная активность (любит ли играть во внеурочное время с другими детьми или предпочитает играть один, способен ли занять себя в свободное время, активность во внеурочных мероприятиях)

6.Навыки самообслуживания

7. Усвоение нравственных норм и правил (адекватность эмоциональных реакций, управляемость, тенденция к сотрудничеству, отсутствие или выраженность агрессии, тревожности)

По каждому параметру производится оценка методом экспертной группы от 1 до 10 баллов, определяется уровень развития ребенка. Мы выделяем три уровня развития:

Высокий уровень: 8-10 баллов

Средний уровень: 5-7 баллов

Низкий уровень: 1-4 балла

Результаты диагностики заносятся в следующую таблицу:

**Таблица №1. Особенности жизненной компетенции учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Имя, фамилия | Параметры жизненной компетенции (от 1 до 10 баллов) | | | | | | |
|  | | Зд.обр.ж | Соц.адап. | Овл.нав.ком. | Уч.мот. | Соц.акт. | Нав.сам. | Усв.правил |
| 1 | Артем Ч. | 5 | 7 | 3 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| 2 | Кирилл Е. | 4 | 6 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 |

**Пример рекомендаций по итогам диагностики:**

**Рекомендации** **Артему Ч.**: Организовать работу специалистов по следующим направлениям: 1) Диагностика педагога-психолога по изучению коммуникативной сферы 2) Коррекционные занятия по развитию коммуникативной сферы, снижению тревожности.

**Рекомендации Кириллу Е.**1). Обследование специалистами ШПП (к) с целью корректировки программы обучения 2) Занятия с учителем логопедом 3) Занятия с педагогом-психологом по программе нейрокоррекции.

По результатам обследования всех детей составляется таблица сводных результатов исследования. Анализ этих данных позволяет сформулировать направления работы с классом, разработать мероприятия учителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога, планировать внеурочные мероприятия. Пример таблицы сводных данных:

**Таблица № 2. Сводные данные по 1 классу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели жизненной компетенции** | **Количество школьников по уровню развития** | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | Сформированность навыков ЗОЖ | 75% | 15% | 10% |
| 2 | Социальная адаптация | 0% | 23% | 77% |
| 3 | Коммуникативные навыки и речевая культура | 0% | 33% | 67% |
| 4 | Учебная мотивация | 0% | 86% | 14% |
| 5 | Социальная активность, организация досуга | 0% | 42% | 58% |
| 6 | Навыки самообслуживания | 0% | 33% | 67% |
| 7 | Уровень освоения нравственных норм | 0% | 17% | 83% |

Показатели таблицы отражаются на диаграмме.

Диаграмма №1. Результаты исследования ЖК в 1 классе.

**Выводы:** По результатам обследования мы видим, что в 1 классе на низком уровне находятся следующие показатели жизненной компетенции: **2. Социальная адаптация.** У школьников нарушено восприятие времени, дети не различают первую и вторую половину дня, нуждаются в постоянном контроле**. 5. Социальная активность**. Школьники не умеют поддерживать игровую деятельность, их необходимо обучать игре, умению взаимодействовать в игре, соблюдать правила игры. Два ребенка, равнодушны к любым мероприятиям. Рекомендовать для данных учащихся занятия в лекотеке, продолжить поиск сфер интересов, рекомендовано обсуждение проблемы их адаптации в школе с родителями, приглашение родителей на заседание ШПП (к) с целью формирования программы адаптации ребенка к школе. **7. Освоение нравственных норм.** Педагогу-психологу рекомендовано разработать программу по развитию саморегуляции, эмоционального интеллекта, снятию тревожности и агрессии у школьников.

На высоком уровне в данном классе находятся навыки **здорового образа жизни (1)** – школьники хорошо знают и выполняют правила гигиены.

Формирование жизненной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью занимает длительное время. Решение этой задачи возможно только при организации системного, комплексного подхода, использовании индивидуального подхода к каждому ребенку, реализации мероприятий по сплочению детского коллектива, формированию и развитию у школьников качеств, позволяющих им успешно социализироваться в своем классе. Эффективность работы зависит от слаженной деятельности всех специалистов, сопровождающих школьников, организации сотрудничества с родителями детей.

**Литература:**

1. Андреева С.В., Борнякова Л.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Мониторинг социализации воспитанников: Учитель, 2016.
2. Иденбаум Е.Л., Гостар А.А., Позднякова И.О., Кузнецова В.Е. Проблемы оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению // Дефектология, 2016. - №6. – С. 10-21
3. Карабанова О.А., Гончарова Е. Л., Кукушкина О.И., Никольская О.С. Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления. //Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс] – 2019 – http:// [Альманах №36 - Альманах (alldef.ru)](https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/)
4. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения // Дефектология, 2018. - №4. - С. 13-21
5. Приказ Министерства образования науки РФ об утверждении образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.