**Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством применения игровых технологий**

Проблема познания человеком окружающей среды всегда являлась актуальной. Как известно из трудов древних философов, движущей силой развития человека и общества в целом является его неиссякаемая познавательная активность. Возникает вопрос: почему перед современными педагогами появилась трудность обучения учащихся ввиду снижения их познавательного интереса? Одной из причин является то, что воспитание и обучение современного школьника происходит в других условиях, чем это было десять, а то и двадцать лет назад. Жизнь современного школьника наполнена большим потоком входящей информации, быстроменяющимися видео и аудио демонстрациями, другими словами, современные дети включены в насыщенный поток смены событий. Современная практика обучения позволяет заметить, что это повлияло и на особенности процессов восприятия, мышления и запоминания учебного материала. Нередко педагоги сталкиваются с тем, что если материал подан нединамично, без частой смены деятельности, то эффективность его запоминания значительно снижается ввиду неустойчивого познавательного интереса.

Познавательный интерес представляет собой фокусирование индивида на изучении окружающей среды, ее объектов, их свойств. Одной из значимых черт для обучения учащихся является избирательность. То есть учащийся в процессе формирования каких-либо компетенций способен переключать свое внимание на то, что его больше интересует. Для современных педагогов данное явление нередко становится трудностью, поскольку современный школьник располагает в личном пользовании достаточно большим количеством гаджетов, выступающих нередко ингибиторами его обучения.

Вследствие этого встает вопрос, какие методы обучения возможно использовать на учебном занятии, в частности, уроке английского языка. Поскольку современные дети привыкли к динамичному представлению информации, следует задействовать их эмоциональную сферу. Известно, что эмоции окрашивают предъявляемый материал и повышают шансы на его продуктивное усвоение. Данные условия обнаруживаются в игровых технологиях обучения.

Игровые технологии обучения позволяют педагогу задействовать мотивационные ресурсы благодаря неординарности деятельности учащимися на уроке. Благодаря выполнению сюжетных заданий учащиеся могут демонстрировать не только междисциплинарные знания, но и коммуникативный опыт межличностного взаимодействия [5].

Главная цель игровых технологий состоит в том, чтобы мобилизовать мотивационные ресурсы учащегося в активных видах деятельности со сверстниками, направленных на поддержание их познавательной активности к изучению английского языка [1].

Результатом применения игровых технологий будет не только устойчивый интерес к предмету, но и качественное изменение мотивационной сферы учащегося, а именно появление личностного смысла в изучении иностранного языка. Естественно, игровые технологии не являются панацеей от возникшей педагогической проблемы, они выступают в данном случае средством, которое позволяет стимулировать познавательную активность учащихся и поддерживать благоприятную атмосферу в классе. Как и прежде, педагогу важно сочетать несколько методов обучения на занятии, давать психологическую разгрузку обучающимся после продолжительного изучения сложного материала [2].

Развитие познавательного интереса у учащихся средствами игровых технологий на уроках английского языка – процесс трудоемкий, предполагающий активизацию мотивов самообразования.

Игровые технологии позволяют демонстрировать межпредметные связи, расширять представления учащихся о применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни, обнаруживать творческие решения учебных задач, осуществлять проблемно-поисковую работу, тем самым обогащая персональный опыт обучения [3].

Ключевым преимуществом игровых технологий в обучении школьников английскому языку является активизация их учебной деятельности. Ценность данного подхода заключена в увеличении самостоятельности учащихся, то есть решая учебную задачу, школьники сами определяют учебные действия по достижению желаемого результата, подбирают формы контроля за ее выполнением, осуществляют анализ и самооценку. Перечисленные компоненты повышают чувство ответственности учащегося за результат коллективной работы, активизируют познавательный интерес посредством личностных смыслов и ценностей школьника.

Важно отметить, что совместная деятельность, в которую включены учащиеся на уроке, выступает в качестве средства развития мотивации, поскольку игровая технология представляет собой проблемно-поисковую ситуацию, не предусматривающую репродуктивный формат обучения. Учащийся в процессе игры выполняет определенную функцию, также как он это делает в обществе, то есть он не изолирован, а напротив включен в контекст происходящего. На уроке английского языка игровые технологии дают педагогу возможность моделировать естественные коммуникативные ситуации, которые позволяют учащемуся формировать коммуникативную компетенцию на иностранном языке в динамичном, наполненном драйвом режиме [2].

Кроме этого, развитие самостоятельности посредством моделирования игровых ситуаций позволяет учащимся оценивать себя «со стороны». Благодаря активизации социальных мотивов у учащихся повышается интерес не только к выполнению текущей задачи, но и предмету в целом, поскольку пережитый совместный опыт поддерживает благоприятную атмосферу для взаимодействия учащихся и их совместного досуга. Тем самым, социальные мотивы поддерживают интерес к изучению английского языка и помогают педагогу нацеливать учащихся на совместное достижение образовательной цели.

Естественно, познавательный интерес будет сформирован на разных уровнях у каждого учащегося, однако применение игровых технологий позволит хотя бы снизить проявление таких психологических явлений, как повешенная тревожность, выученная беспомощность и т.д. Это означает, что игровые технологии позволяют ославить действие психологических и языковых барьеров на уроке, препятствующих иноязычной коммуникации и продуктивному обучению, в целом.

По мере развития познавательного интереса у учащихся к изучению английского языка, происходит усложнение его мотивационной сферы, а также качественное изменение эмоционального опыта школьника, сопровождающего учебную деятельность. Организация учебных контекстов идентичных реальным жизненным ситуациям способствует более эффективному усвоению способов межличностного взаимодействия на английском языке, поскольку обучение и формирование необходимых навыков происходит в психологически комфортной и одновременно безопасной среде.

Таким образом, развитие познавательного интереса – процесс, который осуществляется на базе имеющихся мотивов, смыслов, ориентиров и ценностей. Приобщение учащихся к новым видам образовательной деятельности, а также учебного поведения, позволяет обогащать мировоззренческую картину у школьников, тем самым расширяя диапазон их увлечений. Познавательный интерес следует развивать в контексте личностного становления школьника и особенностей его социальной ситуации развития.

Современные учащиеся – это активные пользователи персональных гаджетов, которые предъявляют их вниманию большое количество информации. Для того, чтобы формировать устойчивый познавательный интерес к познанию предмета, важно использовать интерактивный способы обучения, такие как игровые технологии.

Игровые технологии – дидактическая единица современной педагогики, которая позволяет учителю не только развивать необходимые компетенции у учащихся на уроке, но и позволяет преодолевать отдельные психологические трудности, которые отягощают образовательный процесс.

Список литературы:

1. Безденежных Н. Н., Цветкова С. Е. Роль и место игровых технологий в обучении иностранному языку младших школьников // Проблемы современного педагогического образования, 2022. № 76-3. С. 41-44.
2. Васильева И. А., Богданова А. Г., Лемская В. М., Казак О. Г. Ролевая игра как способ расширения словарного запаса на занятиях по английскому языку в условиях социальной депривации // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2023. Т. 8, №. 1. С. 64-70.
3. Еремина С. А., Мещеряков К. С. Использование элементов игры на уроках иностранного языка // Педагогическое образование в России, 2019. №. 4. С. 58-63.
4. Клюева М. И., Пронина Н. С., Кузьмин Р. А. Значение игры и ее использование при обучении младших школьников иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №. 75-4. С. 125-128.
5. Тугарева Е. А., Тугарева В. В. Игровая деятельность как средство мотивации познавательной активности младших школьников на уроках иностранного языка // Наука и образование, 2022. Т. 5, № 1. С. 200.