**Технологическая карта открытого урока английского языка в 4 классе «The Working Day.Jobs»**

**Дата проведения: 11.10. 2023г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Емельянова А.Н., Слепцова Д.В., Пахомова Айна-ученица 11 класса |
|  | ***Класс*** | 4 класс |
|  | ***Тема, и номер урока в теме*** | Module 2 “A working day”, урок 2 “The Animal Hospital”(40 мин) |

1. ***Задачи:***

**- образовательные:**  - научить называть профессии;

- формировать навыки употребления наречий частотности *always, usually, sometimes, never*;

- научить читать буквы **e, i** и **u** в сочетании с буквой **r**.

**-развивающие: -** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма;

- развитие памяти, внимания и мышления.

**-воспитательная:**- создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

1. ***Тип урока:*** урок усвоения новых знаний.
2. **Базовый учебник**: **«**Английский в фокусе», 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Дж. Дули,

М.Д. Поспелова, В. Эванс]– М.: Просвещение, 2015

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Профессии».

Правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; составляют монологические, диалогические высказывания с опорой на иллюстрации, грамматические модели.

Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

***Метапредметные:***

Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

***Личностные:***

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Активная лексика/структуры: bake/ baker/ baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/ post office, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never,** clean your room, play sports, **go shopping, wash the dishes,** uniform; What are you? What do you do?

**Лексика для рецептивного усвоения:** fix, serve, carry, sick, wake up.

**Оборудование:** плакат “My Town”, картинки с изображением профессий, аудиозапись (CD)

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| 1 | Организационный момент | *Цель – настроить на общение на английском языке.*  Приветствие, создание положительной атмосферы.  -Hello, children! I’m glad to see you. How are you? Sit down, please!  Are you ready to start our lesson?  Как я и говорила, сегодня у нас необычный урок. У вас сегодня 3 учителя: я, Диана Владимировна и Айна… | *Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.*  *-*We are fine, thank you.  We are ready to start our lesson. | Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя (самостоятельно); |
| 2 | Фонетическая зарядка | *Цель – развитие фонетических навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.*  -At first let’s do our phonetic exercises!  На доске скороговорка:  ***'A tricky, frisky snake with sixty super scaly stripes.' (слайд 1)***  Организует работу со звуками английского языка.  -Please, listen and repeat. | *Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*  Слушают учителя, повторяют звуки и слова. Затем читают скороговорку самостоятельно. | Регулятивные:осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного |
| 3 | Целеполагание и мотивация  **Диана Владимировна** | *Цель –поставить познавательную задачу.*  Прием «мозговой штурм»  Помогает обучающимся сформулировать тему урока и цель. (На доске картинки с изображением людей различных профессий)  -Children, please, look at the board!  What is our lesson about? Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить?  You are right! Today  you’ll learn, read and talk about jobs. ***(слайд 2)*** | *Цель* ***–*** *сформулировать тему, задачу урока.*    Отвечая на наводящие вопросы, обучающиеся формулируют тему урока в понятной для них форме | Регулятивные: определить и сформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи  Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 4 | Введение нового учебного материала  **Айна,**  **Айна Николаевна:** | *Цель****:***  *ввести и отработать новую лексику/лексические структуры по теме*  На экране картинки с изображением профессий **baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse**  Давайте сначала повторим слова, которые мы прошли на прошлом уроке ***(слайд 3)***  And now? Listen to me, please! (на экране написано предложение- объяснение профессии. Ребята должны догадаться о ком идет речь)  -Look! **I wear a uniform. I serve food and drinks**. - waiter  Пишет слово **waiter** под картинкой.  Open your copybooks and write down new word. (дети записывают слова с переводом в тетрадь) Вводит все новые ЛЕ. ***(слайды 4-8)***  -Open your books at page 28 Ex.1 Let’s listen and repeat. ***(слайд 9)***  Ex.3, p-28  Воспроизводит диалог с участием одного из учеников.  -Take pictures and talk about the jobs.  Помогает в случае затруднения.  ***(слайд 10)***  -Let’s learn some words that can help you say how often you do something.  На доске пишет предложения, ставит галочки:  I **always** watch TV in the evening.**۷۷۷۷**  I **usually** play sports on Sunday. **۷۷۷**  I **sometimes** wake up late. **۷۷**  I **never** walk to school**.** x  -Что означают подчеркнутые слова? Где они стоят в предложении?  Помогает догадаться о значении выделенных слов, обращает внимание на место наречий частотности в предложениях.  ***(слайд 11-12)*** | *Цель: приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ/структур*  Дети повторяют  хором и индивидуально каждое слово за учителем.  Слушают запись, повторяют слова в паузах хором и индивидуально. Читают слова самостоятельно.  Читают предложения, соотносят предложения и профессии. Выполняют задание самостоятельно.  Обучающиеся повторяют за учителем, разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Затем некоторые обучающиеся разыгрывают диалоги в парах перед классом.  Отвечают на вопросы учителя, анализируют | Регулятивные:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные: составлять осознанные и произвольные речевые высказывания; использовать знаково-символические средства    Коммуникативные:умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации |
| 5 | Физминутка | *Цель: психоэмоциональная разгрузка учащихся*  - Are you tired? Let's have a rest.  "Head and shoulders"- ***(слайд 13)***  Good, sit down please | Выполняют движения | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью |
| 6 | Закрепление учебного материала | *Цель: обеспечить понимание (усвоение) лексики/лексических структур по теме*  Выполняем интерактивное упражнение на закрепление.  (***слайд 14-24)*** | *Цель: научиться правильно использовать наречия в предложениях, научиться работать в коллективе*  Вставляют правильное наречие в предложение, переводят получившееся предложение. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач |
| 7 | Развитие фонетических навыков  **(если успеем)**  **(слайд 25-26)** | *Цель:*  *научить читать буквы* ***e, i*** *и* ***u*** *в сочетании с буквой* ***r***  Ex.5, p-29  -Look at the picture and listen to the tongue-twister  Обращает внимание на чтение букв e, i и u в сочетании с буквой r . Следит за правильностью произношения.  Ex.6, p-29  Обращает внимание на долгий звук [ɜ:]  Следит за правильностью чтения, помогает по мере необходимости | *Цель – научиться читать буквосочетания ir, ur, er*  Слушают запись, повторяют за диктором. Затем читаю вслух самостоятельно    Читают слова хором и индивидуально | Регулятивные: Сравнивать способ действия и его ре­зультат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от образца |
| 8 | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению | Поясняет задание, записывает на доске  WB-Ex. 1 p-14  Выучить слова p-28 | Записывают в дневники | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка) |
| 9 | Рефлексия | *Цель: сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими*  предлагает обучающимся проанализировать свою работу, сказать чему научились.  -Can you talk about jobs?  Can you say how often you do something?  Просит детей выбрать рисунок:  Рефлексия.  **«Волшебное дерево»**- *Листочек* – у меня не получается, мне нужна помощь. *Цветочек* – было трудно, но я понял. *Яблоко* – у меня всё получается.       И в конце я хочу спросить у вас, как вы думаете, почему сегодня у нас урок вела не я одна. А вместе с Дианой Владимировной и Айной? **(небольшая информация про год наставника)**  -The lesson is over. Goodbye, children! | *Цель*: *стремление к самосовершенствованию*  Говорят, чему научились, что узнали  Оценивают свою работу на уроке  Ответы детей. | Регулятивные: оценка- выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |