**Технологическая карта урока математики в 3 «А» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:**  **Дата:** | **Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком**  22 февраля 2024г |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  **Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и  упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения  (УУД) | Промежуточный  контроль |
| **1.Мотивация**  **(самоопределе**  **ние) к**  **учебной**  **деятельности** | Эмоциональная,  психологическая  и *м*отивационная подготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  -Звонок прозвенел! Ровно встали, закрыли глаза и за мной повторяем-Я всё сумею! Я всё смогу! У меня всё получится!  -Открыли глаза, садимся!  -А у нас девиз какой? | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место*  Сели.  -Всё, что нужно под рукой! | Фронтальная,  индивидуальная | **К-**планируют учебное сотрудничество.  **Л**- понимают значение  знаний для  человека;  проявляют  интерес к  изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией  учащимися  рабочего  места |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **Формулируют тему.**  **Цели.** | а)Каллиграфическая минутка  б)Устный счёт | -Открываем тетради.  -Сегодня:  *22 февраля*  *Классная работа*  -Какое число в показе?  Слушаем дежурного…  -Молодцы, спасибо!  Игра «Молчанка»  (проверка усвоения таблицы умножения -лёгкие случаи табличного деления)  15:3= 5  8:2= 4  20:5= 4  18:3= 6  32:4= 8  7:2= должен вызвать затруднение!!!  -ЧТО ТАКОЕ?  -Почему?  -Хотите научиться?  -Попробуйте догадаться-какая тема урока?  -Поставьте себе цели!  -Корректирую-Да, тема – Деление с остатком, мы познакомимся с делением с остатком на примере конкретных задач. | -Я тетрадочку открою и с наклоном положу, я друзья от Вас не скрою! Ручку я вот так держу!  подчёркиваем опасные места  Дежурный даёт характеристику числу 2323 по памятке:  1.Число…  2.Оно …значное  3.Предыдущее/последующее  4.Чётное/нечётное  5.С.Р.С.  *Учащиеся веером показывают ответ.*  -Не можем решить!  -Не учили, не знаем!  -Да!  *Называют тему урока, цели:*  Тема-Деление с остатком.  Цели-по памятке:  *Узнать новое о…*  *Познакомиться с…*  *Расширить знания о….*  *Углубить знания о….*  *Дополнить знания о…*  *Найти…*  *Открыть…* | Фронтальная, индивидуальная, в парах | **П -** осуществляют логические действия;  осознанно  и произвольно строят речевое  высказывание.  **Р** - ориентируются по памятке; контролируют учебные действия; осознают правило  контроля и  успешно используют его в  решении учебной задачи.  **Л-**осознают свои возможности в учении | Устные  ответы,  наблюдения учите  ля, выполненные задания |
| **3.Изучение нового материала** | 1.Открытие нового знания. | -Вы сейчас сами попробуете объяснить мне - Как решать такие примеры!  -Работаем в группах!  (вешаю на доску условный знак «РАБОТА В ГРУППАХ»)  -Какой праздник завтра отмечает наша страна?  -У вас на столах две рубашки и 7 пуговиц (кружков) Задание-«пришейте» пуговицы поровну на 2 рубашки, солдаты всё должны уметь!  Хожу, смотрю, в какой группе что, как получается.  -Какая группа готова, сигналим!  -Какая группа попробует нам объяснить – Как вы «пришивали» пуговицы?  -Молодцы!  -А как записать? Кто-то знает?  -А давайте проверим, правильно ли мы записали?  ВКЛЮЧАЮ объяснение на РЭШ  (если не откроется, то Учебник 2 часть, стр.26 )  *РЭШ урок № 26*  *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217562/*  -Запишем эти примеры в тетрадь! | -23 февраля, День Защитника Отечества  Учащиеся раскладывают кружки на рубашки, 1 кружок должен остаться.  берутся за руки и поднимают руки вверх  *Ответы 1-2 групп*  *7:2=3 (ост.1)*  *Внимательно следят за демонстрацией и*  *объяснением, принимают*  *участие*  *17:3=5(ост.2)*  *17/ 3*  *15 5*  *---*  *2*  *15:2=7(ост.1)* | Групповая  Фронтальная | **П -** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят  логическую  цепь рассуждений, доказательство; используют  математическую терминологию.  **Р-**адекватно проводят оценку результатов своей учебной  деятельности.  **К-**строят речевое высказывание в устной форме, обмениваются мнениями, уважают мнение других, могут работать в группе.  **Л -** осуществляют смыслообразование;  осознают ответственность за общее дело. | Наблюдения учите  ля, выполненные задания. |
| **4.Первичное закрепление.** | Работа по учебнику  **Физкультминутка** | Стр. 26 № 1  15:2=7 (ост.1)  15:4=3 (ост. 3)  15:3=5  *Если откроется, то видео*  <https://yandex.ru/video/preview/12325083198235536891>  Если нет, то:  Физкультминутка «Солдатик»:  1.Если ты солдатик бравый, Помаши рукой нам правой.  2.Если ты солдатик смелый, Помаши рукой нам левой.  3.Если ты солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка.  4.Если ты солдатик стойкий, На другой ноге постой-ка.  5.А теперь солдатик бравый, Маршируем до заставы. | *Используя рисунки,*  *учащиеся объясняют*  *решение с комментированием, записывают в тетрадь.*  *Выполняют*  *упражнения*  *согласно*  *инструкции*  *учителя* | Фронтальная,  индивидуальная,  коллективная |  | Устные  ответы,  выполненные  задания |
| **5.Практическая**  **деятельность.** | Решение задач | - На столах карточки.  -Читает  *Сделай рисунок и реши задачу:*  В военной части было 20 танков. Их отправили на учения - на 3 разных полигона поровну. Сколько танков отправили и сколько осталось в части?  🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀  20:3=6(ост.2) | *Решают в парах*  *Взаимопроверка/ Проверка* | Фронтальная,  индивидуальная , групповая |  | Устные  ответы,  записи в  тетради |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Дом.**  **зад.** | Инструктаж  по выполнению дом. зад. | Стр. 26 № 2 выполни деление, сделав рисунки. | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная,  индивидуальная | **Р-**принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **6.Рефлексия деятельности.**  **7.Итоги**  **урока.** | Оценка достижений.  Заключительная  беседа.  Выставление  оценок. | -Оценим свою работу.  Понял/путаюсь/не понял (магнитами на доске)  -Подробнее по анкете на столе!  С каким вычислительным приёмом познакомились сегодня на уроке?  -Кто хорошо понял  тему и может объяснить товарищам?  -Какие задания на  уроке вам больше  всего понравилось  выполнять? | *Выполняют работу, взаимопроверка. Оценивают себя*  Рефлексия:   1. На уроке я работал… активно**/**пассивно 2. Своей работой на уроке я… доволен**/**не доволен 3. Урок для меня показался… коротким**/**длинным 4. За урок я… не устал**/**устал 5. Моё настроение… стало лучше**/**стало хуже 6. Материал урока мне был… полезен**/**бесполезен   понятен**/**не понятен  интересен**/**скучен   1. Домашнее задание мне кажется.. лёгким/трудным   интересно**/**не интересно  *Отвечают на вопросы. Делают выводы и*  *обобщения* | Фронтальная,  индивидуальная, парная | **П -** ориентируются в своей системе знаний.  **Р-**оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л-**проявляют  интерес к предмету. | Устные  ответы |