**Технологическая карта урока математики в 3 «А» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **Дата:** | **Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком**22 февраля 2024г |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.**Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни |

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания иупражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения(УУД) | Промежуточныйконтроль |
| **1.Мотивация****(самоопределе****ние) к****учебной** **деятельности** | Эмоциональная,психологическаяи *м*отивационная подготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*-Звонок прозвенел! Ровно встали, закрыли глаза и за мной повторяем-Я всё сумею! Я всё смогу! У меня всё получится!-Открыли глаза, садимся!-А у нас девиз какой? | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место*Сели.-Всё, что нужно под рукой! | Фронтальная,индивидуальная | **К-**планируют учебное сотрудничество.**Л**- понимают значение знаний для человека;проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организациейучащимисярабочегоместа |
| **2.Актуализация** **знаний****Формулируют тему.****Цели.** | а)Каллиграфическая минуткаб)Устный счёт | -Открываем тетради.-Сегодня:*22 февраля**Классная работа*-Какое число в показе?Слушаем дежурного…-Молодцы, спасибо!Игра «Молчанка»(проверка усвоения таблицы умножения -лёгкие случаи табличного деления)15:3= 5 8:2= 4 20:5= 4 18:3= 6 32:4= 87:2= должен вызвать затруднение!!! -ЧТО ТАКОЕ?-Почему?-Хотите научиться?-Попробуйте догадаться-какая тема урока?-Поставьте себе цели!-Корректирую-Да, тема – Деление с остатком, мы познакомимся с делением с остатком на примере конкретных задач. | -Я тетрадочку открою и с наклоном положу, я друзья от Вас не скрою! Ручку я вот так держу!подчёркиваем опасные местаДежурный даёт характеристику числу 2323 по памятке:1.Число…2.Оно …значное3.Предыдущее/последующее4.Чётное/нечётное5.С.Р.С.*Учащиеся веером показывают ответ.* -Не можем решить!-Не учили, не знаем!-Да!*Называют тему урока, цели:*Тема-Деление с остатком.Цели-по памятке:*Узнать новое о…**Познакомиться с…**Расширить знания о….**Углубить знания о….**Дополнить знания о…**Найти…**Открыть…* | Фронтальная, индивидуальная, в парах | **П -** осуществляют логические действия;осознаннои произвольно строят речевоевысказывание.**Р** - ориентируются по памятке; контролируют учебные действия; осознают правилоконтроля иуспешно используют его в решении учебной задачи.**Л-**осознают свои возможности в учении | Устныеответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| **3.Изучение нового материала** | 1.Открытие нового знания. | -Вы сейчас сами попробуете объяснить мне - Как решать такие примеры!-Работаем в группах!(вешаю на доску условный знак «РАБОТА В ГРУППАХ»)-Какой праздник завтра отмечает наша страна?-У вас на столах две рубашки и 7 пуговиц (кружков) Задание-«пришейте» пуговицы поровну на 2 рубашки, солдаты всё должны уметь! Хожу, смотрю, в какой группе что, как получается.-Какая группа готова, сигналим!-Какая группа попробует нам объяснить – Как вы «пришивали» пуговицы?-Молодцы!-А как записать? Кто-то знает?-А давайте проверим, правильно ли мы записали?ВКЛЮЧАЮ объяснение на РЭШ(если не откроется, то Учебник 2 часть, стр.26 )*РЭШ урок № 26**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217562/*-Запишем эти примеры в тетрадь! | -23 февраля, День Защитника ОтечестваУчащиеся раскладывают кружки на рубашки, 1 кружок должен остаться.берутся за руки и поднимают руки вверх*Ответы 1-2 групп**7:2=3 (ост.1)**Внимательно следят за демонстрацией и**объяснением, принимают**участие**17:3=5(ост.2)**17/ 3**15 5**---**2**15:2=7(ост.1)* | ГрупповаяФронтальная | **П -** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строятлогическуюцепь рассуждений, доказательство; используютматематическую терминологию.**Р-**адекватно проводят оценку результатов своей учебной деятельности.**К-**строят речевое высказывание в устной форме, обмениваются мнениями, уважают мнение других, могут работать в группе.**Л -** осуществляют смыслообразование;осознают ответственность за общее дело. | Наблюдения учителя, выполненные задания. |
| **4.Первичное закрепление.** | Работа по учебнику**Физкультминутка** | Стр. 26 № 115:2=7 (ост.1)15:4=3 (ост. 3)15:3=5*Если откроется, то видео*<https://yandex.ru/video/preview/12325083198235536891>Если нет, то:Физкультминутка «Солдатик»:1.Если ты солдатик бравый, Помаши рукой нам правой.2.Если ты солдатик смелый, Помаши рукой нам левой.3.Если ты солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка.4.Если ты солдатик стойкий, На другой ноге постой-ка.5.А теперь солдатик бравый, Маршируем до заставы. | *Используя рисунки,**учащиеся объясняют**решение с комментированием, записывают в тетрадь.**Выполняют**упражнения**согласно**инструкции**учителя* | Фронтальная,индивидуальная,коллективная |  | Устныеответы,выполненныезадания |
| **5.Практическая****деятельность.** | Решение задач | - На столах карточки.-Читает*Сделай рисунок и реши задачу:*В военной части было 20 танков. Их отправили на учения - на 3 разных полигона поровну. Сколько танков отправили и сколько осталось в части? 🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀🗀20:3=6(ост.2) | *Решают в парах**Взаимопроверка/ Проверка* | Фронтальная,индивидуальная , групповая |  | Устныеответы,записи втетради |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Дом.****зад.** | Инструктажпо выполнению дом. зад. | Стр. 26 № 2 выполни деление, сделав рисунки. | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная,индивидуальная | **Р-**принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **6.Рефлексия деятельности.****7.Итоги****урока.** | Оценка достижений.Заключительнаябеседа.Выставлениеоценок. | -Оценим свою работу.Понял/путаюсь/не понял (магнитами на доске)-Подробнее по анкете на столе! С каким вычислительным приёмом познакомились сегодня на уроке?-Кто хорошо понял тему и может объяснить товарищам?-Какие задания на уроке вам большевсего понравилосьвыполнять? | *Выполняют работу, взаимопроверка. Оценивают себя*Рефлексия:1. На уроке я работал… активно**/**пассивно
2. Своей работой на уроке я… доволен**/**не доволен
3. Урок для меня показался… коротким**/**длинным
4. За урок я… не устал**/**устал
5. Моё настроение… стало лучше**/**стало хуже
6. Материал урока мне был… полезен**/**бесполезен

 понятен**/**не понятен интересен**/**скучен1. Домашнее задание мне кажется.. лёгким/трудным

 интересно**/**не интересно*Отвечают на вопросы. Делают выводы и**обобщения*  | Фронтальная,индивидуальная, парная | **П -** ориентируются в своей системе знаний.**Р-**оценивают собственную деятельностьна уроке.**Л-**проявляютинтерес к предмету. | Устныеответы |