**РАЗВИТИЕ БЫТОВОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

На современном этапе своего развития дошкольное образование направлено на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласно которому именно речевое воспитание обеспечивает духовно-эмоциональное развитие ребенка через органическую связь с национальным воспитанием [1]. Хорошо развитая речь служит средством полноценного развития личности дошкольника. А лексика как самая важная часть речевой системы имеет общеобразовательное и практическое значение. Словарь является одним из ведущих речевых характеристик формируемой личности на этапе дошкольного детства. Поэтому ФГОС ДО рассматривает как конечную цель словарного развития выпускника дошкольного заведения – сформированность у него речевой, в том числе лексической компетентности. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Развитие и обогащение словарного запаса напрямую зависит от условий жизни и воспитания ребенка. Индивидуальные особенности здесь более заметны, чем в любой другой отрасли по психическому развитию. Отсюда следует, что своевременное и качественное развитие лексической компетентности – важное условие полноценного речевого развития выпускника дошкольного учебного заведения.

Воспитание с первых лет жизни интереса к языку и употреблению метких выражений, образных слов и стремление к совершенному владению родным языком – это надежный путь к развитию выразительной, яркой речи и формированию высокодуховной личности, гражданского достоинства человека. В современной дошкольной лингводидактике выделяют следующие основные средства и источники развития словаря ребенка: общение детей со сверстниками и взрослыми, театрализованная деятельность, дидактические игры и использование художественных произведений.

Как известно, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Дидактические игры – чрезвычайно распространенное средство словарной работы. Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания – развитие речи детей. Во время игры пополняется и активизируется словарь, формируется правильное произношение, развивается связная речь, развивается умение правильно выражать свои мысли.

В дошкольной педагогике все дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и отличие предметов. Ценность этих игр состоит в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В процессе игр решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности действий.

Игры с естественным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камешки, ракушки) закрепляют знания детей об окружающей среде, формируют умственные процессы (анализ, синтез, классификацию) и воспитывают любовь к природе, заботливом к ней отношении [3].

В свою очередь, настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино) имеют разные развивающие задачи. Они также закрепляют у детей знания о количественной и порядковой цифре, о пространственном расположении картинок на столе (справа, слева, вверху, внизу, сбоку, впереди), умении рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

Важное значение для развития речи дошкольников имеют словесные дидактические игры. А.Н. Щукин отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, являющиеся разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи и обогащения словаря ребенка. Эти игры развивают внимание, смекалку, быстроту реакции, связную речь. [3]. Рекомендуется проводить словесные игры и выполнять упражнения не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр. А поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольника, в развитии словаря ребенка следует использовать разные игры и игровые упражнения.

В частности, дидактические игры закрепляют и активизируют словарный запас ребенка, способствуют формированию его речевых умений и навыков (построить свою речь, описать или вспомнить стихотворение, угадать загадку и т.д.). Подвижные игры с текстом, игры-драматизации способствуют формированию правильного темпа, речевого дыхания, дикции, выразительности детской речи. Задача воспитателя – помочь, при необходимости создать условия для игры, научить и объяснить детям правила незнакомой игры, способствовать установлению речевых контактов со сверстниками.

На основании анализа результатов научных исследований мы пришли к выводу, что сущность словарной работы средствами дидактических игр заключается в том, чтобы обеспечить правильность восприятия слов детьми, со всеми оттенками и расцветками; усвоение и репродуцирование лексических единиц в соответствующих ситуациях. Новые слова должны войти в специальные лексические упражнения, углубляющие их понимание, и дать возможность сформировать ребенка лексическую компетентность – самостоятельность, правильность и активное применение усвоенных слов в повседневной речевой практике.

Дидактические игры – широко распространенный метод работы со словарным запасом. Дидактические игры создаются с использованием игрушек, предметов, изображений и словесной основы. Игровые функции в словарных играх позволяют активировать существующий словарный запас. Дидактические игры способствуют развитию как конкретных, так и общих понятий, развитию слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок оказывается в ситуации, когда ему приходится использовать ранее приобретенные знания и словарный запас в новых обстоятельствах. Выбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарного запаса. Для активации домашнего словаря выбираются игрушки или изображения, изображающие предметы быта, для активации словаря естественной истории – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы). Одним из предварительных условий для четкого управления играми является определение списка слов для изучения.

Для уточнения представлений детей об окружающей среде и активизации словарного запаса занятия проводятся в форме дидактических игр («Лето - осень», «в саду - в огороде», «одежда - обувь - шапки» и т.д.) и дискуссий (зима, весна). Выполняя их, педагог может использовать следующие приемы для активации словаря:

1. вопросы для детей, требующие ответа-утверждения (что? куда? какой из них?) или ответ - размышление (как? Почему? Почему?).

2. напоминание, косвенное предложение известного ребенку слова («Красная Шапочка поверила Волку. Он был...» - «доверчивый»).

3. образование слов по аналогии («Сахар - Сахарница и салат» - «салатница», хлеб - хлебница).

4. подбор прилагательных и глаголов, специфичных для объекта («какая история?» - «Забавная, как в сказке»).

5. ведение переговоров и убеждение детей со слов, оставшихся от педагога («у нее зимой есть иголки...... «В серебре», «медведь в телеге...? – «трясти»).

Одной из главных задач речевого развития ребенка-дошкольника является словарная работа. Ведь формирование детского словаря – это длительный и трудоемкий процесс количественного накопления слов, усвоение социально закрепленных значений и умения уместно использовать их в конкретных условиях общения [2]. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, какой дал бы ему возможность общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу и т.д.

Список литературы

1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. – М., 2009. – 215 с.
2. Кузьмина В.С. Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obogaschenie-slovarya-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-didakticheskih-igr (дата обращения: 28.03.2022).
3. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: АСТ, 2017 – 413 с.