**Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе.**

**Тема:** **«Помоги грязнуле».**

**Место НОД в изучении темы:** данное занятие проводится в конце года с целью закрепления умений выполнять фонематический анализ слов, сравнивать звуковые модели слов, свободно подбирать слова на любой заданный звук в серии занятий по развитию ориентировки в звуковой системе языка. В занятии использованы только знакомые детям виды работ (задания, упражнения, игры).

**Цель НОД:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи НОД:**

***Задачи приоритетной образовательной области:***

*«Речевое развитие»:*

* развивать фонетический слух: различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые; определять ударный гласный звук в словах; определять место заданного звука в слове; находить и называть слова на определённые звуки;
* совершенствовать умение слогоделения (делить слова на слоги, определять количество слогов, находить ударный слог);
* развивать представление о букве как о знаке звука;
* развивать артикуляционные умения;
* обогащать словарный запас детей.

***Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:***

*«Познавательное развитие»:*

* развивать познавательную активность,
* развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, кратковременную память, логическое мышление,
* воспитывать вкус и привычку к интеллектуальным занятиям;

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

* развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать,
* воспитывать чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе,
* развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, находить и исправлять ошибки других детей,
* воспитывать активность и самостоятельность;

*«Физическое развитие»:*

* профилактика нарушения осанки, снятие мышечной усталости;
* развитие мелкой моторики рук.

**Предварительная работа. Освоение** дидактических игр «Назови братца», «Звуки дружат», «Звукоград-2», «Прочитай слова», «Строим лесенку», «Назови слова», «Собери цепочку», «Найди улицу слова». Повторение сказок К.И.Чуковского.

**Оборудование:** мультимедийная установка,мольберт, магнитная доска, фланелеграф, фишки-призы, указка, магниты, подносы, мяч.

**Материал:**

Демонстрационный:

 - презентация «Мойдодыр»,

 - набор предметных картинок (индюк, утка, ананас, дом, волк, орехи,

 фартук, дятел, велосипед, апельсин),

 - дидактические игры: «Назови слова», «Прочитай слова», «Собери

 цепочку», «Составь слово», «Звуки дружат», «Звукоград-2».

Раздаточный:

 - двигательные модели слов (шарф, плащ, шуба, юбка, пальто, курт -

 ка, носки, платье, фартук, кофта, шорты, рубашка, сарафан, футбол -

 ка, варежки, купальник, сорочка);

 - набор фишек-домиков (красных, синих, зелёных, чёрных) и набор

 слоговых схем на каждого ребёнка;

 - разрезные азбуки на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап I. Вводная часть (мотивационная)**(продолжительность 2 минуты). |
| 1. *Беседа воспитателя с детьми (2 мин.)*
 |
| Цель: актуализация опыта детей, активизация внимания, создание игровой мотивации к деятельности и положительного настроя на работу. | Цель: включение в образовательную деятельность. |
| (Слайд 2)Воспитатель (**В.**): «Ребята, послушайте, пожалуйста, строчки стихотворения (зачитывает отрывки из сказки «Мойдодыр»)»**В.:** - от кого убежала одежда? *(после ответа детей по щелчку мыши на экране появляется Грязнуля)* - почему? - а вы не грязнули? - почему одежда должна быть чистой? - вы умеете ухаживать за одеждой?*В ходе занятия воспитатель за каждый правильный ответ награждает воспитанников фишками-призами.*  | Дети входят в группу и произвольно располагаются вокруг воспитателя. Ребята слушают воспитателя, отвечаютна вопросы, рассуждают, высказывают свои мнения.  |
| **Этап II. Основная часть (содержетельно-деятельностная)**(продолжительность 26 минут). |
| Цель: обобщение теоретических и практических знаний, тренировка освоенных умений и навыков.  | Цель: закрепление полученных знаний; использование имеющихся знаний, умений и навыков в упражнениях и играх. |
| 1. *Дидактическая игра «Прочитай слово» (2 мин.)*
 |
| Цель: тренировка умения выполнять фонематический анализ.  | Цель: «прочитать» слово по первым звукам слов-картинок.  |
| **В.:** «Если за одеждой не ухаживать, то в ней могут завестись животные. Какие?... Чтобы это узнать, достаточно сложить первые звуки слов-картинок».(Слайд 3)  | Ребята складывают выделенные первые звуки слов, представленных предметными картинками (мухоморы, ослик, лимон), в обозначенном порядке в новое слово «МОЛЬ».*Если кто-то из детей ошибается, на помощь приходят другие ребята, зарабатывая дополнительные очки.* |
| 1. *Дидактическая игра «Подбери слова» (3 мин.)*
 |
| Цель: развитие фонематического слуха.развитие умения выполнять фонематический анализ. | Цель: составить слово «МОЛЬ».  |
| **В.:**«Назовите, пожалуйста, свои слова на звуки [м], [о], [л`], чтобы получилось слово «МОЛЬ»». | Дети называют четыре слова подряд на указанные звуки: [м], [о], [л`]. Они анализируют ответы друг друга и распределяют фишки. |
| 1. *Дидактическое упражнение «Назови слова» (2 мин.)*
 |
| Цель: развитие фонематического слуха. | Цель: назвать односложные слова. |
| **В.:**«Нужно определить длину слова «МОЛЬ» и назвать свои слова такой же длины».  | Воспитанники стараются назвать как можно больше односложных слов.  |
| 1. *Дидактическая игра «Составь слово» (5 мин.)*
 |
| Цель: развитие умения выполнять фонематический анализ.  | Цель: составить слово «ВОДА» |
| **В.:** - что нужно сделать, чтобы одежда  была чистой? - что необходимо для стирки?Воспитатель сообщает детям, что воды наберётся полный таз, если правильно составить слово [ВАДА].Воспитатель предлагает составить слово [ВАДА], выстроив предметные картинки, лежащие на столе, в порядке следования звуков этого слова.После коллективного «чтения» составленного слова (по щелчку мыши) на экране появляется таз с водой. (Слайд 4)  | Ребята приходят к выводу о необходимости для стирки воды.Дети анализируют лежащие на столе слова-картинки: арбуз, бабочка, ваза, троллейбус, ананас, дыня, виноград, дом, автобус. Отбирают нужные. Порядок следования картинок определяется порядком следования звуков в слове [ВАДА]. За правильный ответ и его объяснение каждый участник получает приз. |
| 1. *Дидактическая игра «Найди полку» (3 мин.)*
 |
| Цель: совершенствование умения выполнять фонематический анализ, развитие умения устанавливать соответствие картинки и условно-символической модели, выраженной в цветовом обозначении качества звуков, расположенных в заданном порядке. | Цель: найти в шкафу мыло. |
| **В.:** «Кроме воды для стирки необходимо что? … (мыло). (Слайд 5)Мыло лежит в шкафу на полке. Определите на какой (1,2,3,4). Кроме мыла в шкафу лежат: пена для ванны, гель для душа, крем для рук…..» Как только прозвучат варианты детей, **В.** предлагает убедиться в правильности ответов: *по щелчку мыши на экране появляются искомые предметы в обозначенном порядке.* | Дети производят действия фонематического анализа слов «крем», «пена», «мыло», «гель» в уме в любой очерёдности и находят соответствующую полку. Порядок выполнения задания может быть иным: ребёнок может «примерять» названия предметов к каждой схеме по порядку их следования. Путь решения каждый из ребят выбирает сам.Сравнивают свои варианты ответов с образцом. |
| 1. *Дидактическая игра «Звуки дружат» (4 мин.)*
 |
| Цель: развитие умения фонематического анализа. | Цель: превратиться в звуки слова «щётка».  |
| **В.:** - Некоторую одежду невозможно выстирать, какую? - Как же их привести в порядок? - Что нам понадобится, чтобы вычистить вещи? - Посмотрим, какие звуки дружат в слове «щётка». После проверки задания по щёлку мыши на экране появляется одёжная щётка.(Слайд 6) | Ребята вспоминают, например: шубу, дублёнку, пальто. Размышляют, рассуждают.Дети надевают шарфики синего, зелёного или красного цвета в зависимости от качества выбранного звука и располагаются (встают или приседают) в порядке следования звуков слова «щётка». Звуки берутся за руки и называют свои «имена»: [щ`], [о], [т], [к], [а]. Сильному гласному звуку дети надевают чёрный берет. На фланелеграфе ребёнок строит «улицу» этого слова.Правильность ответов и действий оценивается коллективно. |
| 1. *Дидактическая игра «Привяжем верёвочку» (2 мин.)*
 |
| Цель: развитие фонетического слуха,  | Цель: приготовить верёвку для сушки белья, привязав её за гвоздь. |
| **В.:** «Выстиранную и вычищенную одежду нужно повесить сушиться. Для этого нам понадобится … верёвочка. Самая длинная! Привяжем её за гвоздь! Поможет нам мяч…» (Слайд 7)  | Дети, стоя в кругу, передают друг другу мяч. Вместе с мячом передаётся слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова и не заканчивается на звук [ы]. Первое слово: «гвоздь». Если кто-то из детей затрудняется назвать слово, остальные называют свои варианты и получают за ответы фишки. |
| 1. *Дидактическая игра «Улица слова» (5 мин.)*
 |
| Цель: совершенствование умения фонематического анализа. | Цель: повесить выстиранные и вычищенные вещи сушиться. |
| (Слайд 8) **В.** раздаёт двигательные схемы звукового анализа слов, называющих одежду (шарф, плащ, шуба, юбка, пальто, куртка, носки, платье, фартук, кофта, шорты, рубашка, сарафан, футболка, варежки, купальник, сорочка), а так же наборы фишек-домиков для звуков и наборы слоговых схем. Проводится индивидуальная работа по фонематическому анализу слов.*Детям выдаются задания диффе - ренцированно, в зависимости от уровня развития каждого ребёнка.**Детям, быстро справившимся с заданием, воспитатель раздаёт разрезные азбуки для «записи» собранного слова или другое слово для анализа по желанию.* Правильность выполнения задания проверяется воспитателем индиви-дуально и оценивается фишками-призами. (Слайд 9)  | Дети проговаривают слова, выделяют звуки по порядку, определяют их качество и соответственно «селят звук в домик» нужного цвета: твёрдый согласный – в синий, мягкий согласный – в зелёный, гласный - в красный. Сильный гласный обозначается дополнительной чёрной фишкой. К каждому слову дети подбирают соответствующую слоговую схему. «Записывают» свои слова с помощью букв разрезной азбуки и читают их. |
| **Этап III. Заключительная часть (итоговая)**(продолжительность 2 минут). |
| 1. *Беседа воспитателя с детьми.*
 |
| Цель: подведение итогов НОД, организация рефлексии, мотивация детей на дальнейшую деятельность вне рамок НОД. | Цель: ответить на вопросы воспитателя, оценив свою работу и работу друзей. |
| **В.:** «Ребята, какие вы молодцы! Вы знаете, как ухаживать за одеждой, умеете это делать. Вы никогда не будете грязнулями! Мойдодыр бы вас похвалил!(Слайд 10)- Кто же у нас оказался самым активным помощником?- А кто – самым внимательным?»*По щелчку мыши появляется слово «МОЛОДЦЫ»***В.** награждает всех детей картинками-призами (контурные изображения героев сказки «Мойдодыр») и предлагает вечером на группе или дома раскрасить их. | Слушают, отвечают на вопросы. Высказывают свои мнения.Дети вместе с воспитателем подсчитывают полученные очки и определяют лучших помощников. Победителей поздравляют аплодисментами.  |

**Информационные ресурсы:**

***Литература:***

1. Журова Л.Е.,Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2001.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Чуковский К.И. Сказки. – М.: РОСМЭН, 1997г.

***Иллюстрации к презентации:***

1. Иллюстрации к сказке «Мойдодыр» - <http://images.yandex.ru/>
2. Мухоморы, ослик, лимон, таз, крем, мыло, гель, пена, щётка, гвоздь, верёвка –

 <http://images.yandex.ru/>

1. Шарф, плащ, шуба, юбка, пальто, куртка, носки, платье, фартук, кофта, шорты, рубашка, сарафан, футболка, варежки, купальник, сорочка -

<http://images.yandex.ru/>

**Приложения:**

1. Контурные изображения героев сказки «Мойдодыр».