**Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка**

Функциональная грамотность представляет собой компетенцию учащихся решать учебные, досуговые, а также бытовые задачи с помощью тех знаний, умений и навыков, которые они получили в процессе обучения [3]. Необходимость формирования данной компетенции обусловлена следующей совокупностью причин:

Первая причина связана с увеличением скорости жизнедеятельности человека. Например, с появлением быстрых средств передвижения (скоростных поездов, самолетов, ракет и т.п.) у индивида изменилось представление о передвижении. С одной стороны, это сократило временные затраты на перемещение, а с другой стороны, индивид стал менее терпелив, у него повысились требования к выполнению поставленных задач, растет и уровень тревожности. В случае отмены поезда или рейса самолета, может произойти отмена важного события, сопровождающаяся негативными эмоциями, которое человек не всегда может предсказать. Более того, если такая ситуация повторялась в его жизни неоднократно, то здесь уже, к сожалению, можно говорить о возможных нервных срывах, психосоматических заболеваниях и т.д. [5].

Для ребенка ускоренный темп жизни может спровоцировать психофизиологические перегрузки, которые с большей вероятностью негативно скажутся на его здоровье и психологическом благополучии. Вместе с тем возникает и проблема, связанная с умением ребенка и окружающих его людей адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Решением данной проблемы является формирование функциональной грамотности как профилактическая мера по возникновению эмоционального и нервно-мышечного напряжения.

Подкрепление любых успехов в деятельности учащихся и выявление причин имеющихся недостатков, а также путей их исправления будет благоприятствовать адекватной самооценке людей и явится профилактикой и одним из способов снижения их повышенной тревожности, а также создаст у них основу психологического благополучия во взаимодействии с окружающими людьми [1].

Вторая причина обусловлена появлением виртуальной реальности, которая позволяет людям взаимодействовать в настоящее время не взирая на дистанцию. Не возникает сомнения, что это является прекрасной возможностью для общения в контексте различных жизненных обстоятельств, а с другой – неумелое использование ресурса приводит к обесцениванию личных границ, межличностного взаимодействия, а также к снижению социальной ответственности за поступки. Это спровоцировано возможностями выбора тех характеристик, которые индивид желает продемонстрировать незнакомым людям: свой статус, социальное положение, внешность, возраст, национальность и даже пол.

Данная ситуация доказывает увеличение числа факторов, провоцирующих различные расстройства личности при злоупотреблении данными возможностями. Для детей это опасно еще и снижением уровня социальной ответственности за свое поведение и общение в целом. Решением данной проблемы для взрослых людей, а также школьников может явиться анализ и самоконтроль собственной деятельности в виртуальной среде в соответствии с нормами и требованиями обыденной реальности [1].

В процессе воспитания детей и подростков необходимо формировать культуру цифрового взаимодействия, так как формы поведения у данной категории населения еще недостаточно устойчивы и подвержены изменениям на фоне естественных эмоциональных возбуждений. Данный вопрос требует тщательной проработки, так как решение данной проблемы должно быть осуществлено на международном уровне.

Третья причина определяется ростом объема информации. Обнаружено, что не все современные пользователи не зависимо от возраста могут обрабатывать то количество информации, которое они получают во время чтения, письма, математических вычислений или досуга.

Решением описанных выше проблем является баланс интеллектуальной нагрузки, предполагающий переключение между видами деятельности (игра на музыкальном инструменте, занятие спортом, сон и др.). Важно соблюдать график занятий и чередовать определенные виды деятельности, чтобы предотвратить энергетическое и физическое истощение организма [3].

Возникает вопрос, как следует организовывать урок английского языка для решения вышеописанных вопросов. Урок английского языка подразумевает межличностное взаимодействие педагога и учащихся на иностранном языке. Эффективность данного вида общения обусловлена способностью учащихся и педагога взаимодействовать и выполнять учебную деятельность и достигать желаемого результата с наименьшей затратой времени и усилий. Результативность педагогического общения также определяется и объективными показателями академической успеваемости и его субъективной оценкой о результативности с учетом затраченных усилий и времени, а также степени психологического напряжения учащихся. Стоит также принимать во внимание психологические особенности личности педагога и учащихся, структуру и функциональные особенности общения. По окончании учебного занятия целесообразно получать обратную связь, позволяющую вовремя координировать не только взаимопонимание учащихся между собой, но и продемонстрирует адекватность выбранных методов обучения. Обратная связь со стороны обучающихся играет важную роль в оценке соотнесения цели, которую поставил педагог, и эффекта, т. е. результата, касающегося содержательности педагогического общения и удовлетворенности им учащимися [4].

Оценка образовательной деятельности также зависит от реализации педагогом информирующей, воспитывающей, воздействующей функций педагогического взаимодействия. Она также требует учета специфики общения и психологических особенностей личности учащихся. Любые нарушения речи, а также ее недостаточное развитие снижают эффективность общения на уроке и негативно отражаются на самосознании и самочувствии учащихся, влияя и на характер отношений к другим людям, в том числе, и педагогу. Чтобы этого не допустить, необходимо использовать различные коммуникативные упражнения, с помощью которых повышается социально-психологическая компетентность учащихся в общении на иностранном языке, развивается понимание специфики межкультурной коммуникации.

Кроме этого, ключевым аспектом формирования функциональной грамотности на уроках английского языка имеет контроль и преодоление мешающих иноязычному общению трудных психологических состояний: тревожность, стресс, страх, неблагоприятные реакции, вызванные невротическими состояниями, а также сосредоточенность на себе и др. Для этого важно поддерживать психологически благополучную образовательную среду, чтобы учащиеся чувствовали уверенность в собственном учебном потенциале [1].

Также важно отметить ценность развития навыков невербального общения у учащихся, поскольку они отражают речевую готовность обеспечивают психологическую подготовку, а также осуществление речевого поведения, отражают желание или нежелание учащегося начинать речевой акт или вступать в диалог [4].

Большое значение для эффективности общения и развития функциональной грамотности выступает умение учащихся преодолевать коммуникативные барьеры, включая иностранный язык. Поэтому педагогу также важно уделять дополнительно внимание формированию данных навыков общения [2].

Таким образом, поскольку межкультурная коммуникация представляет собой сложную систему взаимодействия представителей разных культур, то при формировании у подростков функциональной грамотности учащихся необходимо включать упражнения, которые позволят формировать универсальные учебные действия, определенные ФГОС, а также формировать иноязычные компетенции устной и письменной речи, закладывая тем самым основу к непрерывному самообучению. Это необходимо для того, чтобы в дальнейшем взаимодействие с представителями иноязычных культур происходило с меньшими психологическими трудностями и становилось более эффективным.

Список литературы:

1. Казакова Д. Г. Способ активизации познавательной деятельности учащихся // Достижения науки и образования, 2019. № 7 (48). С. 63-64.
2. Ковалева Г. С., Колачев Н. И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика, 2023. Т. 2, № 1. C. 9-32.
3. Мишенева Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт, 2014. № 8. С. 31-35.
4. Павлючко И. П. Лингводидактическое функционирование языка: традиции и современность // Современное педагогическое образование, 2023. № 1. С. 399-404.
5. Слепухин А. В., Сардак Л. В., Якименко Н. Н. Методология выделения дидактического потенциала цифровых технологий для формирования функциональной грамотности у обучающихся средней школы // Педагогическое образование в России, 2023. № 1, с. 54-64.