**«Создание условий для успешной адаптации**

**детей раннего возраста в условиях ДОУ»**

Приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение это один из сложных и важных периодов в жизни малыша и родителей. Можно с уверенностью отметить, что это испытание для его здоровью, психики, эмоционального, а также физического развития. Важно отметить, насколько успешно адаптируется ребенок к ДОУ, будет зависеть не только его пребывание там, но и благополучие, успешность дальнейшего обучения в школе.

Для создания условий успешной адаптации, воспитателю необходимо понимание и глубокое изучение данной темы, а необходимо начать с понятия адаптация. Так что же означает данное понятие? Адаптация - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. А для ребенка детский сад, несомненно, является новым пространством, где он встречает много незнакомых людей, изменяется весь образ жизни малыша и ему приходиться приспосабливаться, что естественно для ребенка является стрессом. Все это определяет актуальность и практическую важность данной темы.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют важность тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Важно отметить, что выделяют три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Также необходимо указать, что различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Продолжительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Для создание условий успешной адаптации детей раннего возраста важно активное сотрудничество с родителями, психологом. Чтобы процесс адаптации проходил успешно, рекомендуется работа по трём направлениям:создание условий в группе в соответствии с ФГОС ДО;взаимодействие с родителями; использование различных адаптационных методов и приемов.

Важно отметить, что для успешной организации процесса адаптации детей раннего возраста педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста. В связи с этим необходимо учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Во время адаптационного периода особое внимание важно уделять созданию  эмоционально благоприятной атмосферы в группе с целью формирования чувства уверенности у каждого ребенка: создавать у детей положительную установку, формировать положительное впечатление во время пребывания в детском саду.

Успешная, благополучная адаптация ребенка к условиям ДОУ во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально, успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь и самое главное - терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

Для более легкого прохождения адаптации детьми есть определенные мотивы: создание комфортных условий, благоприятной развивающей предметно - пространственной среды, доброжелательное отношение к детям, единство требований к поведению ребенка дома и в детском саду. Все эти мотивы способствуют успешной адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ.

**Список литературы:**
В своей работе я использую следующую литературу:

1.Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи / О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007 г. – 79 с.

2. Васильева, В. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению. // Дошкольное воспитание - 2006.- № 10.

3.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет / Т. В. Галанова - Ярославль, Издательство «Академия развития», 1996 год. – 240 с.

4.Давыдова, О. И. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду) / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 64 с.

5.Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы. // Обруч. -2006.-№5.

6. Калинина, Р. Р. В гостях у Золушки / Р. Р. Калинина. – Псков: ПОИУУ, 1997 г. – 133 с.

7. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание№1

8.Мочалова, О. Л. Адаптация детей к ДОУ. //Ребенок в детском саду. – 2006 - №4.

9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.