|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по курсу «Культура народов ханты и манси**»

**( 36 часов)**

 Разработчик: Е.П.Ценева

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу **«Культура народов ханты и манси**» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

на основе:

 -примерной образовательной программы начального общего образования;

 - учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4.

 -

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели и задачи курса**

Методология разработки данного учебного курса базируется на концептуальных идеях федеральных государственных образо­вательных стандартов, позволяющих образовательным организа­циям по-новому конструировать региональные предметы, в том числе учебный курс «Культура народов ханты» направленного на интеграцию личности в этническую, региональную, национальную и мировую культуру.

Таким образом, в основной образовательной программе регио­нальный учебный курс «Культура народов ханты и манси» является одним из основных механизмов формиро­вания этнокультурной и региональной идентичностей, реализации принципа защиты и развития системой образования националь­ных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

**Цели** изучения курса «Культура народов ханты и манси»:

— содействие становлению основ российской гражданской идентичности (Я — россиянин) на основе формирования этно­культурной (Я — представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я- хант, Я-манси).

— формирование базовой культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе, о культурном и языковом многообра­зии в Российской Федерации, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

— формирование основ умения учиться в процессе учебной и проектной деятельности по освоению базовых культуроведческих понятий и участия в социокультурных практиках;

— развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей, повышение уровня духовно-нравственной, социальной культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур).

**Задачи курса:**

— формирование единого символического поля на основе ба­зовых национальных ценностей (природа, родина, семья, труд, искусство, государственные символы, религия и другие) и культур­ных символов (родной язык, национальный костюм, националь­ная кухня, национальные игры, обрядовая культура, национальные праздники, фольклор, прикладное творчество и другие);

— расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном мно­гообразии мира в контексте исторического развития и обществен­но-политической жизни;

— сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия, индивидуальная проектная деятельность) и социокультурно-ориентированных (коллективная проектная деятельность, экскурсионная и театральная деятель­ность) технологий обучения и воспитания.

Программа учебного курса «Культура народов ханты и манси» реализует федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в части обеспече­ния сохранения и развития культурного разнообразия и языково­го наследия многонационального народа Российской Федерации; формирования российской гражданской идентичности; овладения обучающимися духовными ценностями и культурой многонацио­нального народа России; становления личностных характеристик выпускника: любовь к родному краю и Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, понимание ценности семьи и гражданского общества, человечества; владеющего осно­вами умения учиться и участвовать в диалоге, сотрудничества для достижения общих результатов.

В начальной школе программа учебного предмета «Культура народов ханты и манси» обеспечивает развитие этно­культурной компетенции, являющейся составной частью культуроведческой компетентности и способствующей формированию этнокультурной идентичности и межкультурной компетенции. В основной школе программа учебного предмета способствует раз­витию межкультурной компетенции, формируемой на основе эт­нокультурной компетенции и направленной на становление граж­данина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности.

**Структура курса.**

Содержание курса обеспечивает выстраивание диа­лога культур разных народов, эпох, поколений и наиболее полно представлено в тематическом планировании, структурированном с учётом основных аспектов формирования идентичности личнос­ти: когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностный. В процессе диалогизации выявляются не только общие свойства, но и отличительные черты изучаемых тем, происходит понимание ценности каждой культуры, в том числе родного народа, а также осмысление учебного материала, творческое его усвоение (ког­нитивный компонент), эмоционально-ценностное отношение к культурным ценностям (ценностный компонент), деятельностное освоение социокультурного пространства (деятельностный компо­нент), формируется межкультурная компетенция.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 36 часов (по 1 ч в неделю), реализуемых во внеурочной деятельности.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При проектировании содержания учебного курса система базо­вых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидар­ность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, тра­диционные российские религии, искусство и литература, приро­да, человечество) одновременно выполняет функцию «каркаса» и ценностной составляющей структуры формирования гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Культура народов ханты и манси» в начальной школе должны быть достигнуты опре­делённые результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса «Культура наро­дов ханты и манси».

Содержание учебного курса направлено на форми­рование:

— основ российской гражданской идентичности, чувства гордос­ти за свою Родину, российский народ;

— этнической и региональной принадлежности;

— ценностей многонационального российского общества;

— целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других народов;

— эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения «Культуры народов ханты и манси» в начальной школе являются:

— умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

— готовность к индивидуальной и коллективной этнокультур­ной и поликультурной деятельности;

— умение работать в паре, группе, коллективе;

— готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, раз­личающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

— умение работать с разными источниками информации, в том числе в сети Интернет и с носителями культуры о культуре народов ханты, Российской Федерации и мира (поиск, сбор, обработка, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета);

— умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме;

— готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информацион­ной избирательности, этики и этикета;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму­никации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 — формирование логических действий учащихся через развитие

следующих мыслительных операций:

конкретное сравнение (на примере быта, одежды, танцев наро­дов ханты);

анализ, синтез (на примере национальной одежды, игр, игру­шек, национальной кухни и т.д.);

классификация (на примере родственных отношений в семье, коренных народов республики, видов декоративно-прикладного творчества народов и т.д.);

обобщение (на примере особенностей природных условий жиз­ни и т.д.);

развитие умения узнавать культуры коренных народов респуб­лики через общепринятые знаки и символы, другие.

**Предметными результатами** изучения курса «Культуры народов ханты и манси» в начальной школе являются:

— овладение базовыми понятиями для самоидентификации как представителя конкретного этноса народов ханты и гражданина России;

— формирование базовых умений представлять себя как пред­ставителя этноса, якутянина и гражданина России через овладение специальным понятийным аппаратом;

— формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии народов ханты, Российской Федерации и мира;

— овладение специальным понятийным аппаратом, помогаю­щим описывать поликультурную среду народов ханты и Российской Федерации в целом;

— соблюдение традиций коренных народов ханты в повседневной жизни и специально организованных эт­нокультурных мероприятиях (обряды и т.д.);

— формирование первоначальных представлений об особеннос­тях этикета народов ханты, России и мира;

— умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание курса «Культура народов ханты» представлено следующими содержатель­ными линиями: «Природа моего края», «Родной край», «Моя се­мья», «Традиционное жилище коренных народов Якутии», «Тради­ционное хозяйство народов Якутии», «Народные художественные промыслы коренных народов Якутии», «Одежда», «Национальная кухня народов Якутии», «Национальные виды спорта, игры и иг­рушки народов Якутии», «Музыкальная культура коренных наро­дов Якутии», «Устное народное творчество коренных народов Якутии», «Национальные праздники народов Якутии», «Нацио­нальные танцы народов Якутии».

**Народы и их культура**

Понятие о народах мира. Понятие о культуре. Народы России. Международный день культуры — 15 апреля. Национальный этикет народов России, в том числе народов ханты и мира.

**Планета Земля — наш общий дом**

Природа народов ханты.

Разнообразие природных богатств: тайга, тундра, горы. Животные и птицы.

Деревья, травы, цветы, съедобные растения, лекарственные рас­тения. Бережное отношение к растительному и животному миру. Животные и растения, занесённые в Красную книгу.

Всемирный день Земли — 20 марта, Всемирный день охраны окружающей среды — 5 июня.

**Наша Россия — многонациональная страна**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие Родины. Российская Федерация на политической карте мира. Россия — многонацио­нальное государство. Понятие о государственной символике Рос­сийской Федерации: герб, флаг. Гимн России. Первоначальные по­нятия о государственной структуре Российской Федерации: Прези­дент, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации. Государственные праздники России: День России, День Победы, День Российского флага, День русского языка и другие. Регионы России (республи­ки, области, края, округа), регионы компактного проживания кон­кретных этносов.

**Москва — столица многонациональной России**. Достопримечатель­ности г. Москвы: Красная площадь, Кремль, Останкинская башня,

Могила неизвестного солдата, Дом Правительства Российской Фе­дерации, Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, Храм Василия Блаженного, Поклонная гора (Мемориальный комплекс Победы), московский метрополитен. Большой театр и другие. Жи­тели Москвы — москвичи.

**Ханты-Мансийский округ — многонациональный округ Россий­ской Федерации.**

Первоначальные общие сведения. Ханты-Мансийск - на карте Российской Федерации. Государственная символика народов ханты: герб, флаг. Гимн народов ханты.

**Ханты-Мансийск — столица народов ханты.**

**Первоначальные общие сведения**. Основные достопримечатель­ности г. Ханты-Мансийска.

 **Наше родное село**

**Первоначальные общие сведения**. Наше село на карте. Официальная символика нашего села. Достопримечательности нашего села. Песни о родных местах. Население: национальный состав, трудовая деятельность жителей села.

**Национальный костюм коренных народов ханты.**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие о национальном кос­тюме как об ансамбле, который объединяет одежду, обувь, го­ловной убор, аксессуары в единый образ. Эстетическая функция национального костюма. Национальные костюмы народов мира (японский, китайский, грузинский, монгольский, французский, саами и другие). Национальные костюмы народов России (рус­ский, татарский, бурятский, чувашский, нанайский, ненецкий и другие).

Национальные костюмы коренных народов ханты (женский, мужской, для девочек и мальчиков). Зимние и летние национальные костюмы. Националь­ные костюмы народов Севера: эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей, долган, их сходство и отличия.

**Языки в нашей жизни**

**Первоначальные общие сведения**. Языки народов мира. Поня­тие международного языка. Международные языки: английский, арабский, испанский, русский, французский, китайский. Понятие государственного языка. Государственный язык Российской Фе­дерации. Понятие национального языка. Национальный язык и этнос. Ценность родного языка каждого народа. Двуязычие и мно­гоязычие в современном мире. Международный день родного язы­ка. День родного языка и письменности.

**Моя семья**

**Первоначальные общие сведения о семье**. Понятие о семье и се­мейно-родственных отношениях. Семейные ценности: любовь к родителям, любовь к детям, уважение родителей, культ матери и отца, забота друг о друге, верность, родной язык, передача нацио­нальных традиций. Мононациональные и интернациональные се­мьи. Организация жизни в семье: язык и культура общения, ведение дома, совместного хозяйства, режим дня, трудовые умения и навы­ки, обязанности. Семейные традиции: праздники (дни рождения), день создания семьи (свадьбы родителей), юбилеи, чтение, хобби, походы, совместный труд и другие. Семейные реликвии: фотоаль­бом, памятные вещи, старинная домашняя утварь, передающиеся от поколения к поколению. Международный день семьи — 15 мая.

**Традиционные жилища коренных народов ханты и манси.**

**Первоначальные общие сведения.** Традиционные жилища корен­ных народов- типы и виды, наимено­вания жилищ (юрта, чум, балаган, изба), их конструкция, внешнее и внутреннее устройство, особенности зимних и летних вариантов. Традиции в выборе места и особенностей расположе­ния жилища. Стойбище. Двор. Традиционная усадьба. Домашняя утварь.

**Традиционное хозяйство коренных народов ханты и манси.**

**Первоначальные общие сведения**. Основные виды хозяйственной деятельности коренных народов ханты: охо­та, рыболовство, собирательство, оленеводство, скотоводство, ко­неводство, земледелие, выращивание хлеба и огородничество. За­висимость основных видов хозяйственной деятельности коренных народов от природно-климатических условий. Скотоводст­во и коневодство — основные виды традиционной хозяйственной деятельности народов ханты. Оленеводство — основной вид деятель­ности коренных народов Севера. Необходимость ведения кочево­го образа жизни коренными народами Севера. Основные трудовые умения и навыки, необходимые для занятия традиционными вида­ми хозяйственной деятельности коренных народов ханты. Рыбо­ловство и охота как традиционные виды хозяйственной деятельнос­ти коренных народов ханты. Традиционные способы улова рыбы и охоты коренных народов.Традиционные знания коренных народов — результат многовекового жизненного опыта и адаптации человека в суровых природно-климатических условиях Севера. Выращивание хлеба и огородничество — основные занятия русских крестьян.

**Национальная кухня народов хантов и манси.**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие о национальной кух­не. Национальные блюда народов мира: корейские, японские (роллы, суши, различные соусы), китайские (овощное рагу по-китайски), кавказские (шаш­лыки, харчо, хачапури, хинкали), узбекские (плов, самса, манты, лагман), киргизские (бешбармак по-киргизски, суп кесме, хошан, санза). Природно-климатические условия проживании народов и особенности их национальной кухни.

Национальные блюда народов России: русская, татарская, ка­рельская, тувинская и другие.

Национальные блюда народов ханты и сведения о технологии приготовления. Хантыйская национальная кухня: блюда из мясных продуктов, рыбы, молочных продуктов, мучные блюда, блюда с ягодами, напитки из ягод. Национальная кухня коренных народов Севера: блюда из рыбы, оленины, съедобных растений и ягод.

**Народные художественные промыслы народов ханты и манси.**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о народных художест­венных промыслах. История возникновения народных промыслов. Народные художественные промыслы как эстетическое восприя­тие мира. Народные художественные промыслы как неотъемлемая часть культуры народов России. Виды народных художественных промыслов. Художественное творчество и рукоделие. Художест­венная резьба по кости, дереву, камню. Художественная обработка металла. Гончарное искусство (керамика), кожевенный промы­сел, ножевой промысел. Плетение (бисероплетение, лозоплетение, плетение из конских волос, ротанг и другие). Вышивание (нитью, бисером). Лоскутное шитьё. Макраме. Мозаика. Кружево. Ручное узорное ткачество. Деревянные, глиняные и берестяные игрушки (дымковская игрушка, матрёшки и другие). Орнаменты и узоры, технология нанесения. Хохломская, жостовская, гжельская роспи­си. Вклад народных мастеров в становление культурных традиций народов России. Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства.

Художественные народные промыслы коренных народов ханты. Традиционные виды декоративно-при­кладного творчества коренных народов ханты. Национальные ор­наменты, используемые для украшения одежды, обуви, предметов быта, их названия, смысл и предназначение.

Известные народные мастера хантов. Знакомство с народными мастерами.

**Устное народное творчество коренных народов ханты и манси.**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие устного народного творчества. Жанры устного народного творчества (загадки, посло­вицы, сказки, песни, скороговорки, героический эпос, легенды). Сказки народов мира. Пословицы народов мира. Героические эпосы народов мира.

Устное народное творчество народов России (сказки, послови­цы, песни, героические эпосы).

Устное народное творчество народовханты. Хантыйские сказки (о животных, бытовые, волшебные). Сказки коренных народов Се­вера (о животных, бытовые, волшебные). Пословицы, пес­ни народов ханты. Героический эпос коренных народов Севера.

**Национальные танцы коренных народов ханты и манси.**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о народных и на­циональных танцах. Виды народных танцев: пляски и хороводы. Танцы народов мира. Русские народные танцы (пляски, хороводы, игровые танцы). Танцы других народов России. Сюжеты и обра­зы национальных танцев. Культура народных танцев: язык тан­цев, выразительность пластики человеческого тела, эмоциональное состояние, передача эмоций с помощью мимики и жестов. Ритм и характер танца. Особенности мужских и женских танцев. Плавность, изящество, грациозность, женственность женских танцев. Основательность, ясность и точность пластического рисунка, сила, ловкость, достоинство в мужских танцах.

Народные танцы коренных народов ханты. Круговые хоровод­ные танцы. Обрядовые танцы.

Национальные танцы коренных народов ханты. Хантыйские на­циональные танцы: сюжеты, связанные с традиционными видами хозяйствования, элементы национальных спортивных игр, обрядов национального праздника, интеграция жанров устного на­родного творчества.

**Национальные спортивные игры, народные игры и игрушки корен­ных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие о народных играх и игрушках. Виды народных игр (настольные, подвижные и другие). Русские народные игры, забавы, развлечения и игрушки. Народ­ные игры других народов России. Народные игры и игрущкц ко­ренных народов ханты. Хантыйские традиционные настольные игры. Хантыйские подвижные игры. Народ­ные игры коренных народов Севера. Игрушки коренных народов ханты, их виды и их изготовление.

Понятие о национальных видах спорта. Национальные спортивные игры народа.. Национальные виды спор­та народов Севера (тройной национальный прыжок, бег с палкой по пересечённой местности, метание и другие). Соревнования по национальным видам спорта.

**Музыкальная культура коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о национальной му­зыкальной культуре. Музыкальная культура народов России: рус­ская, татарская, осетинская, бурятская, коренных народов Севера и другие. Песенный фольклор, народные жанры. Песни-импрови­зации. Хороводные песни народов, истоки их возникновения. На­циональные музыкальные инструменты. Исполнители народных песен, мастера, изготовляющие музыкальные инструменты.

Музыкальная культура коренных народов ханты. Хантыйские на­родные песни и музыкальные инструменты. Музыкальная культура коренных народов ханты. Народные песни и национальные музыкальные инструменты.

**Национальные праздники коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о национальных празд­никах. Национальные праздники народов России. Русские народ­ные праздники (рождество, пасха, масленица и другие). Национальные праздники других народов России (сабантуй, курбан-байрам, ураза-байрам, вороний день, медвежий праздник и другие).

Национальные праздники народов ханты. Национальные праздники коренных народов Севера.

Национальные праздники народов ханты, признанные офи­циальными.

**ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**В ПРАКТИКЕ МБОУ СОШ №4**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** **По плану/Фактич.** | **Тема урока**  | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Планируемые результаты** | **Материально-****техническая****база** | **Формы****организации****образовательного****процесса** | **Домашнее****задание** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 |  |  | Введение. Народы и их культура | **Рассказывать** о разных народах **и их** культуре. **Практическая работа:** показывать на карте территорию России и народов ханты, места проживания разных народов. | Овладение базовыми понятиями для самоидентификации как представителя конкретного этноса народов ханты и гражданина России; | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса «Культура наро­дов ханты». | Презентация | Комбинированный урок | Сообщение |
| 2 |  |  | Наш дом — планета Земля | **Рассказывать** о бережном отношении коренных народов ханты к природе, об их обычаях и обрядах. **Находить** информацию о природе с использованием средств ИКТ, образовательного портала. **Практическая работа:** экскурсия на природу, наблюдение за природными явлениями**.** | Овладение базовыми понятиями для самоидентификации как представителя конкретного этноса народов ханты и гражданина России. | Готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса «Культура наро­дов ханты». | Презентация | Комбинированный урок | Рисунок |
| 3 |  |  | Наш дом — планета Земля | **Рассказывать** о бережном отношении коренных народов ханты к природе, об их обычаях и обрядах. **Находить** информацию о природе с использованием средств ИКТ, образовательного портала. **Практическая работа:** экскурсия на природу, наблюдение за природными явлениями**.** | Формирование базовых умений представлять себя как представителя этноса, ханта и гражданина России через овладение специальным понятийным аппаратом; формирование базовых умений представлять себя как пред¬ставителя этноса, якутянина и гражданина России через овладение специальным понятийным аппаратом; формирование базовых умений представлять себя как пред¬ставителя этноса, якутянина и гражданина России через  | Умение работать в паре, группе, коллективе; | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса «Культура наро­дов ханты». | Презентация | Комбинированный урок | Проект |
| 4 |  |  | Наша Россия — многонациональная страна. | **Различать** государственные праздники России. **Выступить** с сообщением о государственных праздниках России.  | Формирование базовых умений представлять себя как представителя этноса, ханты и гражданина России через овладение специальным понятийным аппаратом. | Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курс. | Презентация | Комбинированный урок | Доклад |
| 5 |  |  | Ханты-Мансийский округ— многонациональный регион Российской Федерации | **Различать** официальные праздники народов ханты. **Рассказывать** об официальных праздниках народов ханты. **Находить** информацию об исторических памятниках. | Формирование базовых умений представлять себя как представителя этноса, ханта и гражданина России через овладение специальным понятийным аппаратом. | Умение работать с разными источниками информации, в том числе в сети Интернет и с носителями культуры о культуре народов ханты, Российской Федерации и мира (поиск, сбор, обработка, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета). | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебногокурса. | Презентация | Комбинированный урок | Рисунок |
| 6 |  |  | Ханты—Мансийский округ— многонациональный регион Российской Федерации. | **Различать** официальные праздники народов ханты. **Рассказывать** об официальных праздниках народов ханты.**Находить** информацию об исторических памятниках округа.  | Формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразиинародов ханты, Российской Федерации и мира. | Умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Комбинированный урок | Доклад |
| 7 |  |  | Наш район. | **Выступить** с устным сообщением о родном районе. **Рассказывать** о достопримечательности района. **Выступить** с сообщением об основных видах трудовой деятельности жителей района. **Проектная деятельность.** | Формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии народов ханты, Российской Федерации и мира. | Готовить своё выступление. готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информацион¬ной избирательности, этики и этикета; | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Урок-проект | Проект |
| 8 |  |  | Наше родное село | «Официальная символика наших посёлков: о чём она рассказывает?»«Многонациональные семьи нашего села», «Наше село — колыбель национальной культуры», «Наш район: туристический маршрут для наших друзей», «Знакомьтесь — это наш район». «Наш район — колыбель национальной культуры». | Формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии народов ханты, Российской Федерации и мира. | Готовить своё выступление  | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Урок-проект | Рисунок |
| 9 |  |  | Национальные костюмы коренных народов ханты. | **Рассказывать** о роли одежды в природно-климатических условиях народов ханты. **Различать** характерные особенности национальных костюмов народов ханты. **Искать** информацию об уходе за одеждой. | Овладение специальным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду народов ханты и Российской Федерации в целом. | Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информацион­ной избирательности, этики и этикета. готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информацион¬ной избирательности, этики и этикета; | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Проект |
| 10 |  |  | Национальные костюмы коренных народов ханты. |  |  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму­никации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  | Презентация | Комбинированный урок | Рисунок |
| 11-12 |  |  | Языки в нашей жизни | **Рассказывать** о значении двуязычия и многоязычия в современной жизни. **Различать** функции родного, государственного и международного языков.  | Овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду народов ханты. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму­никации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  | Презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Доклад |
| 13 |  |  | Моя семья | **Рассказывать** о своей семье и о пожилых родственниках и других. **Приводить** примеры заботы о младших членах семьи. **Собирать** материалы на основании бесед с родными, друзьями семьи о семейных праздниках и традициях.  | Овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду народов ханты и Российской Федерации в целом. | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Комбинированный урок | Проект |
| 14 |  |  | Моя семья | **Рассказывать** о своей семье и о пожилых родственниках и других. **Приводить** примеры заботы о младших членах семьи. **Собирать** материалы на основании бесед с родными, друзьями семьи о семейных праздниках и традициях. **Проектная деятельность:** «Семейные традиции: забота о пожилых», «Семейные традиции: любовь **к** чтению». | Соблюдение традиций коренных народов ханты в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях | Готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Комбинированный урок | Проект |
| 15 |  |  | Моя семья | **Рассказывать** о своей семье и о пожилых родственниках и других. **Приводить** примеры заботы о младших членах семьи. **Собирать** материалы на основании бесед с родными, друзьями семьи о семейных праздниках и традициях. «Семейные традиции: совместные чаепития и общение», «Семейная реликвия: о чём она рассказывает?», «Наш домашний музей». | Соблюдение традиций коренных народов ханты в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (обряды и т.д.). | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Комбинированный урок | Рисунок |
| 16 |  |  | Традиционные жилища коренных народов ханты. | **Различать** внешнее и внутреннее устройства национального жилища коренных народов ханты.**Рассказывать** о традиционном жилище родного народа. **Находить** дополнительную информацию о типах жилищ, домашней утвари из Интернета, образовательного портала и т.д. **Проектная деятельность:** «История моей семьи: дома, в которых жили наши предки», «Балаган: внутреннее устройство». | Соблюдение традиций коренных народов ханты в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях. | Готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Доклад |
| 17 |  |  | Традиционные жилища коренных народов ханты. | **Различать** внешнее и внутреннее устройства национального жилища коренных народов ханты. **Рассказывать** о традиционном жилище родного народа. **Находить** дополнительную информацию о типах жилищ, домашней утвари из Интернета, образовательного портала и т.д. **Проектная деятельность:** «Чум: внутреннее устройство», «Интеграция культур: домашняя утварь». | Соблюдение традиций коренных народов ханты в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях. | Готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Проект |
| 18 |  |  | Традиционные виды хозяйствования коренных народов ханты. | **Различать** виды традиционного хозяйствования коренных народов ханты. **Выступить** с сообщением об основных способах рыболовства и охоты хантов, об экологических традициях. **Представлять** примеры из реальной жизни об интересных событиях из жизни охотников и рыбаков. **Проектная деятельность:** «Мой дед — охотник», «Традиции хантыйских охотников: солидарность и благородство», «Моя первая рыбалка», «Охота и рыболовство» — любимая телепередача нашей семьи». | Соблюдение традиций коренных народов ханты в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях. | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Рисунок |
| 19 |  |  | Традиционные виды хозяйствования коренных народов ханты. | Формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов ханты, России и мира. | Готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Комбинированный урок | Доклад |
| 20. |  |  | Традиционные виды хозяйствования коренных народов ханты. | Формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов ханты, России и мира. | Умение работать в паре, группе, коллективе. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Проект |
| 21 |  |  | Национальная кухня коренных народов ханты. | **Группировать** национальные блюда коренных народов ханты по их видам (мясные, рыбные, молочные, мучные). **Характеризовать** основные особенности национальной кухни народов ханты. **Проектная деятельность:** «Кулинарное путешествие по России», «Любимые блюда нашей семьи», «Национальное блюдо коренных народов Севера — мои первые рецепты». | Формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов ханты, России и мира. | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Доклад |
| 22 |  |  | Национальная кухня коренных народов Якутии | Формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов ханты, России и мира. | Умение работать в паре, группе, коллективе. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Проект |
| 23 |  |  | Национальная кухня коренных народов Якутии | Формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов ханты, России и мира. | Умение работать в паре, группе, коллективе. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Проект |
| 24 |  |  | Народные художественные промыслы народов ханты. | **Различать** виды декоративно- прикладного творчества народов России, народов ханты.**Находить** необходимую информацию из разных источников, в том числе в сети Интернет. **Выступить** сообщением с использованием ИКТ средств. **Практическая работа:** изготавливать изделие с национальным орнаментом и узором (по выбору). **Проектная деятельность:** «Музейная экспозиция: народные художественные изделия», «Национальный орнамент моего народа», «Изделие народных художественных промыслов в нашем доме», «Делайте вместе с нами ». «Семейная и реликвия». | Формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов ханты, России и мира. | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала. |  | Презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Рисунок |
| 25 |  |  | Народные художественные промыслы народов Якутии | Формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов ханты, России и мира. | Умение работать в паре, группе, коллективе. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Доклад |
| 26 |  |  | Устное народное творчество народов ханты. | **Различать** сказки коренных народов ханты и народов мира. **Рассказывать** любимую народную сказку.**Проектная деятельность:**«Моя любимая народная сказка», «Сказки народов Севера о животных»  | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала. |  | презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Проект |
| 27 |  |  | Устное народное творчество народов ханты. | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Умение работать в паре, группе, коллективе. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Рисунок |
| 28 |  |  | Национальные танцы народов ханты. | **Различать** национальные танцы коренных народов ханты, их специфику.**Находить** информацию о национальных танцах с использованием средств ИКТ (образовательный портал). **Проектная деятельность:** «Танцы о птицах: стерхи», «Танцы о животных: олениТанцы о растениях: подснежники», «Фестиваль русских хороводов». | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Умение работать в паре, группе, коллективе. |  | презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | проект |
| 29 |  |  | Национальные танцы народов ханты. | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Комбинированный урок | Доклад |
| 30 |  |  | Национальные игры и игрушки коренных народов ханты. | **Различать** виды национальных игр и игрушек народов России, в том числе коренных народов ханты. **Выявлять** связи народных игр коренных народов ханты с временами года.**Рассказывать** правила национальных игр родного народа. **Участвовать** в национальных играх народов России и соблюдать правила игры. **Проектная деятельность:** «На празднике оленеводов: национальные игры», «На стойбище», «Игры детей тундры», «Мастерская национальной игрушки: делаем подарки для детского сада», «Мастерская национальной игрушки: хоровод дружбы», «Национальные игрушки в музеях нашего города». | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. |  |  | Урок освоения новых знаний и способов действий. | проект |
| 31 |  |  | Национальные игры и игрушки коренных народов ханты. | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. | Презентация | Комбинированный урок | Рисунок |
| 32 |  |  | Музыкальная культура коренных народов ханты. | **Различать** основные музыкальныеинструменты коренных народовханты.**Узнавать** игру на национальныхмузыкальных инструментах.**Уметь представлять** музыкальную культуру своего народа (игра на музыкальном инструменте, исполнение песни или устное сообщение).**Находить** необходимую информацию из дополнительных источников о музыкальной культуре народов ханты, России. **Проектная деятельность:** «Кабинет музыки: национальные музыкальные инструменты нашей школы»,  «Музейная экспозиция: музыкальные инструменты народа ханты, «Музей хомуса: истории экспонатов», «Варганные инструменты народов мира». | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. |  | презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | доклад |
| 33 |  |  | Музыкальная культура коренных народов ханты. | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Проект |
| 34 |  |  | Национальные праздники народов ханты. | **Находить** необходимую информацию о праздниках из различных источников. **Различать** государственные и национальные праздники. **Участвовать** в праздниках совместно с близкими и родными. **Проектная деятельность:**«Мой любимый национальный праздник», «Любимый национальный праздник нашей семьи», «Семейная мастерская: готовимся к национальному празднику», «Национальный праздник: принимаем гостей», «Мы в гостях на национальном празднике ...». | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; |  | Презентация | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Проект |
| 35 |  |  | Национальные праздники народов ханты. | Умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения. | умение работать в паре, группе, коллективе; | Отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного курса. |  | Комбинированный урок | Рисунок |
| 36. |  |  | Тест «Культура народов ханты». |  |  |  |  |  | Обобщающий урок. |  |