**Профессиональная направленность преподавания дисциплины «История» в медицинском колледже**

*Скорикова Е.С.*

*Преподаватель Волжского филиала ГАПОУ «Волжский медицинский колледж»*

Одним из существенных признаков, отличающих профессиональную педагогику от педагогики общеобразовательной школы, является принцип профессиональной направленности обучения. Под профессиональной направленностью обучения конкретной дисциплине понимают ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения на формирование стойкого интереса к выбранной профессии, профессиональных знаний, умений и качеств личности. В современной образовательной среде существует распространённое заблуждение, что для медицинских специальностей гуманитарные дисциплины не важны, не имеют профессиональной направленности, а значит, являются, как бы, второстепенными. Для выяснения роли и значения данных дисциплин в подготовке специалистов среднего профессионального звена следует обратиться к тем задачам, которые Правительство РФ поставило перед образовательными учреждениями СПО, а именно: "...формирование у обучающихся гражданской позиции…, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества". Очевидно, что реализации данных задач в большей степени будут способствовать именно дисциплины гуманитарной направленности, в первую очередь – история. Современный выпускник средней профессиональной образовательной организации должен являться не только грамотным специалистом в узкой профессиональной сфере, быть востребованным на рынке труда, но и представлять творческую, всесторонне развитую личность, знающую и уважающую историю своей страны, своего государства. Применение принципа профессиональной направленности способствует повышению интереса студентов к выбранной профессии, изучаемой дисциплине и росту их познавательной активности. Практическая реализация данного принципа в преподавании дисциплины "История" ведётся по следующим направлениям:

1.Отражение профессиональной направленности в отдельных темах дисциплины. Каждая профессия начинается с воспитания уважительного отношения к ее истории, людям, которые повлияли на ее ход. При обучении на специальности "Сестринское дело" используется материал о развитии медицины в разные эпохи истории человечества. Эволюция медицинских знаний, практической медицины рассматривается в контексте общего хода истории, научно-технического прогресса, показывается влияние исторических событий на развитие медицины в нашей стране, во всем мире. Поскольку представление о будущей профессии является самым устойчивым мотивом, придающим жизненный смысл всей деятельности обучающегося на уроке и вне урока, это побуждает преподавателя к поиску материалов, способных удовлетворить профессиональные интересы студентов, а так же форм и методов их использования.

2.Реализация междисциплинарных связей. Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу интеграционных связей. Такие связи подготавливают обучающихся к овладению в совершенстве любой профессией. Насыщение занятий примерами, проблемными вопросами и ситуациями профессионального характера способствует воспитанию ценностного отношения к своей профессии. Так, при изучении войн, студенты узнают, чем отличаются здравоохранение в мирное и военное время, знакомятся с нравственным и профессиональным подвигом медицинских работников, выясняют, почему война приводит к росту вспышек эпидемий, анализируют санитарно-гигиенические условия жизни народа, проблемы, связанные с рождаемостью населения в военное время. Междисциплинарные связи способствуют углублению и закреплению ранее полученных знаний обучающихся, развитию их познавательных интересов и мыслительной деятельности.

3.Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов. Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания, менять место работы. Поэтому необходимо научить студентов самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, формировать умение адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. Но нельзя забывать, что важнейшей целью исторического образования является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностноориентированной личности, обладающей нравственными качествами. Таким образом, перед преподавателем истории стоят две важные задачи: научить студентов самостоятельно учиться и способствовать формированию у них гражданско - патриотических качеств. Использование на уроках истории профессиональной тематики помогает успешно решить данные задачи. В рамках данного метода можно результативно организовать самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. Формы организации самостоятельной исследовательской деятельности с использованием профессиональной тематики достаточно разнообразны: тематические доклады ("Развитие медицины в первобытную эпоху", "Медицина в древних цивилизация" и т.д.); проведение учебного исследования ("Влияние НТР на развитие медицины", "Влияние мировых войн на развитие медицины", "Медицина в годы Великой отечественной войны", "Медицинское обслуживание населения в СССР и в РФ" и др.); работа над проектами (Газета "Медицинские вести" второй половины 19 века или 90-е годы 20 века, виртуальный музей истории медицины с залами, соответствующими историческим эпохам, инфографика "Медицинские сестры Сталинградской битвы" и др.); организация работы с историческими документами; создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, содержащих профессиональную информацию (Почему первобытный человек представлял болезни в виде живых существ? В. М. Рихтер утверждал, что в Киевской Руси господствовала антисанитария, а больных лечили только заговорами. Так ли это?). Принцип профессиональной направленности на уроках истории способствует углублению интереса к выбранной профессии, осознанию ее социальной значимости, развитию способности анализировать различные исторические факторы, влияющие на развитие профессии в прошлом, настоящем, прогнозировать ее развитие в будущем. Происходит рост познавательной активности, развитие исследовательских навыков, осознается их значимость для успешной профессиональной деятельности, что помогает становлению гражданской позиции, и, наконец, пример жизни, деятельности представителей выбранной профессии в разные исторические эпохи мотивирует на достижение собственного профессионального успеха в будущем.

Конечно, профессиональная направленность в переподавании истории имеет много проблем:

1.Низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам; стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла» (дисциплины⎫ общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);

2. Отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин⎫ общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла и как следствие проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов; сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин⎫ (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;

3.Организация повышения квалификации педагогов, не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;

4. Содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

Но все эти проблемы преодолимы.

*Литература:*

1. Балханова М.О. Самостоятельная работа как средство повышения эффективности качества профессиональной подготовки студента. [Электронный ресурс]: URL: http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/1534-balkhanova-m-osamostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-kachestva-professionalnojpodgotovki-studenta. –(10.12.2023).

2. Шевченко А. М. Формирование патриотического самосознания старшеклассников на уроках истории методом проектно-исследовательской деятельности год. [Электронный ресурс]: – URL: https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/02/03/formirovanie-patrioticheskogosamosoznaniya-starsheklassnikov-na (12.12.2023).