Пехова А.А

КУРС ЗАНЯТИЙ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ЗООЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Курс индивидуально-групповых занятий по занимательной зоологии в инклюзивном образовании направлен на получение знаний о животном мире, особенностях cтроения, их приспособлениях к условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия (Дмитриев, 2017).Содержание курса рассчитано на 35 часов (1 ч. в неделю).

*Основная педагогическая идея* – это получение естественнонаучного мировоззрения у учащихся к концу обучения. Программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы. С целью повышения интереса к экологическим дисциплинам, а также, новые создавшиеся условия работы педагогов с обучающимися, имеющих ограниченные возможности здоровья(Горюшина, 2018).

*Актуальность:* Актуальность программы «Занимательная зоология» в инклюзивном образовании очевидна, так как определена спросом, как со стороны родителей, так и стороны детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (Пасторова, 2012).

*Целевые установки курса:*

Создать программу курсов по занимательной зоологии в инклюзивном образовании для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), гарантирующую им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.
*Задачи:* 1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную деятельность.

2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.

На базе программы «Занимательная зоология» в инклюзивном образовании предложены варианты 4-х занятий: «Веселая пчелиная семья», «Домашние животные», «Кто такие муравьи?», «Бабочки».
 План одного из занятий:

*Занятие № 1. «Веселая пчелиная семья»*

*Целевые установки урока:*

– Дать представление общественных насекомых, показать их разнообразие, сходство и различие;

– Содействовать развитию любознательности у учащихся;

– Способствовать воспитанию у учащихся любви к природе;

*Предметные результаты:*

– Иметь представление о пчелах, их семье;

-Знать , в чем состоит различия между членами пчелиной семьи ;

-Уметь приводить примеры;

*Метапредметные результаты:*

-Умение классифицировать пчел по функциям в семье;
- Уметь приводить аргументы, почему пчелы называются общественными насекомыми;
-Способность определять пользу пчел и меда;
-Овладение составляющими исследовательской деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, обобщать и делать выводы по изученному материалу, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения.

*Личностные результаты:*

– Формирование коммуникативной компетентности в общении, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, сотрудничать для достижения общих результатов;

*Занятие №2 «Домашние животные»*

 *Целевые установки урока:*

-Дать представление о домашних животных, показать их разнообразие, сходство и различия;

-Содействовать развитию любознательности у учащихся;

-Способствовать воспитанию у учащихся любви к природе;
*Предметные результаты:*

-Иметь представление о домашних животных;

-Знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными;

-Уметь приводить примеры диких и домашних животных;
*Метапредметные результаты:*

-Уметь классифицировать животных по признаку «дикое- домашнее»;
-Формулировать, каких животных называют домашними;
-Определять пользу домашних животных;

*Личностные результаты:*

-Понимать важность домашних животных;

*Занятие №3 «Кто такие муравьи?»*

*Целевые установки урока:*

-Дать представление о муравьях, показать их роль в природе, сходство и различия с другими животными;

-Содействовать развитию любознательности у учащихся;

-Способствовать воспитанию у учащихся любви к природе;
*Предметные результаты:*

-Иметь представление о муравьях;

- Знать, в чем состоит их роль в природе и жизни человека;
-Уметь приводить примеры их положительного влияния на природу;
*Метапредметные результаты:*

-Уметь классифицировать насекомых по признаку «полезное-опасное»;
-Определять пользу муравьев;

*Личностные результаты:*

-Понимать важность насекомых в природе;

 *Занятие №4 «Бабочки»*

*Целевые установки урока:*

-Дать представлениео бабочках, показать их роль в природе, сходство и различия с другими насекомыми;

-Содействовать развитию любознательности у учащихся;

-Способствовать воспитанию у учащихся любви к природе;
*Предметные результаты:*

-Иметь представление о бабочках;

-Знать, в чем состоит их роль в природе и жизни человека;
-Уметь приводить примеры их положительного влияния на природу;
*Метапредметные результаты:*

-Уметь классифицировать насекомых по признаку «полезное-опасное»;
-Определять пользу бабочек;

*Личностные результаты:*

-Понимать важность насекомых в природе.

*Список использованной литературы:*

1. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод.рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
2.Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.

3. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012. – 96 с.