**Исследовательская деятельность краеведческого характера
на уроках географии как ресурс социализации личности школьника**

Целью современного образования является развитие личностных качеств
ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой
жизненной позиции.
География обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.
Занимаясь развитием исследовательской деятельности детей, решаю следующие задачи: обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни родного края; учить приемам осмысленной географической мыследеятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения; помогать использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа; подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.
Исследовательскую деятельность организую как на уроке, так и вне его и
направляю на формирование социализации личности. Исследовательскую деятельность обучающихся разделила на несколько видов.
– На учебном занятии: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.
– Во внеурочное время: написание исследовательской работы краеведческого характера, работа на факультативах, кружках, однодневные экспедиции.
Свои уроки я строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т.е. включение школьника в процесс социализации личности через географическое краеведение.

Считаю, что идея усиления исследовательского, поискового характера обучения соответствует не только сущности многих современных образовательных технологий, основанных на организации активной познавательной деятельности учащихся, но и идее о модели учебного процесса как системы
решения познавательных обучающих задач.
Приобщить учащихся к научно-исследовательской работе можно через написание исследовательской работы краеведческого характера. Как показал мой педагогический опыт, наиболее эффективно при помощи организованных форм исследовательской работы у учащихся появляется внутренняя потребность заниматься ею, а это важное условие саморазвития, самоутверждения личности.
Один из примеров исследовательской деятельности моих учеников по крае-
ведению:
**Тема: «Геологическое прошлое моей малой Родины», 8 класс.**На территории нашего города в кусках горных пород были обнаружены
отпечатки живых организмов, а также их окаменелости. В нашей работе мы
определим, каким организмам принадлежали отпечатки и окаменелости
вымерших животных, в какое время они существовали, какие изменения про-
исходили на Земле в этой местности.
Гипотеза: На территории нашего города Инза было древнее море.
Цель: определение найденных ископаемых организмов города Инза.
Объект исследования: экземпляры горных пород (известняки, мел, диатомит) и минералов.
Предмет исследования: окаменелости ископаемых организмов и их отпечатки на горной породе, найденные на территории города у меловых гор Пазухино и в карьере Диатомового комбината
Задачи:
1.Изучить историю геологического развития местности.
2. Определить положение найденных ископаемых живых организмов и их
отпечатков в системе животного мира.
3. Узнать, к какому периоду развития жизни на Земле они относятся.
Методика выполнения исследования:
1. Поиск экземпляров горных пород с отпечатками или вкраплениями
вымерших организмов.
2. Определение горных пород своей местности.
3. Изучение истории геологического развития местности.

4. Изучение литературы и Интернет-ресурсов о развитии жизни на Земле.
5. Сравнение найденных ископаемых организмов с рисунками организмов
древних морей из различных источников (учебники, книги, Интернет) и их
определение.
6. Посещение геологического музея Ульяновского педагогического университета и краеведческого музея города Ульяновска.
Окаменелости – это ископаемые остатки растений и животных прошлых геологических эпох или следы их жизнедеятельности, сохранившиеся в осадочных породах. Чтобы умершее растение или животное оказалось быстро захороненным, необходимо, чтобы над ним образовался осадочный слой песка или ила. Тогда его останки вскоре лишаются доступа воздуха и в результате не загнивают. За многие миллионы лет нижние осадочные породы под давлением новообразующих верхних слоев превращаются в твердую породу. Таким образом, останки как бы врастают в камень и сохраняются в нем миллионы лет. Спустя длительное время столкновение материков может выдавить эту горную породу со дна моря на поверхность, и на этом месте образуется суша. Затем дождь, ветер или, возможно, море постепенно разрушат породу, обнажив скрытые в ней окаменелости.
Выводы. Изучив историю геологического развития территории г. Инза, а
также территории Инзенского района и Ульяновской области, мы пришли к выводу, что данная местность испытывала движения земной коры и неоднократно была подвергнута наступлению моря. Сравнив найденные окаменелости с рисунками и фотографиями организмов древних морей (из книг, учебников, и Интернета), мы определили, что это мшанки, кораллы, гидроидные полипы, археоциаты, аммониты, белемниты, диатомовые водоросли. Часть организмов осталась не идентифицирована. Познакомившись с историческими и биологическими особенностями найденных организмов, мы на основе геохронологической таблицы определили время жизни найденных ископаемых организмов. Все они являются морскими животными, которые жили в протерозой-
скую и палеозойскую эры. Следовательно, территория города Инза, Инзенского района и Ульяновской области, в это время находились на дне древнего моря.

Таким образом, создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объем знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для урочной системы. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса, являясь фактором социализации личности ученика.