**Исследовательская деятельность краеведческого характера  
на уроках географии как ресурс социализации личности школьника**

Целью современного образования является развитие личностных качеств  
ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой  
жизненной позиции.  
География обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.  
Занимаясь развитием исследовательской деятельности детей, решаю следующие задачи: обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни родного края; учить приемам осмысленной географической мыследеятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения; помогать использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа; подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.  
Исследовательскую деятельность организую как на уроке, так и вне его и  
направляю на формирование социализации личности. Исследовательскую деятельность обучающихся разделила на несколько видов.  
– На учебном занятии: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.  
– Во внеурочное время: написание исследовательской работы краеведческого характера, работа на факультативах, кружках, однодневные экспедиции.  
Свои уроки я строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т.е. включение школьника в процесс социализации личности через географическое краеведение.

Считаю, что идея усиления исследовательского, поискового характера обучения соответствует не только сущности многих современных образовательных технологий, основанных на организации активной познавательной деятельности учащихся, но и идее о модели учебного процесса как системы  
решения познавательных обучающих задач.  
Приобщить учащихся к научно-исследовательской работе можно через написание исследовательской работы краеведческого характера. Как показал мой педагогический опыт, наиболее эффективно при помощи организованных форм исследовательской работы у учащихся появляется внутренняя потребность заниматься ею, а это важное условие саморазвития, самоутверждения личности.  
Один из примеров исследовательской деятельности моих учеников по крае-  
ведению:  
**Тема: «Геологическое прошлое моей малой Родины», 8 класс.**На территории нашего города в кусках горных пород были обнаружены  
отпечатки живых организмов, а также их окаменелости. В нашей работе мы  
определим, каким организмам принадлежали отпечатки и окаменелости  
вымерших животных, в какое время они существовали, какие изменения про-  
исходили на Земле в этой местности.  
Гипотеза: На территории нашего города Инза было древнее море.  
Цель: определение найденных ископаемых организмов города Инза.  
Объект исследования: экземпляры горных пород (известняки, мел, диатомит) и минералов.  
Предмет исследования: окаменелости ископаемых организмов и их отпечатки на горной породе, найденные на территории города у меловых гор Пазухино и в карьере Диатомового комбината  
Задачи:  
1.Изучить историю геологического развития местности.  
2. Определить положение найденных ископаемых живых организмов и их  
отпечатков в системе животного мира.  
3. Узнать, к какому периоду развития жизни на Земле они относятся.  
Методика выполнения исследования:  
1. Поиск экземпляров горных пород с отпечатками или вкраплениями  
вымерших организмов.  
2. Определение горных пород своей местности.  
3. Изучение истории геологического развития местности.

4. Изучение литературы и Интернет-ресурсов о развитии жизни на Земле.  
5. Сравнение найденных ископаемых организмов с рисунками организмов  
древних морей из различных источников (учебники, книги, Интернет) и их  
определение.  
6. Посещение геологического музея Ульяновского педагогического университета и краеведческого музея города Ульяновска.  
Окаменелости – это ископаемые остатки растений и животных прошлых геологических эпох или следы их жизнедеятельности, сохранившиеся в осадочных породах. Чтобы умершее растение или животное оказалось быстро захороненным, необходимо, чтобы над ним образовался осадочный слой песка или ила. Тогда его останки вскоре лишаются доступа воздуха и в результате не загнивают. За многие миллионы лет нижние осадочные породы под давлением новообразующих верхних слоев превращаются в твердую породу. Таким образом, останки как бы врастают в камень и сохраняются в нем миллионы лет. Спустя длительное время столкновение материков может выдавить эту горную породу со дна моря на поверхность, и на этом месте образуется суша. Затем дождь, ветер или, возможно, море постепенно разрушат породу, обнажив скрытые в ней окаменелости.  
Выводы. Изучив историю геологического развития территории г. Инза, а  
также территории Инзенского района и Ульяновской области, мы пришли к выводу, что данная местность испытывала движения земной коры и неоднократно была подвергнута наступлению моря. Сравнив найденные окаменелости с рисунками и фотографиями организмов древних морей (из книг, учебников, и Интернета), мы определили, что это мшанки, кораллы, гидроидные полипы, археоциаты, аммониты, белемниты, диатомовые водоросли. Часть организмов осталась не идентифицирована. Познакомившись с историческими и биологическими особенностями найденных организмов, мы на основе геохронологической таблицы определили время жизни найденных ископаемых организмов. Все они являются морскими животными, которые жили в протерозой-  
скую и палеозойскую эры. Следовательно, территория города Инза, Инзенского района и Ульяновской области, в это время находились на дне древнего моря.

Таким образом, создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объем знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для урочной системы. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса, являясь фактором социализации личности ученика.