**УДК** [**330.1**](http://xn--d1amz.xyz/)

**Формирование финансовой грамотности обучающихся посредством проектно-деятельностного подхода в системе дополнительно образования**

**Данилян Виктория Эдуардовна** (g-mail: wictoria97@gmail.com)

Центр внешкольной работы "Гармония", Тихорецк

**Аннотация:** Финансовый аспект в современном мире является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Он тесно связан со всеми сферами активности общества. Проблема финансовой культуры и грамотности является актуальной не только для России, но и практически для всех стран мира. Важнейшим показателем развития любого общества является экономическое измерение его культуры. Качество жизни, цивилизованное мировоззрение и международный авторитет общества зависят от готовности его субъектов нести ответственность за его материальное благополучие, от способности большинства людей профессионально управлять финансами, следовать рациональным образцам поведения в повседневной жизни, а также от способности разрабатывать и реализовывать долгосрочные планы, связанные с повышением уровня социального капитала. Экономическая культура позволяет ее носителям продемонстрировать конкурентоспособность на рынке труда, использовать социальные лифты, повысить мобильность и правильно сформулировать свои жизненные приоритеты.

Прикладная направленность, ориентация на решение конкретных задач с целью улучшить уровень финансовой грамотности обучающихся делает тему статьи еще актуальнее.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, финансовая грамотность, проектная деятельность, проектно-деятельностный подход, цифровизация, цифровые технологии.

**Formation of financial literacy of students through a project-activity approach in the system of additional education**

**Danilyan Victoria Eduardovna** (g-mail: wictoria97@gmail.com)

«Harmony» Extracurricular Work Center, Tikhoretsk

**Abstract:** The financial aspect in the modern world is one of the leading aspects of human life. It is closely connected with all spheres of activity of society. The problem of financial culture and literacy is relevant not only for Russia, but also for almost all countries of the world. The most important indicator of the development of any society is the economic dimension of its culture. The quality of life, a civilized worldview and the international authority of society depend on the willingness of its subjects to be responsible for their material well-being, on the ability of most people to professionally manage finances, follow rational patterns of behavior in everyday life, as well as on the ability to develop and implement long-term plans related to increasing the level of social capital. Economic culture allows its bearers to demonstrate competitiveness in the labor market, use social elevators, increase mobility and correctly formulate their life priorities.

The applied orientation, orientation to solving specific tasks in order to improve the level of financial literacy of students makes the topic of the article even more relevant.

Keywords: additional education, financial literacy, project activity, project activity approach.

Современные школьники растут в эпоху, когда особенно актуальна предпринимательская деятельность, когда открывается множество финансовых и бизнес школ, когда проводятся тысячи конференций, направленных на обогащение знаний у подростков в сфере экономической грамотности. Для успешной, продуктивной жизни подрастающего поколения, необходимо ответственно подходить к организации условий образовательного процесса обучающихся, в частности, изучения предмета экономики и организации процесса формирования финансовой грамотности обучающихся в системе дополнительно образования.

В данном ключе важно отметить, что от 09.05.2017 № 203 утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» на 2017 – 2030 годы, направленная информатизацию и цифровизацию общества [6]. В документе также указывается, что население страны, активно использующее цифровые ресурсы, должно составлять не менее 40% уже к 2024 году. Данное требование, однозначно, требует существенной перестройки в системе образования, связанной как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и с цифровой социализацией учащихся и совершенствованием ИКТ-компетенций.

Как утверждает Е.А. Кашина: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [4, с.93].

Викисловарь приводит следующую трактовку понятия «цифровизация»: «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [7].

А. Марей под цифровизацией понимает: «изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом» [5].

Уточняя понятие цифровизации, Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов отмечают: «это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [3, с.103].

Для достижения результатов исследования необходимо выявить методы и формы организации по формированию финансовой грамотности у обучающихся в системе дополнительно образования посредством использования не только проектно-деятельностного подхода, но и, используя возможности цифровых технологий.

Анализ педагогической теории и практики задуматься над тем, что процесс формирования финансовой грамотности обучающихся будет эффективным, если будут:

– определены основные компоненты финансовой грамотности;

– учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

– применены творческие методы проектирования, методы, дающие новые парадоксальные решения, методы, связанные с пересмотром постановки задачи;

– выбрана форма продукта проектной деятельности (газета, веб-сайт, коллекция, публикация, чертёж);

– определены и использованы критерии сформированности обучающихся финансовой грамотности в системе дополнительно образования.

В процессе работы использовались различные методы, например, классификация, обобщение, сравнительный анализ, синтез, изучение и анализ литературы, теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, учебной литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций; изучение опыта работы педагогов; эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, опрос; опытно-поисковая работа, анализ и обобщение данных.

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – главный приоритет образования, это способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку онлайн-курсов и т.д.

Для рационального выбора методики преподавания экономики необходимо ориентироваться как на интересы самих студентов, так и на специализацию (профиль) учебного заведения. Таким образом мы объединяем работу с цифровыми технологиями и процесс обучения посредством проектно-деятельностного подхода.

Проектная деятельность это – один из путей формирования: готовности к целеполаганию; готовности к оценке; готовности к действию; готовности к рефлексии. Проектирование сегодня предполагает создание концепции проекта, идеи, реализацию которой предполагает жизнь обучающегося. Большинство авторов посвящая этой проблеме свои работы, проектирование рассматривают, как сознательную и целенаправленную пошаговую деятельность, которая заканчивается созданием конкретного продукта в результате реализации этой деятельности,

Так, например, Н. Г. Алексеев определяет проектирование как “деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике просмсливание того, что должно быть [1 с. 23].

Для достижения результата мы решили привлечь использование цифровых технологий в том числе, так как это то, что вызывает сейчас интерес у подростков. Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. Собранный вычисления, изображения, базы данных, относящиеся к проектам

На основе изучения, анализа и обобщения материалов из литературных и интернет источников разработана программа курса обучения для подростков «Финансовая грамотность», которая предусматривает создание проекта, разработанного с помощью цифровых технологий, позволяющих хранить и ранжировать информацию.

Этапы эмпирического исследования

1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы осуществлялась исходная оценка уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся, которая осуществлялась до внедрения и проведения с учащимися курса занятий по разработанной нами программе.

Таблица 1 – Показатели уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся из экспериментальной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформирован- ности финансовой грамотности  |  | Количество человек, %  |
| Управление денежными средствами семьи  | Способы повышения семейного благосостояния  | Риски в мире денег  | Семья и финансовые организации  | Человек и государство  | Общий показатель  |
| Низкий  | 35  | 30  | 35  | 40  | 35  | 35  |
| Средний  | 45  | 40  | 35  | 50  | 40  | 40  |
| Выше среднего  | 15  | 15  | 20  | 10  | 15  | 15  |
| Высокий  | 5  | 15  | 10  | 0  | 10  |  10 |

2. Формирующий этап опытно-поисковой работы

Цель формирующего этапа работы состояла в разработке и внедрении в учебный процесс программы курса обучения для «Финансовая грамотность». Была разработана, внедрена и апробирована в экспериментальной группе учащихся указанная программа, направленная на формирование у обучающихся финансовой грамотности.

Работа на формирующем этапе опытно-поисковой работы предполагала обучение экспериментальной группы по разработанной нами программе финансовой грамотности. Занятия по обучению финансовой грамотности в контрольной группе проводились по прежнему курсу.

3. Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы

Целью контрольно-оценочного этапа опытно-поисковой работы являлось подведение итогов и оценка эффективности предлагаемой методики по формированию финансовой грамотности обучающихся посредством проектно-деятельностного подхода и применения цифровых технологий.

Таблица 2 – Показатели уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся из экспериментальной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформирован- ности финансовой грамотности  |  | Количество учащихся, %  |
| Управление денежными средствами семьи  | Способы повышения семейного благосостояния  | Риски в мире денег  | Семья и финансовые организации  | Человек и государство  | Общий показатель  |
| Низкий  | 15  | 15  | 15  | 20  | 10  | 15  |
| Средний  | 45  | 40  | 30  | 45  | 35  | 40  |
| Выше среднего  | 30  | 30  | 35  | 25  | 30  | 30  |
| Высокий  | 10 | 20  |  20  | 10 | 15 | 15 |

4. На заключительном этапе экспериментальной работы необходимо было проанализировать результаты исследования и на основании этого анализа дать оценку эффективности предложенной методики.

В процессе изучения программы курса "финансовая грамотность" обучающимися в системе дополнительно образования были достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты. Для определения эффективности программы курса «финансовая грамотность» мы определили следующие критерии сформированности:

– мотивационные;

– когнитивные;

– личностные;

– деятельностные.

В.И. Загвязинский считает, что мотив, мотивация — это внутреннее побуждение к деятельности, направленное на удовлетворение потребностей субъекта, вызванных внутренними и внешними условиями, которые определяют направленность деятельности [2, с. 20]. Когнитивный критерий выражается в готовности личности к изучению экономических явлений. Деятельностный критерий включает умения и навыки применения современных технологий в финансовом воспитании школьников, воспринимать, оценивать, интерпретировать экономические законы. Личностный критерий включает в себя значимые качества личности, необходимые для продуктивного формирования финансовой грамотности.

Если провести сравнительный анализ показателей уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся до внедрения программы и после, то можно заметить, что уровень сформированности увеличился. Это подтверждает, что нужно идти в ногу с цифровизацией, и внедрять в образовательный процесс цифровые технологии, а также пробовать их совмещать с различными подходами.

В качестве наиболее значимых для экономического воспитания нами были выделены такие качества, как коммуникабельность, устойчивая социальная и профессиональная позиция, способность к рефлексии, креативность, развитое экономическое мышление.

Результаты внедрения программы могут быть использованы в процессе работы учителей по основам финансовой грамотности в образовательном процессе профильных средних и высших учебных заведений.

**Литература**

1. Абалкин, Л.И. Новый тип экономического мышления / Абалкин Л.И.. – Москва: Экономика, 2005. – 191 с. – ISBN 5-86006-034-3.

2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография /. Вартанова Е.Л, Вырковский А.В.,. Максеенко М.И, Смирнов С.С. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.

3. Загвязинский В.И. / Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений– 255 c. – ISBN: 5-7755-0170

4. Кашина Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики — Екатеринбург, 1997. — 187 с.

5. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы.

URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization>.

 6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р.

URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

7. Цифровизация Викисловарь. —

URL: https://http://ru.wiktionary.org/ wiki/цифровизация

**Контактная информация**: телефон: +7(918)-947-44-42 - Данилян Виктория Эдуардовна, g-mail: wictoria97@gmail.com