**Статья по теме «Наставничество как эффективный метод повышения профессиональной деятельности педагогов и создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации»**

**Автор: Малюева Ирина Анатольевна, учитель английского языка МБОУ гимназия им.А.И.Яковлева г.Урай Тюменской области**

**Актуальность материала**

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

**Цель:** разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

2.Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

3.Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

4.Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

5.Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Программа включает три этапа:

***Адаптационный этап***. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации. Составление плана работы.

***Основной этап***. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

***Контрольно-оценочный этап.*** Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовность к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

**•** взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;

**•** административный контроль за процессом наставничества;

**•** тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

***Основными направлениями*** работы педагога-наставника будут следующие:

– адаптационная работа;

– психологическая поддержка;

– мотивация самообразования;

– организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать:

– знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;

– анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);

– организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;

– заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;

– разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;

– контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

– педагогическое проектирование;

– решение педагогических ситуаций;

– активно-игровые методы;

– индивидуальное и микрогрупповое исследование;

– профессиональные конкурсы;

– документальный анализ;

– написание творческих работ;

– ведение аналитического дневника;

– дискуссионный способ;

– часы заинтересованного информационного обмена;

– посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;

– совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

– разработка и реализация индивидуальных и парных профессиональных

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

– оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.

**Схема организации**

**становления профессионализма начинающих учителей**

**в инфраструктуре методической работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметно-тематическое содержание методической помощи*** | ***Процессуальное содержание*** |
| Методическая работа школы | Представление школьной инфраструктуры методической помощи, выявление целей, содержания деятельности и возможностей каждой из структур в оказании помощи начинающему учителю |
| Педагогический опыт учителей школы | Определение целей участников. Презентация интересного опыта учителей школы (учителей-предметников, творческих групп и т.д.). Обсуждение этапов становления опыта, его теоретических оснований. Анализ процесса и результатов презентации опыта. |
| Задачи школы | Определение целей работы по теме. Проблемно ориентированный анализ педагогической деятельности и конкретизация целей и задач на предстоящий учебный год (с учетом общих целей школы). Анализ работы по определению целей и задач |
| Планирование методической работы на учебный год | Определение ожиданий и целей участников заседания. Проектирование и программирование методической деятельности учителей школы по решению задач современной школы. Создание управляющей подпрограммы работы по направлению. Планирование начинающим учителем своего участия в методической работе. Самоопределение темы работы. Анализ процесса и результатов планирования. |
| Планирование педагогической деятельности | Постановка целей работы над темой. Разработка и обсуждение тематических планов с учетом особенностей класса и программ. Консультирование. Экспертиза планов. Разработка планов внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных результатов планирования. |
| Типы уроков. Их особенности на разных этапах обучения школьников | Проектирование уроков различного типа. Формулирование запроса на консультацию. Подготовка и проведение демонстрационных уроков различного типа. Анализ уроков и определение задач развития педагогического профессионализма. Выявление особенностей управления учебной деятельностью школьников на разных этапах |
| Виды заданий, обеспечивающих формирование умений учебной деятельности | Определение целей работы. Разработка совокупности заданий, направленных на формирование компонентов учебной деятельности школьников на разных этапах обучения. Апробация заданий. Формулирование запроса на консультацию. Анализ и корректировка совокупности заданий. Рефлексия процесса разработки и использования совокупности заданий как средства управления учебной деятельностью. |
| Организация самостоятельной учебной деятельности школьников в групповой форме на разных этапах обучения | Анализ практики организации самостоятельной учебной деятельности школьников в различных формах. Проектирование способов организации совместно-распределенной учебной деятельности школьников на разных этапах обучения. Формулирование запроса на консультацию. Разработка средств организации позиционного взаимодействия школьников в малых группах. Разработка критериев анализа учебной деятельности школьников в групповой форме. Проектирование, проведение и анализ уроков.  Определение задач развития коммуникативного компонента педагогической деятельности.  Рефлексивный анализ итогов работы над темой |
| Качество учебной деятельности школьников | Определение содержания и методик изучения качества обучения школьников (предметной подготовки, мотивации учения, динамики умения учиться). Формулирование запроса на консультативную помощь.  Изучение качества обучения школьников. Обработка и интерпретация полученных данных. Консультирование начинающих учителей по вопросам интерпретации. Анализ и обсуждение результатов изучения качества обучения школьников (на разных этапах). Определение задач совершенствования управления учителем качеством развития школьников.  Рефлексивный анализ методической работы по теме |
| Рефлексивный самоанализ и самооценка педагогической деятельности | Рефлексивный анализ владения содержанием понятий «рефлексия», «самоанализ», «педагогическая деятельность», схематичное представление ориентировочной основы соответствующих им действий. Определение целей работы над темой.  Анализ и обсуждение модели педагогической деятельности учителя начальных классов.  Самоанализ и самооценка уровня своего профессионализма. Формулирование запроса на консультацию. Взаимооценка учителями уровня профессиональной компетентности. Обсуждение и анализ процесса и результатов рефлексивной самооценки.  Уточнение целей и задач профессионального саморазвития. Проектирование профессионального саморазвития |
| Формы представления результатов самоанализа | Анализ форм фиксации результатов самоанализа: творческий отчет учителя; обобщение и самообобщение опыта работы; демонстрационный урок; открытый урок; педагогическая мастерская; выставка педагогических достижений учителя; презентация опыта работы учителя; видеосалон, педагогический дневник, заявление и представление на категориальную аттестацию и т.д. Выбор учителем формы представления результатов своей деятельности. Формулирование запроса на консультацию.  Подготовка и представление результатов самоанализа педагогической деятельности. Анализ итогов работы над темой |
| Аттестация учителей | Целеобразование участников семинара. Изучение положения и нормативных документов об аттестации педагогических кадров. Формулировка запроса на консультацию. Планирование своего участия в аттестации. Выбор и подготовка формы презентации своих достижений. Анализ участия в аттестации педагогов школы. |
| Итоги деятельности методической системы помощи начинающему учителю | Индивидуальный анализ учителями процесса и результатов своего участия в методической работе школы. Оценка качества методической работы.  Определение проблем, требующих решения на следующем этапе. Корректировка (на основе анализа) программы введения в должность начинающих учителей |

**Циклограмма работы**

**наставника, учителя английского языка: Малюева Ирина Анатольевна и наставляемого, учитель английского языка: Кузнецова Евгения Сергеевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Краткий обзор рассматриваемых вопросов*** | ***Дата*** |
| ***Первое направление работы*** |  |  |
| Знакомство с начинающим учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучение «Закона об образовании», ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке электронного журнала, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; документы по научной организации труда. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков начинающего учителя. | Сентябрь |
| Составление «Дорожной карты» в рамках Программы Наставничество | Заседание Административного совета школы, знакомство с программой «Наставничество», составление плана работы по «Дорожной карте» | Октябрь |
| Современный урок.  Требования к его организации | Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе | Ноябрь |
| Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля | Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения. Нормы оценивания учебной деятельности. Положение об итоговой и промежуточной аттестации. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований: при обсуждении данной темы молодым учителям предлагаются образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, предлагаются способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, предлагается бланк анализа проведѐнных контрольных работ и мониторинговых исследований. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников | Декабрь |
| Эмоциональная устойчивость молодого учителя. Функция общения на уроке | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неѐ». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги. | Февраль |
| Самообразование учителя – лучшее обучение | Выбор методической темы. Начинающим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы школы, проводится тренинг, как спланировать работу над методической темой на год | Апрель |
| Отчетная деятельность | Проводится неделя начинающего учителя. Творческий отчет учителя-наставника | Апрель-Май |
| ***2. Второе направление работы*** |
| Изучение нормативно-правовой базы. | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Классное руководство. Составление характеристики класса с учѐтом особенностей учащихся | Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения | Ноябрь |
| Основы целеполагания урока. Самоанализ урока | Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Десять вопросов начинающего учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока | Январь |
| Анализ урока | Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | Март |
| Методическая выставка достижений молодого учителя | Уровень профессионализма начинающего учителя, систематизация наработок за учебный год профессиональной деятельности | май |
| ***3. Третье направление работы*** |  |  |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Аттестация. Требования к квалификации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого | Ноябрь |
| Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий | Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта | Декабрь |
| Внеклассная работа по предмету. Научно-исследовательская деятельность. Методика работы с одарѐнны-ми детьми | Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарѐнные дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарѐнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность исследовательская деятельность. Методика работы с одарѐнными детьми педагогов | Февраль |
| Успешность педагогической деятельности | Портфолио начинающего учителя. Анализ карьерных перспектив начинающего учителя. |  |

|  |
| --- |
|  |

**Планирование работы на 2021-2022 учебный год**

**Цели работы:**

* оказатьметодическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
* содействовать повышению его профессионального роста;
* помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

**Задачи работы**:

* планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
* повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
* развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
* наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;

**Участники программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начинающий педагог | | Наставник | | |
| ФИО | Образование | ФИО | Образование | Квалификационная категория |
| Кузнецова Евгения Сергеевна | высшее | Малюева Ирина Анатольевна | высшее | высшая |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**по организации наставничества на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, Уставом. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно­-воспитательного процесса. Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов.  Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий |
| Октябрь | Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Практическое занятие "Как работать с тетрадями/словарями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей/словарей" Мастер-класс с наставником "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе". Прохождение КПК |
| Ноябрь | Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы". Мастер-класс с наставником "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников".Час психолога. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций. Прохождение КПК |
| Декабрь | Консультация с наставником "Современный урок: структура и конструирование". Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Работа над проектом |
| Январь | "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся". Посещение уроков у молодого специалиста, наставника, коллег. Прохождение КПК |
| Февраль | Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока".Посещение уроков у молодого специалиста, наставника, коллег. Прохождение КПК. Работа над проектом. Планирование открытого урока/мероприятия |
| Март | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися и внеурочной работы" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков). Прохождение КПК. Работа над проектом. Планирование открытого урока/мероприятия |
| Апрель | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями". Прохождение КПК. Работа над проектом. Открытый урок |
| Май | Защита проекта. Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя |

**Итоги и результаты:**

**отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год**

1.Получила дополнительное образование на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации способствовали развитию моего профессионального мастерства, освоению новых профессиональных компетентностей, обновлению теоретических и практический в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации в рамках новых ФГОС. Курсы способствовали практической реализации моей темы самообразования «Цифровые образовательные ресурсы как эффективный образовательный инструмент в формировании языковой компетенции по английскому языку». (*Приложение*)

2.Разработала и реализовала педагогический проект с кластером методических и творческих заданий, делилась опытом через проведение открытых уроков, участие в городских мероприятиях, а также через публикации по использованию ЦОР при изучении английского языка. (*Приложение*)

3.В целях самообразования и профессионального развития участвовала в различных семинарах, интенсивах, интернет-тестированиях, педагогических конференциях и вебинарах по профилю профессиональной деятельности, преподавая в классах углубленного изучения английского языка. Регулярно посещаю уроки коллег.

4.Участвовала в реализации программ развития Гимназии, в том числе через систему внеурочной деятельности: программа «Занимательный английский». Работаю в классах углубленного изучения английского языка и занимаюсь с одаренными детьми. Постоянно апробирую новые методики и современные пособия. Активно использую в работе инновационные образовательные интернет-платформы для дистанционного образования учащихся. Имею собственно созданный банк цифровых образовательных материалов по английскому языку и работаю с ним.

5.Составила рабочие программы базового и углубленного уровней, а также адаптированные рабочие программы для учащихся с ОВЗ и программы внеурочной деятельности «Занимательный английский». Являюсь организатором мероприятий, проводимых в рамках декады иностранных языков (лекторий: «Путешествие по европейским странам») и декады науки (лекторий: «Европейские деятели культуры и искусства»). Как классный руководитель филологического класса была инициатором проведения мероприятий и классных часов на английском языке.

6.В составе кафедры иностранных языков принимала участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы школы: разработка и реализация ООП ООО (создание блока планируемых результатов по английскому языку и материалов для контрольных и проверочных работ, создание блока дополнительных материалов для проведения уроков и внеурочной деятельности). Участник программы развития для молодых и вновь принятых педагогов: «Наставничество» в связке с наставником Малюевой И.А.

7.Осуществляла исследовательскую и проектную деятельность: создание и реализация совместного проекта с Музеем истории города Урай (Культурно-исторический центр) «Виртуальная экскурсия на английском языке», целью которого являлось расширение языковых компетенций и культурного кругозора учащихся посредством участия в музейной деятельности. Проект создан и реализован для обучающихся 8-го и 10-го классов с углубленным изучением английского языка. с наставником Малюевой И.А. Также совместно с И.А.Малюевой занимались разработкой и созданием материалов для банка цифровых онлайн-уроков.

8.Для выявления позитивной динамики изменений подготовленности, активности учащихся в усвоении новых знаний, роста их компетентности, а также степени освоения коммуникативных и интеллектуальных умений широко использую современные методы оценки, контроля и учета достижений обучающихся: 1. мониторинг; 2.тестирование с применением информационно-коммуникационных технологий; 3.языковое портфолио учащихся, 4. цифровое индивидуальное оценивание на интернет платформах и сайтах, 5. Самооценивание. Активно использую гугл-формы, ресурсы платформ «РешуЕГЭ», «ЯндексЕГЭ», «Якласс» и др. (Приложение )

9.Обучение составляю на основе современных образовательных технологий: проблемное обучение, проектные методы, исследовательские методы, игровые методы, обчение в сотрудничестве, активные методы обучения. Постоянно внедряю новые образовательные и цифровые технологии в процесс обучения, принимаю активное участие в работе опорных площадок гимназии (опорная площадка по внедрению технологий АМО, внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»). Внедряю в образовательный процесс работу на цифровых платформах Skyeng, Zoom, Discord в рамках инновационных решений в области дистанционного обучения в дни карантина и актированные дни. Опыт по внедрению современных технологий был представлен на открытом уроке (Интерактивный урок «Путешествие») в рамках недели открытых уроков для молодых и вновь принятых специалистов «Недели успеха».

10.Ученики участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней: международный молодежный конкурс переводов «LITTERASCRIPTA», Всероссийская олимпиада школьников, всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты», всероссийский конкурс «Портфолио школьника», олимпиады на платформе Учи.ру. Обучающиеся принимают участие во внеурочной деятельности всех уровней: муниципальный конкурс чтецов «Я люблю тебя жизнь», международный конкурс-игра по английскому языку «Лев», муниципальный конкурс рождественской песни «Как прекрасен этот мир».

11.В 2022 году входила в состав учителей-предметников по проверке олимпиадных работ на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. С 2017 года участвую в проведении ОГЭ и ЕГЭ в качестве организатора в аудитории. В 2022 году являлась жюри муниципального конкурса чтецов на иностранном языке «Как прекрасен этот мир». Также, в 2022 году являлась организатором и судьей киберспортивного турнира в МБОУ СОШ №5 (г.Урай). Совместно со специалистами МБОУ СОШ №5 (г.Урай) Кузнецовым И.В. и Рутковским А. был организован киберспортивный турнир для учащихся 6-11 классов, в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

**Приложение к отчету Кузнецовой Евгении Сергеевны,**

**учителя английского языка МБОУ гимназия им. А. И. Яковлева г.Урай**

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Дата | Кол-во часов |
| 1. | «Как начать преподавать дистанционно» (портал Яндекс.Учебник) | 12.05.2022 | 16 |
| 2. | «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» №470-1400068 (портал Единый урок) | 29.03.2022 | 49 |
| 3. | «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» №534-1400068 (портал Единый урок) | 30.03.2022 | 36 |
| 4. | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» №51901400068 (портал Единый урок) | 29.03.2022 | 44 |
| 5. | «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» №5201400068 (портал Единый урок) | 29.03.2022 | 44 |

**Самообразовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название |
| 1. | Практикум «Дидактические возможности ЦОР «Якласс» в развитии функциональной грамотности школьников», №С0303-37 03.03.2022 |
| 2. | Семинар-тренинг по развитию эмоционального интеллекта, 24.11.2021 |
| 3. | Тестирование «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации», 10.05.2022 (портал ИНФОУРОК) |

**Оценивание и тестирование**

Решу ЕГЭ <https://en-ege.sdamgia.ru>,

ЯндексЕГЭ <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=12>

Макмиллан <http://www.macmillan.ru/students/>

Тесты по английскому <https://moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk>

**Транслирование опыта**

Запись проведения открытого интерактивного урока «Путешествие» (6 класс) - <https://drive.google.com/file/d/1HDmdjNL-rnEMdBgBTgZgtyJCIO0DxbCG/view?usp=sharing>

Реализованный проект в рамках взаимодействия с наставником Малюевой И.А.

«Виртуальная экскурсия на английском языке» (совместно с Малюевой И.А., Музеем истории г.Урай) - <https://youtu.be/Xu74_dTeAdU>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Дата |
| 1. | Международный конкурс педагогического мастерства, 1 место | 22.02.2022 |
| 2. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучший урок с использованием современных компьютерных технологий» | 10.05.2022 |
| 3. | Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога в современных условиях», лауреат | 10.05.2022 |

**Участие и результативность учащихся в очной предметной олимпиаде «Всероссийская олимпиада школьников»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | |
| Число участников | Кол-во призовых мест | Результативность | Число участников | Кол-во призовых мест | Результативность | Число участников | Кол-во призовых мест | Результативность |
| 2021-2022 | 15 | 9 | 60% | 5 | 3 | 60% | 1 | 1 | 100% |

**Успеваемость и качество знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Обученность | Качество |
| 2020-2021 | 100% | 58% |
| 2021-2022 | 100% | 77% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ВКР | | ИКР | |
| Качество | Обученность | Качество | Обученность |
| 2020-2021 | 31% | 100% | 52% | 100% |
| 2021-2022 | 55% | 95% | 75% | 100% |

**Выводы по работе по Программе «Наставничество»**

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.

4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов: наставника и молодого специалиста.

5. Желание молодого специалиста продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.

6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.

7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

9.Повышение профессионального роста молодого специалиста: прохождение аттестации на 1 квалификационную категорию в конце учебного года (май 2022 г.)