**Виды игр и игровых упражнений для коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью в раннем возрасте.**

**Игры на внимательность**

1. Игра “Найди отличие”

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенку показывают 2 картинки, на которых изображен медвежонок (на одной картинке он в шляпе, в лапах держит шарик, на шее завязан шарф, а на другой картинке медвежонок без шляпы и шарфа, в лапах у него цветок) Ребенок должен заметить, чем отличаются эти картинки. Игру можно проводить и с группой детей.

2.Игра «Чего не стало»

Цель: развивать внимательность и наблюдательность.

На столе перед детьми находится 4-5 предметов (животные, посуда, овощи и

т.д.). Дети закрывают глаза, а ведущий убирает один предмет, открыв глаза, дети должны назвать исчезнувший предмет

3.Игра «Разложи» ( форме, цвету, величине)

Цель: развитие умения концентрировать внимание на форме, цвете и величине

предметов.

1 вариант –Предложить малышу в желтую корзинку собрать желтые ягодки, в красную –красные.

2 вариант

 Сгруппировать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник и т.д.)

3 вариант

Разложить предметы по величине (большой кукле - большую ложку, маленькой

- маленькую и т.д.)

**Игры для снятия эмоционального напряжения**

1.Игра «Прикоснись»

Цель: научить ребенка расслабляться, снимать тревожность и развивать его

тактильную чувствительность.

Используйте для этого разные предметы и материалы лоскутки ткани, меха, флакончики из стекла и дерева, вата, бумага. Разложите и на столе перед ребенком или сложите в мешочек. Когда он их внимательно рассмотрит, предложите ему с закрытыми глазами попробовать догадаться, какой предмет он взял или к нему прикасается. Интересны также игры «Ласковые лапки»;

«Разговор руками».

2.Игра «Торт»

Предложите малышу испечь любимое пирожное, поиграйте с его воображением.

Пусть ребенок будет тестом, изображайте приготовления теста используя элементы массажа, поглаживание, постукивание. Спрашивайте, какое приготовить, что добавить. Эта веселая игра расслабляет и снимает напряжение

**Игры, для контроля двигательной активности**

1.Игра «Раз, два, три замри»

Включите ему веселую танцевальную музыку. Пока она буде звучать малыш может прыгать, бегать изображать животных, но как только она закончится он должен остановится в той позе, в которой его застала, игра учит концентрировать свое внимание.

2.Игра «Командир».

Ребенку объясняют правила игры. Один из членов семьи играет командира, а ребенок исполняет роль бойца, который четко выполняет инструкции взрослого. Например, «Мы будем строить башню, я буду руководить строительством, а ты строить». Затем все меняются местами. Эта игра учит детей и родителей слышать и понимать друг друга.

3.Игра “Зеваки”

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону.

4.Игры с песком «Секрет»; «Найди сокровища».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Ведущий закапывает игрушки, ракушки, камешки в песок, а ребенок с закрытыми глазами, ощупывая предмет, пытается узнать, что это и где находится, не раскрывая кулачок, или просто откапывает его.18

**Игры на снятие мышечного напряжения.**

1.«Воздушный шарик» способствует снятию напряжения.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий даёт инструкцию:

«Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щёки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится всё больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нём. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза. Также можно поиграть в настольные игры «Пирамидки», «Волшебные столбики» (по цвету и форме), игры с бизибордами, игры со шнуровками(на усидчивость), игры с вкладышами( на внимание и зрительное восприятие), игры с водой и снегом(льдом).

Особенно частыми у детей с СДВГ бывают речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР), задержка психического развития (ЗПР) недостаточность моторной функции артикуляционного аппарата, излишне замедленная речь или, наоборот, взрывчатость, нарушения голоса и речевого дыхания. Все эти нарушения обусловливают ущербность звукопроизносительной стороны речи, ее фонации, ограниченность словаря и синтаксиса, недостаточность семантики. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) являются основным контингентом логопедических групп.

Упражнения направленные на развитие внимания, памяти, мышления, координации движения, релаксацию, эмоционально-волевую и личностную сферу.

**Занятие № 1.**

Коррекционные задачи:

– раскрепощение участников;

– объединение их в группу;– развивать произвольное внимание, координацию

движений, совершенствовать восприятие формы.

1. Игра-приветствие “Волшебный Клубочек”.

2. Игра “ Иголочка и ниточка”. Участники игры становятся друг за другом.

Первый – “иголочка” двигается, меняя направление. Остальные – за ним, стараясь не отставать.

3. Игра “ Узнай фигуру”. Разные геометрические фигуры разложены по залу. По сигналу дети произвольно перемещаются по залу, выполняя различные движения. После того как ведущий называет одну из фигур, например: “Квадрат”, дети должны быстро построиться вокруг этой фигуры.

4. Игра с правилами “Смелые мышки”. Выбирается водящий – “кот”, остальные дети – “мышки”. “Кот” стоит (сидит) и наблюдает за “мышками”. С началом стихотворного текста “мышки” направляются к домику “кота”.

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть который час

Раз-два-три-четыре,

Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон!

Бом-бом-бом-бом!

Убежали мышки вон!”

Мышки, подходя к дому “кота” выполняют движения, соответствующие тексту. Услышав последнее слово, мышки убегают, а “кот” их ловит. Пойманные “мышки” выходят из игры.

5. Игра “Прощание”. “Вот и кончилась игра, попрощаться нам пора”. Дети, взявшись за руки, говорят: “Всем, всем – До свидания! Всем, всем – До новых встреч!”

**Занятие № 2.**

Коррекционные задачи

- объединение детей в группу;

– развивать произвольное внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику

мышц рук, совершенствовать восприятие цвета и формы;

– формировать элементы самоконтроля.

1. Игра – приветствие “Волшебный клубочек”.

2. Игра “Летает – не летает”. Дети сидят в круге. Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, для формирования самоконтроля у детей.

3. Игра “Черепахи”. Педагог и дети стоят у противоположных стен. По сигналу дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2–3 минуты педагог подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним.

4. Игра “Паровозик”. На роль водящего – “паровозика” назначается ребенок по желанию. Остальные дети выстраиваются друг за другом и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает “паровозик”. Основная задача – следовать друг за другом, не разъединяясь. Если кто-то из детей отцепляет руки, то “паровозик” останавливается, “поезд” ремонтируют, а “ сломанный” вагончик отправляется в “депо”.