

Автор: Максимова Олеся Олеговна

Организация: Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Населенный пункт: Республика Крым, г. Симферополь.

Средства визуализации и их роль в развитии речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью

Аннотация: Статья посвящена обоснованию роли средств визуализации в развитии речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Раскрываются особенности использования визуальных средств, их значение для формирования языковых, мыслительных и речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: умственная отсталость; речемыслительная деятельность; средства визуализации; речевое развитие; мыслительные операции; образное мышление.

Средства визуализации играют решающую роль в развитии речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Эти средства помогают устранить пробелы в общении и понимании, углубляют понимание, стимулируют когнитивные процессы и улучшают запоминание информации. Средства визуализации могут включать в себя диаграммы, графический материал, изображения, графические схемы, видеоролики и другие визуальные инструменты.

Для детей с умственной отсталостью средства визуализации могут упростить сложные концепции, подкрепить устные инструкции и обеспечить конкретное представление абстрактных идей. Они также могут помочь детям с умственной отсталостью развить навыки общения, словарный запас и понимание языка. Наглядные пособия могут задействовать множество органов чувств, делая обучение более интерактивным и привлекательным для учащихся с умственной отсталостью.

Целью данной статьи является изучение средств визуализации и их роль в развитии речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

При работе с младшими школьниками с умственной отсталостью важно подбирать наглядные пособия в соответствии с их индивидуальными потребностями и предпочтениями в обучении. Использование различных наглядных пособий в сочетании с другими методами обучения может создать более инклюзивную и благоприятную среду обучения для этих детей.

Инклюзивное образование стремится обеспечить равные возможности для всех учащихся, в том числе и с умственной отсталостью. Используя соответствующие наглядные пособия в образовательном процессе, учителя могут помочь младшим школьникам с умственной отсталостью развить свою речь и мышление, улучшить их опыт обучения, а также способствовать их социальной интеграции и успеху в школе.

Г.И. Андреева и С.Г. Мельник подчеркивает: «Средства визуализации данных – это различные схемы, диаграммы и графики, позволяющие в кратчайшие сроки изучить все материалы по заданной теме» [1, с. 45].

Средства визуализации помогают представить сложную информацию в визуальном формате, который легко понять и интерпретировать. Инструменты визуализации данных могут включать гистограммы, круговые диаграммы, линейные графики, карты и многое другое.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять материал (картину, текст и т. п.). Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью [3].

Младший школьник с умственной отсталостью почти неспособен к соотнесению и абстрагированию, многоступенчатым логическим операциям, анализу. Его воображение неконструктивно и недисциплинированно, подчиняется собственным эмоциям ребенка, а не заданному учителем направлению [2].

Наглядность играет решающую роль в эффективности учебных материалов и активизации образовательного процесса. Хотя наглядность часто ассоциируется с тем, чтобы сделать информацию более легко воспринимаемой и запоминающейся, важно понимать, что она выходит за рамки простой иллюстрации. В современном мире, насыщенном информацией, существует потребность в специальных учебных материалах, которые были бы подготовлены таким образом, чтобы представлять информацию визуально ярким и увлекательным образом.

Инструменты визуализации играют решающую роль в развитии речемыслительной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью. Эти инструменты помогают улучшить коммуникативные навыки, когнитивные способности и общие результаты обучения у этих учащихся.

Таким образом, средства визуализации являются важным инструментом для развития речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Они способствуют формированию у детей наглядных образов и связей, обогащают словарный запас, развивают мыслительные операции и стимулируют речевую активность. Учитывая особенности восприятия и мышления детей с умственной отсталостью, средства визуализации должны применяться систематически и дозированно, в сочетании с вербальным объяснением и поддержкой.

Литература:

1. Андреева, Г.И. Роль уроков русского языка в активизации когнитивных функций у школьников с нарушениями интеллектуального развития / Г.И. Андреева, С.Г. Мельник // КПО. – 2018. – №4 (16). – С. 45–52.
2. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 416 с.
3. Рачковская, А.А. Принцип наглядности и его реализация в обучении детей с нарушениями интеллекта / А.А. Рачковская, М.Э. Бекерема // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 173–175.