**Тема:** «Закрепление устных приемов сложения и вычитания в пределах 100».

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Форма работы:** парная, коллективная, индивидуальная.

**Оборудование:** презентация, проектор, ноутбук, наглядно-демонстрационный материал, тетрадь, учебник, карточки с заданием.

**Цели деятельности учителя:** отработать вычислительные навыки в пределах 100; умения решать задачи, переводить единицы времени и длины, находить периметр многоугольника, определять время по часам; повторить компоненты при сложении и вычитании ,геометрические фигуры и линии, развивать логическое мышление, умение сравнивать, делить на группы, находить причинно-следственные связи ,воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.

**Формируемые УУД**:

*Познавательные:*

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение.

-делать выводы

*Коммуникативные*:

-формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-уметь выполнять взаимопроверку;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

*Регулятивные:*

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

-уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата;

*Личностные:*

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Ход урока

1. Орг.момент.

У: Ребята, сегодня на уроке математики, мы отправимся в путешествие в зимний лес. А вот к кому мы отправимся вы узнаете, отгадав загадку:

Он приходит в зимний вечер зажигать на ёлке свечи.
Бородой седой оброс, кто же это? \ДЕД МОРОЗ\

Она в серебро с жемчугами одета - волшебная внучка волшебного деда. Это… \Снегурочка \

Итак, мы отправимся в зимний лес в гости к Деду Морозу и Снегурочки.

- Откройте свои тетради, запишите число, в классе.

2 Устный счёт:

- А знаете ли вы ребята, откуда родом Дед Мороз? (Великий Устюг)

- Ну не знаю, давайте проверим . Дополните или убавьте числа до круглого числа и вы узнаете этот город.

|  |  |
| --- | --- |
| 86+4=9077+3=8023-3=2051+9=6035+5=4018+2=2042-2=40 | А теперь вспомним состав чисел:8 это 3 и 59 это 6 и 310 это 4 и 67 это 2 и 59 это 4 и 5 |

Итак, откуда родом Д.М. Великий Устюг это старинный русский город, находится он на севере нашей страны. Здесь находится официальная резиденция Деда Мороза. Жители Великого Устюга хранят традиции и ежегодно отмечают день рождения Д.М. А кто из вас знает когда? Вы сможете это узнать , если сделаете точные расчёты.

Перед вами числа , представьте их в виде суммы разрядных слагаемых

63 54 45 36 27

60 и 3 50и 4 40 и 5 30 и 6 20 и 7

Молодцы . А теперь ещё раз посмотрите на эти числа и найдите закономерность, назовите следующее число. (18)Почему?

- Что вы можете сказать о числе 18? (двузначное, чётное, сотоит из 1 дес 8 ед, соседи)

Хорошо, и отмечает Д.М. свой день рождения 18 ноября. Именно в этот день, считали наши предки, наступает настоящая зима.

3Мин.чистописания.

-И на мин.чист. пропишем число 18.

4 Работа над новой темой.

Посмотрите, навстречу к нам спешит лисичка. Она принесла для вас след.числовые выражения . На какие 2 группы их можно разделить?(слож и вычитание) В каких пределах? (в пределах 100) Сформулируйте тему нашего урока.

49+7

52-7

24+6

38-3

20+18

43-20

«Сложение и вычитание в пределах 100» - Ребята, а это новая тема для нас? Значит мы будем её закреплять. Что мы сегодня будем закреплять на уроке?

 - закреплять приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Хорошо, давайте вернёмся к нашим числовым равенствам и решим их записывая в тетрадь. А к доске пойдёт….

Прочитай первый пример. А как по другому его можно прочитать?

Вывод: Как прибавить с переходом через десяток? А как вычесть с переходом через десяток? А если нет перехода, как мы будем действовать?

Вывод: Ребята, скажите, а для чего вообще мы учимся считать, где могут пригодится математические знания?

Молодцы! И в награду каждый из вас получает 100 снежинок. Идём дальше. А впереди у нас магазин, но не простой , а сказочный , в нем можно купить только один предмет , не за рубли , а за снежинки. А сколько у вас снежинок?(100) Поиграем в игру магазин, что вы купите, и сколько сдачи получите?

Я куплю…..и получу сдачи…..

Вывод: Давайте сделаем вывод , как вычесть из круглого числа однозначное число?

(взять один десяток и вычесть из него) А как вычесть двухзначное число? (сначала вычесть десятки, а потом единицы)

**Физ.мин.**

Ну а сейчас поиграем в игру «Верю, не верю…» Для этого встали, я буду называть верные и неверные утверждения. Если вы со мной согласны, похлопайте, если нет потопайте (не громко!!)

1 Булка хлеба и молоко вместе стоят 75 снеж.

2

3

4

5

6

Хорошо, молодцы, закрепим наши знания, решим несколько примеров самостоятельно, на столе у вас карточки 3-х цветов, 3 уровня сложности. Выберите ту, которая вам под силу и решите её , ответ записывайте прямо в карточке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35+3=43+4=57-2= | 35+7=43+9=57-8= | 60- (35+7)=20+(43+9)=30+(57-8)= |

Проверка: Поднимите руку, кто выбрал самый сложный уровень, а кто второй? А самый лёгкий?

Сверьте правильные ответы и поставьте себе + или -.

Молодцы! И мы снова в лесу. А в лесу …..прочитайте….

В лесу 40 ёлочек, а сосен – на 15 больше.

Могу ли я эту запись назвать задачей? Почему? Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в 1 действие. А теперь в 2 действия? Решим задачу в 2 действия. Давайте повторим. Что известно в задаче? Что не известно? Какие опорные слова запишем в краткой записи? А кто хочет на удачу у доски решить задачу?

…..

40+15 =55

40+55 =95

Ответ: 95 ёлочек и сосен.

 У: А как можно записать это одним выражением? (40+(40+15))

Вывод: Как двузначное число прибавить к круглому числу?

Хорошо, и мы отправляемся с вами дальше. А на пути у нас белочка. Белочка решала неравенства, но сделала ошибки. Давайте их найдём, а работать будем в паре. На столе у вас карточка зелёного цвета, одна на двоих. Найдите ошибку и исправьте прям в карточке. И кто же быстрее всех справился с этим заданием? Хорошо, давайте проверим. Если правильно поставьте +.

Молодцы, ребята , а ещё белочка решила зимний лес украсить гирляндами, но вот беда, совсем запуталась, сколько метров гирлянды её необходимо купить в сказочном магазине , если расстояние между первой и второй ёлкой 17 м, затем 20 м, 10м и 3 м. Как же будем считать, что за фигура у нас получилась? (ломаная линия, которая состоит из 4 звеньев, необходимо найти её длину) Давайте посчитаем – если останется время, запишем в тетрадь.