**План-конспект урока англйского языка в 10 классе по УМК “Spotlight”.**

**Тема урока:** Diet and Health

**Цели урока:**

* формирование личностных, предметных и метапредметных УУД,
* повышение интереса к изучению иностранного языка,
* совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по заданной теме;
* развитие монологической речи.

**Задачи урока:**

Образовательные: систематизировать знания учащихся по теме “Еда и здоровье”; совершенствовать речевые умения, навыки монологической и диалогической речи, умения высказываться логично, связно, и продуктивно; научить работать с различными заданиями в формате ЕГЭ и FCE; активизировать работу каждого учащегося.

Развивающие: развивать лексические навыки; развивать навыки чтения с пониманием основного содержания текста, развивать мышление, развивать личностную активность, развивать личностную активность.

Воспитательные: воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни и правильному питанию; прививать любовь и желание изучать иностранный язык через разные формы работы.

**Оснащение урока:**

* Классная доска
* Учебник «Английский в фокусе» 10 класс, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2020
* Компьютер
* Проектор

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Этап 1 - Организационный.**  Цель этапа: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | Учитель приветствует учеников.  *Good morning, students!*  Учитель создает эмоциональный и деловой настрой.  *I’m glad to see you and first of all, let’s remember what we were talking about at our last lesson.* | Ученики приветствуют учителя.  *Good morning, teacher!*  Настраиваются на работу. Показывают готовность к уроку, отвечают на вопросы.  *Last time we were discussing food and products.* | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). |
| **Этап 2 - Постановка цели и задач урока.**  Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цель: вовлечение в учебную деятельность. | Создает условия для осознания учениками проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задаче.  *I would like you to look at the board and say, what you see.*  (*overweight, underweight, lack of concentration, tiredness, tooth decay, acne, itchy skin) (Слайд 2)*  *So, what are we going to discuss today?* | Смотрят на доску, на доске слова с картинками, означающие проблемы со здоровьем.  Стараются отгадать значения слов.  Формулируют тему и цель урока. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД). |
| **Этап 3 – Чтение с комментированием и обсуждение**  Цель: активизация навыков изучающего чтения и развитие навыка диалогической речи. | Наводит учеников на размышления по теме урока.  *So, these problems can be caused by different reasons. Do you think unhealthy diet can be the reason of them?*  *Please, open your books on the page 104 and let’s read and discuss the text at the top of the page.*  После чтения учитель инициирует обсуждение.  *In your opinion, which of them is the most serious healthy problem? Which ways of solving it can you offer?* | Отвечают на вопросы учителя, пытаются вспомнить свои варианты.  *Yes, it can be./No, the reason is something else.*  Читают по цепочке проблемы со здоровьем и их решения.  Переводят.  Отвечают на вопросы, обсуждают проблемы и их решения. | Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (Кооммуникативные УУД)  Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. (Познавательные УУД) |
| **Этап 4 – Аудирование, распознавание на слух необходимой информации**  Цель: развитие навыка аудирования и понимания информации, воспитание адекватного отношения к внешности и весу | Высказывает точку зрения, направленную на формирование здорового образа человеческого тела.  *Every body is unique and special. But most of teenagers are not happy about their apperance and weight, what can be extremely dangerous.*  *I offer you a video about two extreme points – overweight and underweight, and issues, caused by them.*  *Please, watch and try to have your own opinion.*  (включает видео https://www.youtube.com/watch?v=iHRnsxuLidA в зависимости от уровня учеников можно включить или отключить автоматические субтитры)  Спрашивает некоторых учеников.  *What have you understood? What is more dangerous, in your opinion?* (Фронтальный опрос) | Смотрят видео, настраиваются на формулирование своей точки зрения.  Отвечают по очереди, что поняли, высказывают свою точку зрения, приводят аргументы. | Извлечение необходимой информации из источников с использованием визуальных и аудиальных средств (Познавательные УУД)  Анализ, построение логической цепочки (Познавательные УУД)  Самоопределение внутренней позиции, оценивание усваиваемого содержания (Личностные УУД) |
| **Этап 5 –**закрепление лексиси урока, работа в малых группах.  Цель**:**включение в целенаправленное действие, внесение соревновательного элемента в урок | На доске – список полезных и вредных пищевых привычек. Учитель просит разделиться на две группы и написать список – в одной группе – привычек, полезных для здоровья, в другой – вредных.  *You can see the food habits, some of them are healthy, some are not. I would like you to form two groups and make a list each – first group will make a list of the healthy eating habits, second group will list the unhealthy habits.*  *Please, start, you have 5 minutes.*  *OK, you are right, thank you for the work.* | Ученики составляют списки, зачитывают учителю, сравнивают с правильным вариантом. (Слайд 5) | Умение слушать других и работать в группе (Коммуникативные УУД).  Классификация информации (Познавательные УУД) |
| **Этап 5 – Рефлексия**  Цель: закрепление знаний и подведение итогов | Задает наводящие вопросы, требующие структурировать знания и отрефлексировать работу на уроке.  *Well, what have you learnt from our lesson?*  *What was interesting for you?*  *What was the most difficult part of the work?*  *Do you think you worked well today?* | Структурируют знания, логически выстраивают правильный ответ, оценивают себя.  *We have learnt a lot of about health and diet.*  *We have known some health problems and their reasons.*  *We have learnt more about dangers of being underweight and overweight.*  *The most difficult was to listen and to understand people on the video.* | Умение структурировать знания (Познавательные УУД).  Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка) (Регулятивные УУД). |
| **Этап 6 – Выставление оценок и домашнее задание** | *Please, write down your home task. Ex. 1, 2, 3 on the page 45 in your workbook.*  *You all worked very good, your marks are…*  *Good buy and have a nice day!* | Записывают домашнее задание. | Планирование дальнейшей работы (Регулятивные УУД) |