**Формирование общих компетенций у обучающихся по укрупненной группе специальностей «38.00.00 «Экономика управление» на уроках по дисциплине «Экологические основы природопользования»**

*Мальцева М.Н.,*

*БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»,*

*преподаватель*

*г. Вологда*

Публикация Приказа Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" и вступление его в силу диктует обновленные единые требования к выпускникам учреждений среднего профессионального образования, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты. Единство требований заключается в перечне общих компетенций (ОК), которых теперь насчитывается девять.

Общие компетенции традиционно являются важнейшим результатом образовательного процесса, в формировании их участвуют все дисциплины, междисциплинарные курсы и другие элементы учебного плана. Система формирования общих компетенций с учетом современных требований является актуальным вопросом и, как следствие, требует совместных действий профессиональных образовательных организаций, методических служб, работодателей, экспертного сообщества и органов исполнительной власти.

На становление экологичного мировоззрения обучающихся направлена ОК 07 «содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях», которая может быть реализована в частности при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования». Данная дисциплина не является профильной для будущих выпускников укрупненной группы специальностей «38.00.00 «Экономика управление»: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело (по отраслям) - но, в то же время, может значительно повлиять на формирование не только общих, но и профессиональных компетенций. Дело в том, что современный специалист обязан анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности, а также использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания, рациональном природопользовании, ресурсосбережении.

По мере изучения дисциплины у обучающихся формируется понимание таких терминов, как «рациональное и нерациональное природопользование», «преднамеренное инепреднамеренное воздействие человека на природные экосистемы» «природно-ресурсный потенциал» и соответственно растет понимание, что любая хозяйственно-производственная деятельность человека влечет за собой чаще всего негативные последствия для окружающей среды. Осознание социальной значимости и сущности получаемой профессии обучающиеся приобретают при условии подбора учебного материала с максимальной профессиональной окрашенностью. Кроме знаний о принципах раздельного сбора отходов, видах упаковки, таком маркетинговом приеме, как «гринвошинг», философии «Zero waste» (ноль отходов), опасных компонентов синтетических моющих средств, небезинтересным будет знание о классах энергоэффективности электроприборов, экологической безопасности зданий, пищевых продуктов.

Также значимым для выпускников укрупненной группы специальностей «38.00.00 «Экономика управление» является демонстрация того, как сбалансированная экологическая политика предприятия позволяет повысить общую прибыль фирмы, учитывая также интересы потребителей, сотрудников и партнеров. Методика преподавания при этом кардинально не меняется: основным типом учебного занятия является комбинированный урок в сочетании с элементами практических занятий.

Глобальные экологические проблемы преподаются в рамках компромиссного подхода максимально кратко – лишь в том объёме, который необходим для усвоения самой сути проблемы, например, разрушения озонового слоя или глобальных изменений климата. Всё же эти вопросы являются отвлечёнными от повседневной жизни предприятий, страховых фирм, банков, магазинов. Гораздо большее внимание необходимо уделять вопросам природопользования в рамках деятельности предприятий. Речь идёт, об оптимизации логистических цепочек, что не только снизит расходы на транспорт, но будет иметь значимый экологический эффект, расходах на сбор, сортировку и утилизацию отходов и мусора, снижение потребления таких ресурсов, как электричество, вода, бумага, так как это может быть выражено в конкретных финансово-экономических показателях предприятий.

Формированию общих компетенций также способствует применение на учебных занятиях принципа деятельности, который предполагает, что обучающийся, добывает знания сам, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Например, при обсуждении вопросов потребления ресурсов обучающиеся получают задание - представить себя в роли журналиста, который берет интервью у руководства таких структур как «Горводоканал», «Облкоммунэнерго» и заранее подготовить перечень вопросов, чтобы выяснить корень исследуемой проблемы, узнать больше информации об организации и ее воздействии на окружающую среду и применяемых экологических решениях. Анализ работ показал, что, обучающиеся, выполняя задание, самостоятельно дополняют уже имеющиеся у них знания по тематике, связанной с охраной ресурсов, методами контроля качества, методами очистки и др. В дальнейшем часть обучающихся могут выйти на более высокий (углубленный) уровень усвоения знаний и добиваться высоких результатов на олимпиадах и конкурсах. Использование таких заданий способствует формированию также ОК 02. «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»

Изучение раздела «Правовые и социальные вопросы природопользования», посвящённого федеральному природоохранному законодательству, наиболее эффективно строить с точки зрения обеспечения деятельности предприятий, страховых фирм, банков, магазинов: соблюдению требований санитарно-гигиенических нормативов в отношении, в частности, шумового, светового или электромагнитного загрязнения. Нарушение данных нормативов, как известно, влечёт за собой наложение штрафов за загрязнение, что неминуемо отражается и на общей прибыли предприятия, и на заработной плате персонала.

Для банков, например, природа возникновения экологических рисков носит двойственный характер. С одной стороны, можно говорить о прямом воздействии банка на экологию и общество путем чрезмерного потребления энергоресурсов, использования бумаги и частых командировок его сотрудников с использованием авиасообщения. С другой стороны, в силу своей бизнес-модели банк в гораздо большей степени, по сравнению с другими секторами экономики, подвержен рискам своих клиентов. В прямые обязанности банка входит проведение оценки рисков, которым подвержены его клиенты, с целью принятия кредитного решения, в том числе и экологических. Систематическое нарушение экологических норм и требований, предъявляемых государством, может негативно сказаться не только на финансовом состоянии компании-нарушителя и ее репутации, но и привести к передаче экологических рисков на баланс банка через подписанные кредитные соглашения с этой компанией.

Таким образом, формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, становится более эффективным при одновременном формировании экологического мировоззрения и экологического поведения, применительно к будущей профессиональной деятельности.

Список источников информации

1. Бабенко М.В. Практика ответственного финансирования в российском банковском секторе, 2020 г. Электронный ресурс. Режим доступа: https://wwf.ru/upload/iblock/b36/Green\_finance.pdf

2. Каюкова Ж.Ю. Статья «Особенности использования методических приемов технологии системно-деятельностного обучения в курсе дисциплины «Экологические основы природопользования»». Электронный ресурс. Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/osobennosti\_ispolzovaniya\_metodicheskih\_priemov\_teh\_032431.html

3. Леонтьев, М. С. Развитие общих компетенций в ходе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» в учреждениях среднего профессионального образования / М. С. Леонтьев. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 184-186. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1432/

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».