**Технологическая карта урока русского языка**

**Склонение порядковых числительных**

**Класс: 6**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма урока:** комбинированный

**Метод:** частично-поисковый, проблемный.

**Учитель:** Покатаева Татьяна Александровна

**Цель урока:**

-умение находить порядковые числительные в тексте;

-умение употреблять порядковые числительные в устной речи;

-умение склонять порядковые числительные.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* организовать дeятельность учащихся по закреплению понятия порядкoвые числительные;
* развить умение вырaжать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запaс учащихся;
* совершенствовать орфогрaфические и грамматические умения.

1. **Развивающие:**

* развитие критическoго мышления;
* развитие читательской грамотности;
* развитие умения работать на ЦОР;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логичeских умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие внимания;

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

**Ресурсы урока**

**Учебно-методические**: раздаточный материал – карточки- билеты, рабочие листы.

**Материально-технические:** ПК, компьютеры, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап, мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Определение темы и постановка учебной цели урока.
4. Усвоение новых знаний.
5. Первичное закрепление новых знаний.
6. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия выставление отметок за урок).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД*** |
| **1. Организацион- ный этап,**  **мотивация к учебной деятельности**  **6 минут** | **Слайд 1**  Перед началом урока учитель раздает билеты учащимся.  **Приветствие учителя**  - Здравствуйте, уважаемые члены жюри, гости!  Рада приветствовать вас, ребята!  Меня зовут меня Татьяна Александровна**.**  - Сегодня я проведу у вас урок русского языка.  **Слайд 2.**  Сегодня у вас есть уникальная возможность стать болельщиками хоккейного матча.  -Скажите, какое спортивное событие совсем недавно произошло в мире?  - Что вам известно о том, как выступили наши спортсмены?  - Хочу обратить ваше внимание на билеты. Вы получили место согласно порядковым номерам. Рассмотрите внимательно билет. (Пауза)  -Что вы видите на нем?  Сегодня на уроке мы поговорим о числительных.  - А что вам известно об этой части речи? Поделитесь.  - Я предлагаю познакомиться с порядковыми числительными. Замечательно, что у вас есть уже знания, но надо убедиться в правильности ваших ответов.  - Попав болельщиками на хоккейный матч, предлагаю вам перевоплотиться в игроков.  **-** Как игрокам вам нужно обратиться к рабочему листу. Рассмотрите его. (пауза).  **Слайд 3 + Слайд 4**  -Обратите внимание, что в рабочем листе у каждого есть турнирная таблица. Как и в каждом хоккейном матче у вас будет 3 периода.  -Скажите, пожалуйста, что кричат болельщики, когда смотрят хоккейный матч?  - В каждом периоде как результат работы будет шайба, внутри которой вы должны себя оценить, поставить отметку 5, 4 или 3.  **-**Вам, как игрокам нужно посчитать количество шайб за 3 периода.По итогам матча вы получите одну отметку.  -Подпишите рабочий лист. | -Приветствие учащихся.  -Зимние олимпийские игры в Пекине.  -Делятся впечатлениями  Мы увидели числа.  QR –код?  Это числительные  (простые и составные, количественные и порядковые)  Шайбу! Шайбу!  . | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **5 минут** | **-Начинаем 1 период! (сирена)**  **Слайд 5**  - Так как у вас уже имеются знания о количественных и порядковых числительных, вам необходимо это проверить. Предлагаю пройти к компьютерам и выполнить задания на платформе Яндекс Учебник.  -Игроки первого ряда, пройдите к своим компьютерам.  -Игроки 2-го ряда, пройдите к своим компьютерам  -Ваша задача – выполнить задание на карточке. Время выполнения 2 минуты.  -Я уже вижу, что некоторые справились с заданием, вы получаете смайлик. Если желаете, вы можете оценить трудность задания.  -Ребята, посмотрите вы справились с заданием. Молодцы! Пройдите на свои места.  - Вы доказали, что умеете различать количественные и порядковые числительные.  - Оцените себя, поставьте отметку внутри шайбы. | Работают на платформе.  Карточки.  Учащиеся оценивают себя в турнирной таблице. | Принцип непрерывности.  УУД: коммуникативные, регулятивные (развитие внимания учащихся; создание благоприятной атмосферы заинтересован-  ности) |
| **3. Определение темы и постановка учебной цели урока.**  **8 минут** | - Начинаем **2 период! (сирена)**  **Слайд 6**  - Ребята, на какой матч вы сегодня пришли?  -А как пишется слово хоккейный?  -Замечательно! Вы правы, слово хоккейный пишется с удвоенной согласной К **Слайд 7**  - А сейчас в рабочем листе просклоняйте прилагательное – хоккейный и выделите окончания. Время выполнения задания 2 минуты.  -Время выполнения задания окончено. Ребята, посмотрите на доску и проверьте, верно ли вы просклоняли слово хоккейный, если есть ошибки, то исправьте их.  **Слайд 7.**  - Я предлагаю вернуться к билету.  -Ребята, назовите порядковый номер своего билета.  - Начнем по порядку …  -Просклоняйте свое порядковое числительное, выделите окончания. Время выполнения задания 2 минуты.  - Сравните окончания прилагательного и порядкового числительного.  - Сделайте вывод.  - К какому выводу пришли?  - Проверьте свой ответ на доске.  -Какие вы молодцы!Падежные окончания у порядковых числительных такие же, как и у прилагательных, а это значит, что они склоняются одинаково!  - Оцените себя в турнирной таблице. | На хоккейный  с удвоенной  согласной «к»  Словарное слово - хоккей  четвертый, седьмой……    2-3 человека делают вывод.  Учащиеся оценивают себя в турнирной таблице. | Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**   **4 минуты** | -Чтобы перейти к третьему периоду, я предлагаю посмотреть видеофрагмент и определить, известна ли вам эта легендарная личность?    **Слайд 9**  - Вам известна эта личность?  - Верно. Это известный хоккеист 20 века Валерий Борисович Харламов.    - А фамилии современных хоккеистов вы можете назвать?  - Молодцы! Обратите внимание – на спинках ваших стульев есть имена хоккеистов, которые на Олимпийских играх в Пекине защищали Российскую сборную. И в итоге стали серебряными призерами олимпиады.  - Валерий Харламов тоже не случайно стал легендой, а узнаете вы об этом, поработав с текстом. | **-**Валерий Харламов  -Известный хоккеист 20 века  -Это легенда № 17  -Никита Гусев, Павел Дацюк… | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала),  работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| 1. **Первичное закрепление знаний.**     **10 минут** | - Начинаем 3 период!  **Слайд 9**  - Вернемся к рабочим листам и выполним задание. Если у кого-то из вас возникнут вопросы, поднимите руку.  1.Восстановите текст. Запишите числительные словами. Выделите окончания. (3 минуты).    Валерий Борисович Харламов – хоккеист, заслуженный мастер спорта СССР. Родился в Москве 14(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) января, 1948 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) года в семье рабочего. С детства увлекался хоккеем и футболом.  Главный тренер, Анатолий Тарасов, не замечал в юном Харламове серьёзных задатков, так как он был маленького роста - 168 см.  1972 год - победа в игре СССР – Канада. За игроком Харламовым навечно закреплён 17( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) номер.  В этой игре Харламов продемонстрировал все свои спортивные навыки и получил всеобщее признание в мировом хоккее.  На 33 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) году жизни Харламов погиб в автомобильной катастрофе. В память о хоккеисте на месте трагедии установлена шайба из мрамора и клюшка, с надписью: «Здесь погасла звезда русского хоккея - Валерий Харламов».  - Проверим на доске.  **Слайд 11.**  - Что можете сказать про склонение числительных 1948 года, на 33году?  - Да, это верно. При склонении порядковых составных числительных изменяется последнее слово**.**  - Прочитайте текст про себя.  - А теперь прочитаем текст вслух.  - О чем хотел сказать автор?  - Как можно озаглавить текст?  -Ребята, чтобы выполнить следующее задание по тексту, нужно объединиться в четверки. Местом для каждой четверки будет точка сбрасывания**.**  -Порядковые номера билетов: первый, второй, третий, четвертый выходят к точке сбрасывания № 1.  -Порядковые номера билетов: пятый, шестой, седьмой, восьмой выходят к точке сбрасывания № 2.  - Порядковые номера билетов: девятый, десятый, одиннадцатый, двенадцатый выходят к точке сбрасывания № 3.  - Давайте поиграем в игру «Верно – неверно».  **Слайд 12**  - 1 четверка обсуждает утверждение № 1.  - 2 четверка обсуждает утверждение № 2.  -3 четверка обсуждает утверждение № 3.  Время на обсуждение -30 секунд.  - Обсудим, какое утверждение является верным или неверным. Покажем это галочкой.  - Молодцы, вы отлично справились с заданием.  - Пройдите на свои места,  -В турнирной таблице оцените знания 3 периода. | -Учащиеся выполняют самопроверку  Числительные порядковые составные, при склонении у них изменяется последнее слово.  Вот почему такие окончания.  Окончания такие же как у прилагательных  -О том, как В. Харламов стал великим хоккеистом  -Легенда №17…  -Учащиеся в четверках обсуждают утверждения  -Один учащийся из четверки читает утверждение и показывает правильный ответ на доске. |
| **6.Рефлексия деятельности.**  **7 минут** | - Хоккейный матч закончился.  - Что узнали о порядковых числительных?  - Я полностью согласна с вами**.**  -Давайте посчитаем в турнирной таблице общее количество шайб.  -Для того, чтобы узнать отметку за урок- нужно общее количество шайб поделить на количество периодов.  -Вы не против, если я оставлю ваши рабочие листы на память?  Еще раз проверю и выставлю отметку.  - Ребята, у нас осталось дополнительное время.    - Как называется дополнительное время игры в хоккее?  - На овертайме я предлагаю закрепить ваши знания. Для этого пройдите на свои рабочие места к компьютерам. Выполните задание на Яндекс. Учебнике.  Время выполнения -1 минута.  - Вы сегодня молодцы! Присаживайтесь на места.  - Вы еще раз доказали, что хорошо усвоили новое знание.  -Так как хоккейный матч на сегодня окончен, мы завершаем занятие (завершить на Яндекс. Учебнике).  -Ребята билет остается вам на память о хоккейном матче.  -наверняка многие заметили, что на нем расположен QR - код в левом нижнем углу. А для чего он здесь, вы можете узнать после занятия.  -Спасибо за урок! До новых встреч! | - записывать простые порядковые и составные порядковые числительные словами.  -склонять порядковые числительные.  У составных порядковых числительных склоняется последнее слово.  -Овертайм.  -Учащиеся выполняют карточку на платформе Яндекс.  Учебник | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: обобщить, сделать выводы, самооценка |