**Технологическая карта урока русского языка**

**Склонение порядковых числительных**

**Класс: 6**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма урока:** комбинированный

**Метод:** частично-поисковый, проблемный.

**Учитель:** Покатаева Татьяна Александровна

**Цель урока:**

-умение находить порядковые числительные в тексте;

-умение употреблять порядковые числительные в устной речи;

-умение склонять порядковые числительные.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* организовать дeятельность учащихся по закреплению понятия порядкoвые числительные;
* развить умение вырaжать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запaс учащихся;
* совершенствовать орфогрaфические и грамматические умения.
1. **Развивающие:**
* развитие критическoго мышления;
* развитие читательской грамотности;
* развитие умения работать на ЦОР;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логичeских умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие внимания;
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

**Ресурсы урока**

**Учебно-методические**: раздаточный материал – карточки- билеты, рабочие листы.

**Материально-технические:** ПК, компьютеры, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап, мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Определение темы и постановка учебной цели урока.
4. Усвоение новых знаний.
5. Первичное закрепление новых знаний.
6. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия выставление отметок за урок).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД*** |
| **1. Организацион- ный этап,** **мотивация к учебной деятельности****6 минут** | **Слайд 1**Перед началом урока учитель раздает билеты учащимся.**Приветствие учителя**- Здравствуйте, уважаемые члены жюри, гости!Рада приветствовать вас, ребята! Меня зовут меня Татьяна Александровна**.** - Сегодня я проведу у вас урок русского языка.**Слайд 2.**Сегодня у вас есть уникальная возможность стать болельщиками хоккейного матча. -Скажите, какое спортивное событие совсем недавно произошло в мире?- Что вам известно о том, как выступили наши спортсмены?- Хочу обратить ваше внимание на билеты. Вы получили место согласно порядковым номерам. Рассмотрите внимательно билет. (Пауза)-Что вы видите на нем?Сегодня на уроке мы поговорим о числительных. - А что вам известно об этой части речи? Поделитесь.- Я предлагаю познакомиться с порядковыми числительными. Замечательно, что у вас есть уже знания, но надо убедиться в правильности ваших ответов. - Попав болельщиками на хоккейный матч, предлагаю вам перевоплотиться в игроков.  **-** Как игрокам вам нужно обратиться к рабочему листу. Рассмотрите его. (пауза). **Слайд 3 + Слайд 4**-Обратите внимание, что в рабочем листе у каждого есть турнирная таблица. Как и в каждом хоккейном матче у вас будет 3 периода.-Скажите, пожалуйста, что кричат болельщики, когда смотрят хоккейный матч?- В каждом периоде как результат работы будет шайба, внутри которой вы должны себя оценить, поставить отметку 5, 4 или 3. **-**Вам, как игрокам нужно посчитать количество шайб за 3 периода.По итогам матча вы получите одну отметку. -Подпишите рабочий лист.  | -Приветствие учащихся.-Зимние олимпийские игры в Пекине.-Делятся впечатлениямиМы увидели числа.QR –код?Это числительные(простые и составные, количественные и порядковые)Шайбу! Шайбу!. | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний****5 минут** | **-Начинаем 1 период! (сирена)** **Слайд 5**- Так как у вас уже имеются знания о количественных и порядковых числительных, вам необходимо это проверить. Предлагаю пройти к компьютерам и выполнить задания на платформе Яндекс Учебник.-Игроки первого ряда, пройдите к своим компьютерам.-Игроки 2-го ряда, пройдите к своим компьютерам-Ваша задача – выполнить задание на карточке. Время выполнения 2 минуты. -Я уже вижу, что некоторые справились с заданием, вы получаете смайлик. Если желаете, вы можете оценить трудность задания.  -Ребята, посмотрите вы справились с заданием. Молодцы! Пройдите на свои места. - Вы доказали, что умеете различать количественные и порядковые числительные.  - Оцените себя, поставьте отметку внутри шайбы. | Работают на платформе.Карточки.Учащиеся оценивают себя в турнирной таблице.  | Принцип непрерывности.УУД: коммуникативные, регулятивные (развитие внимания учащихся; создание благоприятной атмосферы заинтересован-ности) |
| **3. Определение темы и постановка учебной цели урока.****8 минут**  | - Начинаем **2 период! (сирена)** **Слайд 6** - Ребята, на какой матч вы сегодня пришли?-А как пишется слово хоккейный?-Замечательно! Вы правы, слово хоккейный пишется с удвоенной согласной К **Слайд 7**- А сейчас в рабочем листе просклоняйте прилагательное – хоккейный и выделите окончания. Время выполнения задания 2 минуты.-Время выполнения задания окончено. Ребята, посмотрите на доску и проверьте, верно ли вы просклоняли слово хоккейный, если есть ошибки, то исправьте их.  **Слайд 7.** - Я предлагаю вернуться к билету. -Ребята, назовите порядковый номер своего билета. - Начнем по порядку …-Просклоняйте свое порядковое числительное, выделите окончания. Время выполнения задания 2 минуты. - Сравните окончания прилагательного и порядкового числительного. - Сделайте вывод. - К какому выводу пришли?- Проверьте свой ответ на доске.-Какие вы молодцы!Падежные окончания у порядковых числительных такие же, как и у прилагательных, а это значит, что они склоняются одинаково!  - Оцените себя в турнирной таблице. | На хоккейный с удвоеннойсогласной «к»Словарное слово - хоккейчетвертый, седьмой…… 2-3 человека делают вывод.Учащиеся оценивают себя в турнирной таблице.  | Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**

 **4 минуты** |  -Чтобы перейти к третьему периоду, я предлагаю посмотреть видеофрагмент и определить, известна ли вам эта легендарная личность?  **Слайд 9** - Вам известна эта личность? - Верно. Это известный хоккеист 20 века Валерий Борисович Харламов. - А фамилии современных хоккеистов вы можете назвать? - Молодцы! Обратите внимание – на спинках ваших стульев есть имена хоккеистов, которые на Олимпийских играх в Пекине защищали Российскую сборную. И в итоге стали серебряными призерами олимпиады. - Валерий Харламов тоже не случайно стал легендой, а узнаете вы об этом, поработав с текстом. | **-**Валерий Харламов-Известный хоккеист 20 века-Это легенда № 17 -Никита Гусев, Павел Дацюк… | Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала),работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| 1. **Первичное закрепление знаний.**

**10 минут** |  - Начинаем 3 период! **Слайд 9** - Вернемся к рабочим листам и выполним задание. Если у кого-то из вас возникнут вопросы, поднимите руку.1.Восстановите текст. Запишите числительные словами. Выделите окончания. (3 минуты).  Валерий Борисович Харламов – хоккеист, заслуженный мастер спорта СССР. Родился в Москве 14(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) января, 1948 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) года в семье рабочего. С детства увлекался хоккеем и футболом.  Главный тренер, Анатолий Тарасов, не замечал в юном Харламове серьёзных задатков, так как он был маленького роста - 168 см.  1972 год - победа в игре СССР – Канада. За игроком Харламовым навечно закреплён 17( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) номер. В этой игре Харламов продемонстрировал все свои спортивные навыки и получил всеобщее признание в мировом хоккее. На 33 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) году жизни Харламов погиб в автомобильной катастрофе. В память о хоккеисте на месте трагедии установлена шайба из мрамора и клюшка, с надписью: «Здесь погасла звезда русского хоккея - Валерий Харламов».- Проверим на доске. **Слайд 11.**- Что можете сказать про склонение числительных 1948 года, на 33году?- Да, это верно. При склонении порядковых составных числительных изменяется последнее слово**.**- Прочитайте текст про себя.- А теперь прочитаем текст вслух.- О чем хотел сказать автор?- Как можно озаглавить текст?-Ребята, чтобы выполнить следующее задание по тексту, нужно объединиться в четверки. Местом для каждой четверки будет точка сбрасывания**.** -Порядковые номера билетов: первый, второй, третий, четвертый выходят к точке сбрасывания № 1.-Порядковые номера билетов: пятый, шестой, седьмой, восьмой выходят к точке сбрасывания № 2.- Порядковые номера билетов: девятый, десятый, одиннадцатый, двенадцатый выходят к точке сбрасывания № 3.  - Давайте поиграем в игру «Верно – неверно». **Слайд 12** - 1 четверка обсуждает утверждение № 1. - 2 четверка обсуждает утверждение № 2. -3 четверка обсуждает утверждение № 3.Время на обсуждение -30 секунд. - Обсудим, какое утверждение является верным или неверным. Покажем это галочкой. - Молодцы, вы отлично справились с заданием. - Пройдите на свои места,-В турнирной таблице оцените знания 3 периода.  |   -Учащиеся выполняют самопроверкуЧислительные порядковые составные, при склонении у них изменяется последнее слово.Вот почему такие окончания.Окончания такие же как у прилагательных-О том, как В. Харламов стал великим хоккеистом-Легенда №17…-Учащиеся в четверках обсуждают утверждения-Один учащийся из четверки читает утверждение и показывает правильный ответ на доске.   |
| **6.Рефлексия деятельности.**  **7 минут** |  - Хоккейный матч закончился.- Что узнали о порядковых числительных?- Я полностью согласна с вами**.** -Давайте посчитаем в турнирной таблице общее количество шайб.-Для того, чтобы узнать отметку за урок- нужно общее количество шайб поделить на количество периодов.-Вы не против, если я оставлю ваши рабочие листы на память?Еще раз проверю и выставлю отметку.- Ребята, у нас осталось дополнительное время.  - Как называется дополнительное время игры в хоккее? - На овертайме я предлагаю закрепить ваши знания. Для этого пройдите на свои рабочие места к компьютерам. Выполните задание на Яндекс. Учебнике.  Время выполнения -1 минута.- Вы сегодня молодцы! Присаживайтесь на места.- Вы еще раз доказали, что хорошо усвоили новое знание. -Так как хоккейный матч на сегодня окончен, мы завершаем занятие (завершить на Яндекс. Учебнике).  -Ребята билет остается вам на память о хоккейном матче.-наверняка многие заметили, что на нем расположен QR - код в левом нижнем углу. А для чего он здесь, вы можете узнать после занятия. -Спасибо за урок! До новых встреч!  | - записывать простые порядковые и составные порядковые числительные словами.-склонять порядковые числительные.У составных порядковых числительных склоняется последнее слово.-Овертайм.-Учащиеся выполняют карточку на платформе Яндекс.Учебник | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: обобщить, сделать выводы, самооценка |