**Педагогические условия формирования коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности**

**Архипова Анастасия Александровна,**

**учитель начальных классов МБОУ «Школа № 20 г. Донецка»**

***Аннотация:*** *Коммуникативные УУД являются ключевыми компетенциями, формирование которых позволяет ребенку успешно осваивать новые знания, общаться с окружающими и эффективно справляться социальными задачами. В данной статье мы рассмотрим педагогические условия, способствующие формированию коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *внеурочная деятельность****,*** *коммуникативные УУД, универсальные учебные действия, младшие школьники.*

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта на сегодняшний день в системе школьного образования, повышается научный интерес к коммуникативной стороне образования как одной из ключевых идей начального общего образования. Особое внимание в начальных классах следует уделить формированию коммуникативных универсальных учебных действий, т.к. они основывают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, и их социальной роли, необходимой для развития полноценной личности.

Современное общество ставит перед младшими школьниками все более высокие требования в области коммуникативных навыков. Умение эффективно общаться, слушать и понимать других, а также выразительно и ясно излагать свои мысли - это необходимые навыки, которые позволяют успешно функционировать в обществе. Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании коммуникативных УУД у младших школьников.

Проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий уделяли внимание такие ученые как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, А.Г. Асмолов, Н.Г. Салмина и С.В. Молчанов и др.

Вопросу педагогических условий формирования коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности, трудов посвящено недостаточно. Педагогические условия, создаваемые при организации внеурочной деятельности, могут существенно способствовать формированию и развитию коммуникативных навыков у младших школьников.

Для начала рассмотрим понятие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) в научно-педагогической литературе. По мнению Н.А. Беляевой, коммуникативные УУД – это те действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Согласно Федеральному Государственному Стандарту, широкий набор коммуникативных универсальных действий в учебе позволяет ученику выразить свою индивидуальность и проявлять себя в обществе, а также оценивать свои и чужие поступки по установленным нормам.

Для учителя начальных классов важно не только обучать детей, но и развивать их способности к саморазвитию через самостоятельное обучение в рамках внеурочной деятельности и участие в общественно-полезных мероприятиях. Внеурочная деятельность представляет собой организацию разнообразных видов групповой работы для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и самоуправлении.

Внеурочная деятельность представляет собой определенные виды обучения и развития, которые осуществляются вне классных занятий. Она позволяет младшим школьникам развивать свои коммуникативные навыки в неформальной обстановке, что способствует их лучшему усвоению и применению в реальной жизни.

Роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативных УУД заключается в создании благоприятной среды, где школьники могут активно взаимодействовать друг с другом и с педагогом. Это помогает им освоить различные формы общения, учиться эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать других людей.

С.Р. Богданов, профессор психологии, провел исследование, в ходе которого определил основные задачи коммуникативного образования младших школьников на внеурочных занятиях. Автор выделяет такие задачи, как формирование навыков слушания и понимания речи, развитие умений выразительно говорить, а также учет особенностей коммуникации в разных ситуациях.

Проанализировав исследования различных авторов, хотелось бы обратить внимание на следующие педагогические условия формирования коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.

Одним из важных условий формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности является наличие разнообразных коммуникативных ситуаций. Это могут быть игровые задания, ролевые и драматические игры, работа в группах над проектами и презентациями. Важно, чтобы школьники имели возможность применить свои коммуникативные навыки на практике и получить обратную связь от педагога и сверстников.

Вторым необходимым условием является компетентность педагога в организации коммуникативной деятельности. Педагог должен уметь создавать и поддерживать атмосферу взаимодействия, способствующую развитию коммуникативных умений у детей. Он должен владеть методами работы с группой и уметь стимулировать активное участие всех участников в их коллективной деятельности.

Еще одним важным условием является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагог должен учитывать особенности развития и коммуникативных способностей каждого ученика, адаптировать задания и формы работы, чтобы каждый младший школьник мог в полной мере осваивать и применять коммуникативные УУД.

Также необходимыми условиями для формирования коммуникативных УУД являются систематичность и последовательность обучения. Внеурочная деятельность должна быть регулярной и иметь хорошо продуманную структуру. Это позволит детям усваивать новые коммуникативные навыки постепенно и уверенно применять их в повседневной жизни.

Таким образом, роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативных УУД у младших школьников заключается в создании благоприятных условий для развития коммуникативных навыков. Обеспечение разнообразных коммуникативных ситуаций, компетентность педагога, индивидуальный подход к каждому ребенку и систематичное обучение являются основными условиями, которые способствуют успешному формированию коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Атькозина, А. И. Внеурочная деятельность как условие повышения качества образования младших школьников / П. И. Атькозина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2017. - № 1. - С. 28-31.
2. Асадулаева. Ф. Р. Внеурочная деятельность как средство развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста// Ф. Р. Асадулаева. П. М. Гасанова // Русский язык в современных социокультурных условиях состояние и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 44^9.
3. Башкатова. Ю. А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности: дне. ... канд. псих.наук : 19.00.07 / Юлия Аггександровна Башкатова. - Ярославль, 2014.-193 с.
4. Богатырева, К. Ф. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / К. Ф. Богатырева // Сборник конференций // Социосфера. - 2014. -№ 60. - С. 6-7.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286