**Практическая подготовка обучающихся на занятиях по английскому языку в СПО**

*Кикавская Людмила Петровна,*

*преподаватель ГБПОУ РК*

*«Крымский колледж*

*общественного питания и торговли»*

***Аннотация***

*В статье подчеркивается значение практических занятий по английскому языку для практической подготовки обучающихся, указаны технологии изучения английского языка, тематика курса, описана рабочая тетрадь для практических занятий. На практических занятиях по английскому языку проходит практическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с формированием ОК, ПК и личностных результатов.*

***Ключевые слова.*** *Практическая подготовка, технология, коммуникативная компетенция, межпредметные связи, профессиональные модули, рабочая тетрадь, актуальность, навыки и умения, профессиональное образование, практические занятия.*

Знание иностранного языка дает не только возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, но и возможность выбора и профессионального роста.

Главная цель обучения - внедрение продуктивных методов и средств обучения, которые обеспечивают деятельностное участие обучающихся в учебном процессе, развитие их способностей творчески применять знания как в профессиональной, так и в иной сфере. Актуальность такого подхода усиливается и требованиями стандартов. Как известно, главными задачами обучения иностранным языкам в учебных заведениях СПО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в практической профессиональной деятельности. Поэтому все аудиторные занятия проводятся как практические, чтобы обучающийся умел:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на

профессиональные и повседневные темы;

* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной
* направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
* пополнять словарный запас.

Изучение иностранного языка включает тематику общеобразовательного курса и профессионально направленных тем с целью практической подготовки.  Одна из особенностей курса состоит в том, что в его основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки, обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Изучение общеобразовательных тем (Например: «Формирование базово-лексической основы при помощи визуального и аудиального сопровождения региональной идентификации.», «Совершенствование лексического и грамматического минимума при изучении особенностей традиций России.», «Изучение ассортимента овощей и фруктов в процессе формирования лексического минимума.») направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

При изучении профессионально направленных тем (Например: «Перевод текстов профессиональной направленности и совершенствование устной и письменной речи в процессе изучения штата кухни и его обязанностей .», «Формирование лексико-грамматического минимума для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о составлении меню.», **«**Изучение ассортимента, классификации и рецептов закусок в процессе формирования лексико-грамматического минимума.», «Изучение рецептур приготовления первых блюд, заполнение технологической карты.», «Формирование лексического минимума при изучении способов приготовления пищи.», «Изучение особенностей традиционных кухонь Крыма.») проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Тематика курса учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

При освоении профессионального модуля обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО, и формирования личностных результатов.

Языковой материал профессионального модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Практико-ориентированный подход к обучению иностранным языкам требует применения новых прикладных методик и технологий: коммуникативная технология, проектная технология, кейс-стади, soft skills, технология сотрудничества, мультимедийная технология, личностно-ориентированная технология, игровая технология, технология интеграции.

Каждая учебная дисциплина имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, инновационных технологий обучения.

Непосредственно на занятиях проводится обучение иностранному языку на основе практических заданий, лексика которых связана с будущей специальностью обучающихся.

Например.

**Task 1. Finish the dialogue.**

Customer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Greengrocer: Good morning, madam. Can I help you?

Customer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Greengrocer :Of course, we have. Our oranges are very nice.

Customer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Greengrocer: They are 100 rubles a kilo.

Customer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Greengrocer: Certainly, madam. Anything else?

Customer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Greengrocer: That’ll be 200 rubles, please.

**Task 2. Put phrases into right order in the dialogue.**

* Anything else?
* Yes. I want some shrimps for salad.
* No, thank you. That’s all.
* Could you give me one kilo, please?
* What tinned fish?
* Our shrimps are very fresh and tasty.
* Certainly. May I recommend you tinned fish?
* Good. Give me two tins, please.
* Can I help you?
* They are twenty rubles a kilo.
* Thirty two rubles at the check-out, please.
* How much are they?
* We have tasty sardines in oil. A tin is six hryvnas.
* **Task 3. Divide the words into 4 groups.**

salad, roast meat, herring, fried fish, biscuits, pea soup, chocolate, pickled mushrooms, soup, liver, broth, cucumbers, cutlets, ice-cream, fried potatoes, juice, tomatoes, cabbage soup, fresh fruit, macaroni, marinated mushrooms, rice.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Appetisers** | **First course** | **Second course** | **Dessert** |
|  |  |  |  |

Чтение с различными стратегиями, перевод и отработка профессиональных текстов способствуют вдумчивому и углубленному изучению иностранного языка.

Развитие коммуникативной компетенции и преодоление языкового барьера осуществляется посредством ролевых игр, драматизацией диалогов и ситуаций, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

На практических занятиях по английскому языку реализуются междисциплинарные связи, которые развивают диалектическое мышление обучающихся, гибкость ума, способность переносить и обобщать знания из разных наук и учебных дисциплин. Без этих интеллектуальных способностей невозможны и творческое отношение человека к труду, и решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза межпредметных областей.

Формирование ОК и ПК осуществляется в ходе освоения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, в том числе на практических занятиях по английскому языку, экзаменов по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, а также в ходе зачетов по учебной практике и производственной практике. Общие компетенции формируются, как правило, в ходе освоения всей основной профессиональной [общеобразовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) ФГОС СПО.

Система модульного обучения предполагает интеграцию дисциплин. Таким образом, при изучении английского языка по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания прослеживается взаимосвязь с такими учебными дисциплинами и профессиональными модулями:

- ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи;

- ЕН .02 Экологические основы природопользования;

- ЕН.03 Химия;

- ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОП.13Организация обслуживания в общественном питании;

- ОП.14 Оборудование предприятий общественного питания;

- ОП.16 Товароведение пищевых продуктов;

- ПМ.01 Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции;

- МДК 01.01 Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции;

- ПМ.02 Организация процесса приготовления и приготовление холодной кулинарной продукции;

- МДК 02.01 Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции;

- ПМ.03 Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции.

Для проведения практических занятий по английскому языку разработана рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, требованиям программы по иностранным языкам и тематическому планированию по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.   
 Цель: ознакомление с профессиональной лексикой на английском языке и ее усвоение, формирование и развитие навыка чтения, различных видов устной и письменной речи на практических занятиях с целью практической подготовки. Содержание занятий доступное для студентов, задания направлены на расширение активного повседневного и профессионального словаря, развитие языковой догадки, повторение грамматического материала.  
 Рабочая тетрадь содержит тексты и диалоги профессиональной направленности, лексические и грамматические упражнения разного типа, тесты. Преподаватель по своему усмотрению может, в зависимости от уровня знаний обучающихся, уменьшить или увеличить изучаемый материал.  
Материал рабочей тетради подобран не только с учетом профессиональных интересов обучающихся, но и с точки зрения его новизны и актуальности, что способствует мотивации обучающихся и стимулирует их к работе над иностранным языком.   
 Рабочая тетрадь построена на коммуникативно-функциональном принципе обучения всем видам речевой деятельности на профессионально – ориентированном материале (чтение, перевод, устная монологическая и диалогическая и письменная речь).  
 Система упражнений направлена на закрепление лексического, грамматического, фразеологического минимума и обеспечивает практику устной речи по изучаемым темам.  
 В результате работы с тетрадью обучающиеся получают возможность расширить словарный запас профессиональной лексики, освоить нормы и особенности делового общения, научиться читать и переводить тексты профессиональной направленности, правильно оформлять деловые письма, а также работать со справочной литературой и словарем.

Материал рабочей тетради отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлено на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования, интеллектуализации и мобильности специалистов.

Таким образом, кроме формирования ОК и ПК на практических занятиях по английскому языку проходит практическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с формированием личностных результатов.

**Литература.**

1. ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.
2. **Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе : монография** / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с.
3. 1.ЩербаковаН.И.Английский язык для специалистов

сферы общественного питания =English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования/ Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская .–8-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2015.–320с.

1. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам/ А.И.Иванченко-Санкт-Петербург:КАРО, 2016г.-225с.