**Автор:** Тараненко Александра Евгеньевна – Российская Федерация,

г. Москва, Московский городской педагогический университет, магистр.

**Author:** Таranenko Alexandra Evgenievna – Russian Federation, Moscow,

Moscow city pedagogical university, master's degree

**Специфика развития нравственных ориентиров у младших школьников**

**The specifics of the development of moral guidelines in younger students**

**Аннотация:**В данной статье описываются проблемы и особенности касающиеся способов формирования и развития нравственных ориентиров у младших школьников.

**Resume:** This article describes the problems and features concerning the ways of formation and development of moral guidelines in younger students.

**Ключевые слова:** нравственность; представление; общество; личность; воспитание, культура; образование.

**Key words:** moral; performance; society; personality; and education, culture; education.

В связи с реалиями современного общества, огромным влиянием внешних источников на формирование ценностей ребенка, с каждым днем все более актуальна становится проблема сформированности нравственно – духовных представлений у детей. Поскольку ребенок находящийся в возрасте 6-11 лет, не в состоянии отделять искаженную информацию от достоверной, и не обладает сформированными нравственными навыками происходит подмена ценностей. Ребенок, получая искаженную информацию о доброте, зле, морали, нравственности начинает замещать эти ценности материальными. Соответственно исходя из этого можно говорить о том, что формирование нравственных ориентиров является одной из основных и первостоящих задач в образовательных учрежденьях.

Проблема нравственного воспитания возникла перед учителями с самого начала появления и развития педагогики как науки. Данной проблеме посвящено множество трудов таких ученых, как: И.А. Ильин, Т.И. Петракова, С.И. Маслов, Б.Г. Гершунский, В.С. Сольвьёв, Н.А. Бердяев, В.И. Додонов, К.Д. Ушинский, З.И. Равкин, П.А. Флоренский, Л.Н. Толстой, Н.Д. Никандров, М.А. Аникеев и др. Но время не стоит на месте и естественно ряд задач уже получили свое решение, к примеру С.И.Маслов, С.Г.Гладева подобрали ряд методик, созданных для формирования нравственных ориентиров. В.Т.Чепиков посвятил свои труды изучению особенностей процесса воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста (В.Т. Чепиков); Е.В.Фадич писал о необходимых условиях для актуализации нравственных поступков младших школьников. И хоть по данной теме написано достаточно много работ, по сей день нет единого системного подхода в работе по формированию ориентиров у младших школьников.

В данной работе под нравственными ориентирами мы рассматриваем такие образы и понятия, как - образ о добре, зле, любви, красоте, доброжелательность, понимание и проявление взаимопонимания, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей. Под моралью в данной работе мы понимаем определенные взгляды о нормах поведения, принятые обществом, о хороших и плохих поступках, осуждаемых или поощряемых общественностью. Также мораль – это система определенных духовных сводов, которыми регулируется поведение людей. Обладая вышеперечисленными ориентирами, ребенок может соблюдать определенные моральные нормы, научится оценивать собственные и чужие поступки с моральной стороны. Воспитание нравственности должно начинаться с образования соответствующих представлений. При формировании нравственных представлений происходит изменение личности ребенка под влиянием внешних воздействий (Н.А. Платонов), саморазвитие (А.В. Петровский), усложнение индивидуальной личности ребенка (С.Д. Поляков) [7, с. 31].

На формирование нравственности оказывают влияние такие особенности, как возраст, так и близкое окружение ребенка и конечно же индивидуальные особенности. Обращаясь к периодизации составленной Ж. Пиаже, выделим следующие уровни особенностей соответственно возрасту:

1. Ребёнок в высокой степени воспринимает различные нравственные нормы и правила.

2. Нравственные действия характеризуются малой осознанностью со стороны ребёнка, а его нравственные поступки зачастую совершаются в результате воздействия других людей.

3. Нравственные действия ребёнка обусловлены последующим действием со стороны взрослых – одобрением и каким-либо поощрением или же неодобрением и каким-либо наказанием.

4. У ребёнка нет его личных нравственных убеждений.

5. Эмоции ребёнка играют более важную роль в его жизни, чем рациональное мышление. Следовательно, следует развивать творческую сторону мыслительных процессов детей, а также их способности к общению с другими людьми.

Младший школьный возраст является самым значимым в период развития и взросления, поскольку в этом возрасте происходят значительные перестройки в психоэмоциональном развитии ребёнка. Все, что окружает ребенка в данный период становления личности способствует формированию теоретического мышления, которое в этом возрасте от наглядно-образного переходит к понятийному. В младшем школьном возрасте ребёнок уже обладает определённым научным знанием, так как он владеет некоторыми фактами о тех или иных предметах, вещах, способен классифицировать данные факты и понятия, объяснять их [6]. На данном этапе развития у ребенка уже начинаются формироваться личностные качества, а его поведение приобретает индивидуальный оттенок. Такие ученые, как Л.С. Выготский, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин, Е.В. Субботский, В.С. Мухина, отмечают, что именно в возрасте 6-11 лет у ребенка начинает формироваться нравственная регуляция. Поскольку данный возраст переходит на ступень учения, неоспоримо, что учебное заведение становится важнейшим элементом системы формирования нравственности. С каждым переходом на новую ступень обучения у ребенка сменяются значимые стороны воспитания. В начале учения он учится пользоваться простейшими нормами нравственности и пробует применять их в разных ситуациях. Процесс учения и воспитания нравственности Учебный процесс и нравственное воспитание тесно переплетаются между собой. Нравственное воспитание невозможно выделить в отдельное учение, его ребенок приобретает посредствам научных знаний. Нравственные ориентиры ребенок получает ежедневно, на всех этапах взросления, это заключается в проживании различных ситуаций, общении с окружающими и во всех повседневных действиях [2].

Нельзя не отметить, тот факт, что воспитание нравственных ориентиров является процессом самостоятельным и целенаправленным, которому присущи свои методы, формы и содержание. Этот процесс несет непрерывный характер и не имеет временного ограничения. Уровни воспитания ставятся от простейших к более сложным. И.С.Марьенко в своих трудах выделяет несколько факторных групп влияющих на развитие нравственных ориентиров. К таким группам относятся: природные, биологические и социальные. Более подробно мы остановимся на социальной группе, куда входит педагогическое взаимоотношение. [5].

Во время общения между преподавателем и ребенком устанавливаются нравственные качества, смотря от того, какую цель ставит перед ребенком педагог, он может оказывать влияние на мотивы и цели деятельности ученика, такой подход повлечет за собой изменение нравственных качеств. Так как деятельность индивида — это своего рода показатель его уровня нравственного развития, а ребенок, находясь в младшем школьном возрасте учится через восприятие, полученное от окружающих, в частности от родителей и учителей в большей мере, у ребенка формируется субъективное отношение к моральному сознанию. В то время это влияет на манеру поведение ребенка, то какие решения и поступки ребенок будет принимать и совершать. На основе следует вывод о том, что неотъемлемой частью воспитания в данном возрасте представляется правильная организация деятельности ребенка. Во время развития нравственных ориентиров необходимо заострять внимание на моральном просвещении, которое несет собою цель дать ребенку необходимые познания о порядках и моральных принципах общества, которые ему необходимо изучить. Сознавая и проживая эти правила, ребенок применяет полученные им знания в сфере морали, благодаря чему начинает давать моральную оценку всему происходящему вокруг [4].

В процессе обучения ребенок постепенно овладевает различными, до этого не ведомыми ему понятиями. Становлению понятий морали в младшем школьном возрасте посвящено множество трудов, мы остановимся на работах таких ученых как, Л.С. Сахаров и Л.С. Выготский, они первыми в России занялись изучением процесса формирования понятий. В трудах вышеуказанных ученых можно выявить три базисные ступени формирования понятий:

1. В сознании ребёнка формируется несколько предметов, которые он может объединять и называть каким -то одним словом.

2. Мышление ребёнка характеризуется образованием групп характеристик, которые формируют одно понятие.

3. На данной ступени ребёнок учится складывать так называемое истинное понятие, что подразумевает его способность выделять отдельные элементы от каких-либо предметов, формировать их в единое понятие, при этом не важно то, к какому предмету относится тот или иной элемент [3].

Л.С. Выготский не однократно упоминал в своих работах о том, что понятие является частью сложного и многогранного процесса мыслительной деятельности, поэтому его нельзя заучить. Здесь требуется, чтобы ребенок настолько прочувствовал мысль, что она со временем сама возникнет в сознании.

Итак, мы определились, что образование понятий – это начальный этап. Следующим этапом является умение формировать понятия путем перехода от абстрактного к конкретному. Благодаря этой связке ребенок учится находить взаимосвязи между различными понятиями. Но не стоит на данной ступени забывать о том, что рассматриваемые возраст характеризуется еще и повышенной эмоциональной восприимчивость.

Ушинский выделяет ряд этапов оказывающих влияние на формирование нравственных понятий у учащихся младшей школы:

1. На первом этапе ребёнок опирается на ранее полученный им личный опыт и формирует нравственное понятие в первоначальном виде.

2. Понимание ребёнком нравственного понятия как особенности, характеризующейся различными значениями. Учащийся младшей школы начинает выделять признаки морали, классифицировать их на значительные и незначительные.

3. На данном этапе ребёнок в процессе своего обучения начинает применять нравственное понимание, а также учится его детализировать и обобщать.

4. На четвёртом этапе учащийся младшей школы осознаёт и применяет нравственные понятия в процессе взаимодействия с другими людьми, в ходе выполнения различных творческих работ, в ходе оценки своей личности и личности других людей, а также в оценке собственных поступков и поступков своих сверстников, педагогов.

Из вышесказанного следует, что на процесс усвоения нравственных ориентиров оказывают влияние следующие условия: организация поведенческой деятельности; стимул; развитие речи; нравственные представления и преемственность поколений. Следовательно, для развитие указанных выше ориентиров рекомендуется использовать особый, характерный для каждого индивида подход, охватывая и сочетая различные технологии в зависимости от ситуации. Необходимо создать единые педагогические программы, которые будут учитывать все вышеперечисленные нюансы.

**Список литературы:**

1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогическихисследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика. –1982. – 192с.

2. 16. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев. - М.: Педагогика, 1979. – 224 с.

3. 25. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М. – 1982.

4. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 88 -92

5. Менчинская, Н. А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет / Н. А. Менчинская. – М.: Институт практической психологии. – 1996. – 185 с.

6. Набока, О.В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников / О.В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – №10. – С.112-118

**List of literature:**

1. Babansky, Yu.K. Problems of increasing the effectiveness of pedagogical research: Didactic aspect / Yu.K. Babansky. – M.: Pedagogy. -1982. – 192s.

2. 16. Boldyrev, N.I. Moral education of schoolchildren: (Questions of theory) / N.I. Boldyrev. - M.: Pedagogy, 1979. – 224 p.

3. 25. Vygotsky, L.S. Thinking and speech. Collected works: In 6 t. / L. S. Vygotsky. – M. – 1982.

4. Danilyuk, A.Ya. Spiritual and moral development of younger schoolchildren [Text] / A. Ya. Danilyuk // Pedagogy. – 2018. – No. 9. – p. 88 -92

5. Menchinskaya, N. A. Mental development of a child from birth to 10 years / N. A. Menchinskaya. – M.: Institute of Practical Psychology. - 1996. – 185 p.

6. Naboka, O.V. Psychological and pedagogical foundations of the formation of moral concepts in younger schoolchildren / O.V. Naboka // Proceedings of the Southern Federal University. Pedagogical sciences. – 2018. – No. 10. – pp.112-118