**Методы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся.**

Еще с древности ищутся педагогами способы наиболее эффективного обучения детей, ставятся задачи определения таких методов и технологий, чтобы обучение проходило качественно и быстро, с рациональным задействованием необходимого потенциала учителей и учащихся. Многое уже испробовано, не оставляя ни одного более или менее очевидного пути, которым бы не пытались следовать педагоги. Все самое стоящее сконцентрировано в методах научной дидактики, основной задачей которой является – указание педагогам наиболее эффективных путей непоколебимого приобретения знаний, навыков, умений, наработанные предшествующими поколениями педагогов.

Учителями и наукой собран колоссальный объём методов, ориентированных на создание позитивных мотивов обучения. Ведущей ролью стимулирующих методов являются межличностные отношения преподавателя с учеником. Применение влияния межличностных отношений на детей приводит к формированию у них позитивного или отрицательного отношения к школе и к обучающему процессу в целом. К числу наиболее востребованных проблем относятся вопросы внедрения в обучении учеников современной педагогической науки и практики. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация обучения учащихся. Особой значимостью обучения, является не только восприятие учебного материала, но и формирование заинтересованности ученика к самой познавательной деятельности. Преобразование характера деятельности всегда связано с активностью субъекта. Полученные в готовом виде знания, зачастую способствуют затруднению их применения учащимися к объяснению за наблюдаемыми явлениями и решению поставленных задач. Один из основных изъянов знаний учащихся является формализм, проявляемый в разрыве заученных учениками теоретических положений от способности их практического применения. На протяжении длительного времени важными дидактическим вопросом является: какими способами и методами повысить активизацию учеников во время уроков? Решением задач в повышении эффективности обучения требует обоснованного осмысления, наработанных и подтвержденных на практике средств и условий активизации учащихся. Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели — творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается наиболее эффективной, если предшествует ей воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой ученики усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд поставленных задач, которые зачастую трудно достигаются в традиционном обучении. Воспитывать системное мышление, не останавливаясь на формировании познавательных и профессиональных мотивов и интересов. Обучать мыслительной коллективной практической работе, формировать взаимодействия в общении социальные умения и навыки, принятию индивидуальных и совместных решений, воспитывать ответственность в отношение к делу, установкам в коллективе и общества в целом.[6]

К активным методам обучения следует относить методы, способствующие максимальному повышению уровня познавательной деятельности школьников, побуждающие их к усердному учению.

В методической литературе педагогической практики взято за основу деление методов обучения согласно источнику знаний: словесные (беседа, чтение, рассказ, лекция), наглядные (демонстрация экранных, натуральных, и других наглядных пособий, опытов) и практические (лабораторные и практические работы). Все эти методы могут быть как активными, и менее активными, пассивными.[1]

В системе методов обучения, ведущее место занимают *словесные методы*. При помощи словесных методов возможно в кратчайший срок передать объемную информацию, определить перед учащимися задачи и акцентировать внимание на путях их решения. Благодаря слову активизируется воображение, происходит прояснение памяти, чувств учащихся. Словесные методы можно разделить на определенные виды: объяснение, лекция, дискуссия, беседа, рассказ, работа с дидактическими материалами, работа с книгой.[2]

На основании размышлений применяют *метод дискуссии*, способствующий ученикам во время занятий непринужденно высказывать индивидуальное мнение, и со вниманием относиться к мнению выступающих.

*Метод самостоятельной работы* с учебником, нацелен на лучшее определение логической цепочки изучаемого материала. Самостоятельно предоставляется задание по составлению плана рассказа преподавателя или плана-конспекта с определенной установкой: по минимуму текста и максимуму информации. Применяется данный план-конспект, учениками в основном с успехом, отображается тематическая суть при проверке домашнего задания. Способностью конспектирования, составления плана рассказа, ответа, комментированного чтение литературы, отыскивания в нем главной мысли, работы со справочниками, научно-популярной литературой способствуют развитию у учеников теоретического и образно-предметного мышления. Аналитического складывания ума и обобщения природных закономерностей.

*Практические методы*.

Основаны практические методы обучения на практической деятельности учащихся. При помощи этого метода происходит формирование практических навыков, умений. Отнести можно к практическим методам упражнения, лабораторные и практические работы.

***Творческие работы* -** имеют большое значение для развития творческих способностей учащихся, выработки умений целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения применять их при решении конкретных задач.

***Лабораторные работы*** – это выполнение учащимися по заданию преподавателя опытов с применением приборов, использованием инструментов и других технических приспособлений, происходит изучение учащимися определенных явлений при помощи специального оборудования.

***Практическое занятие*** – является основным видом учебных занятий, направленный на создание учебных и практических умений и навыков.[3]

*Наглядные методы обучения*.

При этих методах уяснение учебного материала располагается в значительной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы применяются совместно со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: *метод иллюстраций и метод демонстраций*.

**Метод иллюстраций** допускает показ учащимся иллюстрированных пособий: картин, плакатов, карт, таблиц, зарисовок на доске.

**Метод демонстраций** в основном связан с демонстрацией диафильмов, приборов, технических установок, опытов.

Помимо методов также применяют следующие *приемы управления познавательной деятельностью учеников*:

1) *Приемы, активизирующие деятельность на ступени воспринимания и способствующие проявлению интереса к изучаемому материалу:*

– прием динамичности – направленность на установку изучения процессов и явлений в динамике и развитии;

– прием новизны – задействование в учебном материале интересных фактов, сведений, исторических данных;

– прием семантизации – создание установления возбуждающей интерес в следствии раскрытия смыслового значения слов;

– прием значимости – вектор установки направлен на изучения материала в связи с его народнохозяйственной, биологической и эстетической важностью;

2) *Приемы активизации деятельности учащихся на стадии овладения изучаемым материалом:*

– эвристический прием – происходит задавание трудных вопросов и с применением подталкивающих вопросов происходит подведение к ответу;

– сократический прием – основан на обсуждении спорных вопросов, способствующих развитию у учеников умение доказывать и обосновывать свои убеждения;

– исследовательский прием – заключается в изложении учащимися вывода на основании проведенных опытов, наблюдений, решения познавательных задач, анализа литературы.

3) Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воссоздания приобретенных знаний.

– прием натурализации – освоение заданий с применением натуральных пособий, предметов.[4]

Применению подлежат всевозможные оценочные способы результатов выполнения заданий учащимися на уроках. Для сохранения высокой познавательной активности во время уроков, необходимо:

1) компетентное и независимое жюри (преподаватель и учащиеся-консультанты из других групп).

2) распределение заданий по правилам непосредственно преподавателем, в противном случае сильным ученикам не интересно будет выполнять простые задания, а слабым – сложные.

3) оценка индивидуальной работы учеников и в составе группы.

5) к обобщающему уроку задавать творческие домашние задания. При этом нередко происходит проявление себя тихих учеников, на фоне более активных.

 При задействовании альтернативных методов обучения важно прежде всего стремится к продуктивному результату. По результатам от учеников необходимо не только понимание, запоминание и воспроизвести полученных знания, но и умение ими пользоваться, активно задействовать их в практической деятельности. Однозначно усовершенствование уровня продуктивности обучения во многом зависит от активности учебно-познавательной деятельности ученика.

При необходимости не только понятия и запоминания, но и практического овладения знаниями, познавательная деятельность учеников не может быть основана только на слушании, восприятии и фиксации изучаемого материала. Вновь приобретенные знания требуют не только мысленного, а в первую очередь практического применения. И на сколько активнее происходят мыслительные и практические учебно-познавательные процессы, тем продуктивнее их результаты. У учеников происходит формирование более устойчивых новых убеждений, создается пополнение профессионального багажа навыков. Следовательно задействование активизации учебно-познавательной деятельности имеет важное значение в учебном процессе.

Познавательная деятельность – является качеством неврождённым и непостоянным, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, товарищей, семьи и других факторов. На уровень деятельности в значительной степени влияет отношение учителя и стиль его общения с учащимися во время занятий, успеваемость и настроение самих учеников. Поэтому у одного и того же ученика на разных уроках познавательная деятельность резко меняется в зависимости от того, какой учитель учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать класс и в какой форме преподнести изучаемый материал.[5]

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что активизация познавательной деятельности учащихся напрямую связана с работой педагога, а именно от того какие методы и приемы он применяет на уроке, каким образом строит ход урока.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина. – М. Кнорус, 2012. – 193с.
2. Залов Т.А. Наглядность и активизация учащихся в обучении. Просвещение, 2002. – 241 с.
3. Каликова Т.А. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении Современная педагогика – 2002 – №8. – с 12 -24.
4. Круглов А.А. Методы активизации познавательной деятельности А.А. Круглов, В.Н. Платов, В.О. Шаров. – СПб. Знание, 2007. – 184с.
5. Морозов Р.Д. Учителю о познавательном интересе Р.Д. Морозов – М: Знание, 1998 – 342с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников Т.И. Шамова – М.: Педагогика, 1982 – 209с.

Размещено на Allbest.ru