Сопровождение обучающихся с СДВГ в современной школе.

Синдром дефицита и внимания и гиперактивность является психическим, поведенческим расстройством, которое начинается в детском возрасте и характеризуется следующими симптомами: трудности концентрации внимания, гиперактивность и импульсивность. По общемировой статистике данным расстройством страдают от 2-20% детей.

По личным наблюдениям в каждом классе общеобразовательной школы будет находиться минимум 1-2 ребенка, которые в той или иной степени проявляют симптомы СДВГ. В коррекционной же школе количество таких детей возрастает в разы.

При столь высокой распространённости данного расстройства, на мой взгляд, все еще недостаточно разработана система медико-психолого-педагогической помощи детям с СДВГ и их семьям, которые зачастую остаются один на один с проблемой.

Для того чтобы увидеть всю сложность данного расстройства, давайте рассмотрим основные характерные черты детей с СДВГ (R.Barkley):

1. Трудность тормозить немедленные импульсы; дети с СДВГ реагируют моментально, как правило, не подумав
2. Трудность ставить перед собой цели (ближайшие и далекие) и достигать их
3. Трудность использовать внутреннюю речь для контроля собственного поведения
4. Трудность в формировании внутренней мотивации для достижения целей, зависимость от внешней мотивации, поэтому такие дети не могут проявлять упорность в деятельности, планировать, достигать целей и выполнять инструкции
5. Трудность в рефлексии себя и своего поведения
6. Трудность в решении актуальных задач и проблем

Все эти сложности связаны с недостаточной развитостью управляющих функций мозга. Данный дефект можно компенсировать только через комплексную помощь ребенку: медицинская поддержка, организация компенсирующей среды дома и в школе.

При отсутствии необходимой поддержки обучающимся с СДВГ могут возникнуть, так называемые, вторичные сложности. Наиболее распространенным осложнением является развитие оппозиционно-вызывающего расстройства в младшем школьном возрасте, а также расстройства поведения в более старшем возрасте. В первом случае на первый план выступают: протесты, негативизм, борьба со взрослыми. Во втором случае поведение может приобретать более угрожающий характер и включать асоциальные аспекты: воровство, ложь, побеги, кражи и пр.

В связи с недостаточной профилактической помощью в виде психообразования семьи детей с СДВГ часто остаются в неведение относительно проблематики и того, что необходимо делать, чтобы компенсировать возникающие сложности. Зачастую неверно выбранные тактики воспитания лишь усугубляют имеющиеся проблемы, но не ослабляют их. Семья постепенно погружается в колоссальный стресс, состояние ребенка ухудшается, а школьная система не может оказать достаточной поддержки и помощи. В связи с этим считаю, что необходимо уделить пристальное внимание подготовке педагогического коллектива к работе с детьми с СДВГ.

Что важно понимать про детей с СДВГ?

1. Их поведение не является следствием дурного воспитания. По опыту консультирования большинство семей, которые имели детей с СДВГ, были очень любящими и заботливыми. Родители делали все, чтобы помочь своему ребенку справиться с собой. Таким семьям порой просто не хватает правильной направляющей руки и поддержки.
2. Их трудности в обучении не является просто ленью. Важно знать, что к СДВГ часто присоединяется нарушение школьных навыков, которые ведут к сложности в освоении математики и письма. Здесь может потребоваться дополнительная помощь ребенку.
3. Такие дети не делают назло, по крайней мере, первое время. Педагоги часто сталкиваются с тем, что дети с СДВГ нарушают правила в школе, которые были неоднократно озвучены. Легко может возникнуть мнение, что ребенок нарочно их нарушает. Рекомендую еще раз вспомнить особенности ребенка, которые он не может контролировать сам: импульсивность, трудность предвидеть результаты своих действий, трудность удерживать информацию. Все это создает условия для того, чтобы правила не воспринимались, не удерживались и легко забывались. В этом случае правильная организация учебной среды будет главным вашим помощником.
4. Это не девиантные дети. СДВГ - это поведенческие трудности неврологического характера, которые могут быть скомпенсированы при правильном подходе. Девиантность может развиваться в следствие неправильных действий нас, взрослых людей, в отношении ребенка.

Как организовать среду для детей с СДВГ?

Организация среды для детей с СДВГ должна учитывать особенности детей для того, чтобы максимально суметь их скорректировать. Давайте еще раз вспомним, чем такие обучающиеся будут выделяться, а также обратимся к тому, как это можно скорректировать.

1. Игнорирование или сложности с удержанием правил. Дети с СДВГ должны постоянно иметь перед глазами те правила, которым необходимо следовать. Лучше всего их написать или сделать в виде картинок. Если это правила, которые действуют на уроке, то непосредственно перед каждым уроком необходимо тактично напомнить ребенку о них (перечислить и, при необходимости, попросить повторить). Если это правила поведения на перемене, то перед ней также необходимо повторить правила.
2. Сложности с удержанием внимания на уроке. Для того чтобы скомпенсировать эту сложность на столько, насколько это возможно, следует подумать о правильной посадке ребенка в классе. Типичной ошибкой является посадка ребенка за заднюю парту, что значительно усугубляет уже имеющиеся проблемы с вниманием. Лучше всего сажать детей с СДВГ за первую парту, чтобы учитель мог иметь постоянный контакт с ребенком, а также осуществлять контроль за его деятельностью.
3. Низкая мотивация к обучению, отказ от работы на уроке. У детей с СДВГ не развита внутренняя мотивация, им сложно заставить себя выполнять скучные задания. Здесь будет иметь важно значение то, насколько удастся выработать внешнюю мотивацию. Сюда будут входить - похвала, одобрение, материальные поощрения за работу на уроке. При сложных случаях используются домашние карточки обратной связи, в которых учитель указывает то, как в этот день работал ребенок на уроке, а родители за хорошую оценку этой деятельности придумывают способы поощрения.
4. Трудности ставить перед собой цель и достигать ее. Дети с СДВГ не умеют этого делать, поэтому если важно указать ребенку на эту цель, лучше это сделать через визуальную поддержку (картинки, надписи). Большие цели следует разбивать на маленькие шаги, и все это сделать видимым, одних слов может быть недостаточно.
5. Трудности в рефлексии себя и своего поведения. Полезно во время импульсивного действия ребенка остановить его и спросить, что он сейчас делает, для чего, и что хочет в результате.
6. Трудности в решении актуальных задач и проблем. При сложных ситуациях, например, коммуникативного плана, детям с СДВГ требуется направляющая помощь взрослого, который мог бы помочь ребенку увидеть ситуацию, проанализировать ее и поискать выходы.
7. Среда для детей с СДВГ должна быть понятной и предсказуемой.

Принципы работы с семьей, в которой воспитывается ребенок с СДВГ

Успех помощи ребенку с СДВГ будет во многом зависеть, сумеет ли педагог выстроить позитивные взаимоотношения с семьей ребенка. Необходимо помнить, что воспитание такого ребенка по уровню стресса приравнивается к воспитанию ребенка с аутизмом. К первому классу родители уже эмоционально истощены, имели опыт неприятного взаимодействия с воспитателями в детском саду, сталкивались с негативными реакциями социума. Весь этот багаж они принесут к учителю.

Что делать педагогу:

1. Необходимо показать родителям, что вы их союзник, а не враг. Учитывая, что родители уже имели опыт негативного взаимодействия с социумом, важно показать, что вы готовы помогать ребенку, а не только его критиковать.
2. Уставшие родители легко могут начать передавать всю ответственность за обучение учителю. Здесь важно тактично указать на то, что роль родителя также очень важна и без их помощи вряд ли что-то удастся.
3. Помните, что до встречи с вами, многие родители сталкивались с тяжелой критикой относительно поведения их ребенка со стороны других людей. В связи с тем, что ребенок будет иметь определенные сложности в классе и о них необходимо будет доносить родителям, рекомендую делать это особым образом: сначала сказать о ребенке что-то приятное (его достижения, успехи и пр.), а потом уже в корректной форме то, на что родителям стоит обратить внимание.
4. Будьте в контакте с семьей ребенка, при необходимости рекомендуйте дополнительно обратиться к специалистам - педагогу-психологу, медицинскому психологу, врачу.

Заключение

Учитывая тот факт, что дети с СДВГ и другими неврологическими сложностями составляют большой процент от обучающихся, склонных к школьной дезадаптации, необходимо разрабатывать школьным ПМПК программу помощи таким детям. Данная системная работа должна включать: систему психообразования педагогического коллектива, родителей, администрации школы, а также систему построения доступной и компенсирующей учебной среды для детей с СДВГ.