Совместная работа педагога-психолога и педагогов ДОУ по созданию условий для социально -личностного развития дошкольников.

Хочу поделиться своим опытом в работе с педагогами, нацеленной на создание социально-личностного развития дошкольников. Она ведется по следующим направлениям:

1. Организация семинаров – практикумов, тренингов, личные консультации по преодолению проблем взаимодействия с детьми. Так мною была проведена следующая работа:
2. Семинар практикум -  [«Эффективное взаимодействие с детьми с особенностями в поведении»](http://doshkolnik.ru/psihologiya/2063-trening-s-pedagogami-detskogo-sada-na-temu-effektivnoe-vzaimodeiystvie-s-detmi-s-osobennostyami-v-povedenii.html) (агрессивные, застенчивые, гиперактивные дети)
3. Тренинг - «Техники активного слушания» (Я- сообщения) Приложение 1
4. Семинар- практикум - Как договориться с ребенком. Стратегии решения конфликтов. (Учимся договариваться).

II. Мои занятия с детьми в группе, где педагоги отбирают для себя игры и упражнения для дальнейшего их использования в повседневной деятельности.

По моим наблюдениям педагоги часто перенимают игры на снятие напряжения (снеговик, дерево, ежик) на сплочение коллектива детей (совместное рисование, конструирование), игры на повышение статуса ребенка в группе (волшебная труба, комплименты). Приложение2

1. В консультациях мною используются техники гештальт-терапии (два стула), поведенческие методы (таблица личностного роста), арт–терапии (два дерева, реальный-идеальный), метафорические ассоциативные карты.

В целом хочется отметить, что именно комплексное использование всех подходов дает результаты по созданию условий для социально -личностного развития дошкольников. Обучаясь техникам эффективной коммуникации, прорабатывая сложные ситуации педагоги переносят свой опыт в работу с детьми. Обучая их этому в общении с ними. Проводя с детьми специальные игры на коммуникацию, расслабление, сплочение детей в группе, установление доверительных отношений мы в доступной ля них форме даем им опыт живого контакта с собой и сверстниками. В свою очередь все это и дает почву для социально-личностного развития наши детей.

Приложение 1

1. Активное слушание — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Есть несколько основных приемов активного слушания:

* Паузы. Когда ребенок заканчивает говорить — выдержите паузу. Она дает возможность подумать, осмыслить, осознать, добавить что-то к рассказу.
* Парафраз (пересказ). Это умение повторить своими словами слова собеседника. Повторить кратко. Это дает ребенку возможность почувствовать, что он был понят вами, и услышать стороннее описание своих проблем.
* Уточнение. Не всегда в рассказе ребенок описывает все детали событий или переживаний. Попросите уточнить все, даже самые мелкие подробности.
* Сообщение о восприятии.  Другими словами, это возможность сообщить ребенку, что вы поняли, что он вам сказал, его эмоции и состояние.
1. «Я-Сообщения» - используют для передачи собеседнику своих чувств и переживаний. Это переводит беседу в более открытый диалог на равных.

КОГДА ВЫ ГОВОРИТЕ О СВОИХ ЧУВСТВАХ РЕБЕНКА, ГОВОРИТЕ ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА. СООБЩИТЕ О СЕБЕ, О СВОЕМ ПЕРЕЖИВАНИИ, А НЕ О НЕМ, НЕ О ЕГО ПОВЕДЕНИИ.

Что входит в активное слушание:

1Обозначьте свое чувство;

2.Опишите факт;

3.Назовите причину своих чувств;

4.Сообите о своей просьбе.

Используя эти приемы в общении с детьми мы приходим к более открытому диалогу, научим их открытому общению со взрослыми и сверстниками.

Приложение2

**Игра волшебная труба** направлена на установление доверительных отношений в группе, повышение статуса непопулярных детей.

Детям предлагается создать волшебную трубу, которая будет видеть все хорошее в каждом из них. Дети готовят украшения для заранее заготовленного каркаса трубы.

Украшают ее. Затем педагог предлагает проверить как работает труба. Он смотрит через нее на детей и говорит о их хороших поступках, огласив несколько детей он передает трубу детям, и уже дети смотрят через нее и говорят о хорошем поступке своего сверстника. Труба остается в группе и используется время от времени сначала педагогом и детьми, а затем только детьми. Следует чаще подмечать положительные дела непопулярных детей группы, для повышения их статуса и перенаправления мнения о них детей.



