МАОУ «Боровихинская СОШ»

План-конспект урока русского языка

4 «А» класс

«Повторение правописания безударных личных окончаний глаголов»

Жумаева Кристина Олеговна

Боровиха 2021г.

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Программа: Гармония

Тема: «Повторение правописания безударных личных окончаний глаголов»

Тип урока: Урок закрепления знаний

Вид урока: Комбинированный

Методы: Объяснение, демонстрация, самостоятельная работа учащихся

Оснащение: учебник, презентация, рабочая тетрадь, тетрадь-задачник

Цель: создать условия для закрепления знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов.

Задачи:

Образовательные:

-повторить алгоритм правописания личных окончаний глаголов

-закрепить знания о правописании личных окончаний глаголов

Развивающие:

-способствовать развитию умений правописания безударных личных окончаний глаголов

-формировать устойчивый навык орфографического письма, развивать речь

Воспитательная:

-воспитывать аккуратность.

-воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Дидактический материал, средства ИКТ | Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. Организационный момент1-2 мин | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Девиз | Меня зовут Кристина Олеговна, и сегодня я проведу ваш урок по русскому языку. Проверьте свою готовность к уроку. На ваших столах должен лежать учебник, тетрадь, тетрадь-задачник и пенал. Садитесь. Проверьте свою посадку за партой. Ваши ноги полностью должны касаться стопой пола. Между вами и партой должен проходить кулак. Руки лежать на парте.Если хочешь много знать,Многого добиться,Значит, грамотно писатьДолжен научиться! | (Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку и свою посадку.) | Ф | Презентация 1 слайд (посадка за партой и эмоциональный настрой) | - | Умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм и правил (р) | Мотивация к учебной деятельности на личностно значимом уровнеФормирования бережного отношения к своему здоровью. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений 5-8 мин | Готовность и осознание потребности к построению нового способа действий | Подводящий диалог | -Посмотрите на слайд. Какая часть речи чаще всего встречается в этом стихотворении?-А что же такое глагол? -Глагол- это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета или его состояние и отвечает на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»-Посмотрите на слайд. Нам дано слово в котором пропущена буква.**Терп..шь (терпишь)**  -Какое правило или памятка нам поможет вставить букву в пропуск?-.Правильно, памятка о правописании безударных личных окончаний глаголов.-Вспомним ее алгоритм.**1. Убедиться, что глагол в настоящем или будущем времени.**-В каком времени глагол «терпишь»?**2. Поставить глагол в неопределенную форму. (Карточка)**терпеть**3. Определить спряжение. (Карточка)**-Определите спряжение глагола «терпеть»?-Почему?-«Терпеть» не заканчивается на –ить, но является глаголом-исключением. Вспомним слова исключения.Кто назовет глаголы-исключения 2 спряжения на -ать?-Молодец! (С помощью карточки делаем проверку)-Кто назовет глаголы-исключения 2 спряжения на –еть?-Молодец! (С помощью карточки осуществляем проверку)**4. Выясни лицо и число глагола (на доске карточки**)-Какое лицо и число у глагола «терпишь»?Правильно, а почему?**5. Вспомните нужную букву, и напиши личное окончание.**(Карточка со спряжением и окончанием»-Какое лицо, число и спряжение у глагола «терпишь»?-Ищем окончание по памятке. -Какое окончание у нас должно быть?-Пишем букву «и» вместо пропуска. | (Говорят определение) -Памятка о правописании безударных личных окончаний глаголов.-настоящее-настоящее-2 спр. т.к. глагол-исключение-глагол-исключение-гнать, дышать, держать, слышать-смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть-2лицо и ед.ч-можно подставить местоимение «ты»-2 лицо, 2 спр. ед.ч-ишь | Ф | Наглядный материал Презентация слайд 2(слово и его характеристика всплывающая) | Повторение алгоритма проверки правописания безударных личных окончаний. | Умение вести диалог, отвечать на вопросы (К) | - |
| 3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности2-3 мин | Выявление места и причины затруднения |  | -Когда мы с вами вспоминали алгоритм правописания безударных личных окончаний глаголов, некоторые учащиеся молчали, значит, не до конца разобрались в данной теме. -Назовите тему урока.Тема нашего урока: повторение правописания безударных личных окончаний.-Назовите цель урока.Цель нашего урока: закрепить знания о правописании безударных личных окончаний глаголов. | -повторение правописания безударных личных окончаний-закрепить знания о правописании безударных личных окончаний глаголов | Ф | Презентация 3 (тема и цель) | - | Умение определять цель деятельности на уроке (Р) Принимать и сохранять учебную цель и задачи (П) | Осознание темы урока. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения1-2 мин | Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению | Лишний пункт | Посмотрите на слайд. Чтобы добиться поставленной цели, я составила план, но что-то в нем лишнее. План:1. Повторить правописание безударных личных окончаний глаголов.2. Выполнить упражнения для закрепления.3. Узнаю много нового про мир птиц и зверей.4. Оценю свою работу на уроке. Какой пункт плана лишний?Что нам поможет выполнить план?А есть ли пункты плана, которые мы уже выполнили? | -3-учитель, учебник и т.д.-да, 1 |  | Презентация 4 (пункты плана) | - | Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата составлять план (Р) | Формирование потребности ставить цели и добиваться их. |
| 5. Основная часть25-30мин | Введение изучаемого понятия, выявление существенных признаков | Подводящий диалог | Откройте тетрадь. Запишите дату и классную работу.-Откройте страницу 54 учебника. Прочитайте задание под номером 453. Что нам нужно сделать? -Прочитай.-Нам нужно узнать, чем похожи все глаголы и найти один лишний.-Подумайте сами 2 минуты.-Чем похожи все глаголы?-Какой глагол лишний?-Почему?-Какую букву мы вставим в слово «потерпим»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.-Какую букву мы вставим в слово «подгоним»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.-Какую букву мы вставим в слово «потушим»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол 2 спряжения -ить, 1 лица , множественного числа.-Какую букву мы вставим в слово «посеем»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол 1 спряжения -ять, 1 лица , множественного числа.-Какую букву мы вставим в слово «задержим»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.-Какую букву мы вставим в слово «закрасим»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.-Какую букву мы вставим в слово «повертим»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.-Какую букву мы вставим в слово «поставим»?-Почему?- Вставим букву «и», т.к. это глагол 2 спряжения, 1 лица , множественного числа. Запишите номер упражнения и слова, вставляя пропущенные буквы. Над словами запишите спряжение глаголов.-**Прочитайте задание под словами.**-Нам нужно разделить оставшиеся слова на 2 группы. На какие две группы вы предлагаете разделить наши глаголы?Подумайте минутку. -На какие две группы мы можем разделить наши глаголы?-Кто хочет разделить глаголы на две группы у доски? Остальные разделите глаголы самостоятельно. (Проверка разделения на группы)-Какие слова будут входить в группу «глаголов-исключений»?-А какие слова будут входить в группу «глаголов 2 спряжения»-Поднимите руку, кто допустил 2 и более ошибки.-Поднимите руку, кто допустил 1 ошибку.-Поднимите руку, кто выполнил работу правильно.Чтобы нам дальше продолжать урок, нам нужно как следует отдохнуть.**Физминутка о глаголах II спряжения.**Если глаголы исключения – хлопаем, если не исключения – топаем.Посмотрим (искл), заходим (нет), выполним (нет), гоним (искл), дышим (искл), заклеим (нет), увидим (искл), держим (искл), полюбим (нет), услышим(искл), зависим(искл), построим(нет), вытерпим(искл).- А в каком лице были названы глаголы?Прочитайте задание 454.-Нам нужно прочитать стихотворение и решить орфографические задачи, устно объясняя выбор букв.-Куда нас переносит учебник? -Откройте страницу 47 в тетради-задачнике.-Прочитайте первое задание до квадрата.Нам нужно над именами существительными с пропущенными буквами указать склонение и падеж, а над всеми глаголами-спряжение.Прочитаем первый и второй абзац. (Чтение по цепочке предложениями)Ребята, вы читаете полностью предложение, а потом вставляете пропущенную букву и выполняете задание.Сидит мой сын на крыше, Сидит уже полдня. *Крыше 1 скл П.п.*-Докажи.Зову его- не слышит, не видит он меня.*Не с глагола пишется раздельно*СквОречник опуСТелый он видИт на сосне.*СквОрушка, опуСТелый(чк, чн, ст и зн без ь знака)видит 2 спр.искл.*СЕмейство улетелО, вернеТСЯ по весне.*сЕмьи улетелО-родовой гл ср.р* Не вниз, а вверх глядит он.К сосне прикован взгляд.И машЕт всем сЕрдито, когда внИзу шумят.*машЕт 1 спр сЕрдито(сЕрдитый) внИзу (низ)*А тот скворечник дятел облюбовал пока.Он время зря не тратил- зима недалЕка.*(Резервное задание)**-*Запишите первый абзац к себе в тетрадь, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая орфограммы и указывая склонения и падеж у существительных и спряжение у глаголов с пропущенными буквами. | -Чем похожи все глаголы? А какой один лишний.-мн.ч и 1 лицо-посеем-этот глагол 1 спряжения, а остальные 2 спряжения.-«И»(Отвечают на вопрос)-«И»(Отвечают на вопрос)-«И»(Отвечают на вопрос)-«Е»(Отвечают на вопрос)-«И»(Отвечают на вопрос)-«И»(Отвечают на вопрос)-«И»(Отвечают на вопрос)-«И»(Отвечают на вопрос)-«И»(Отвечают на вопрос)(Выполняют задание)(Читают задание)-на глаголы 2 спряжения и на глаголы-исключения 2 спряжения(Один учащийся делит глаголы у доски на 2 группы)-потерпимподгонимзадержимповертим-потушимзакрасимпоставим(Оценивают работу)(Выполняют физкультминутку)-1 лица(Читают задание)-в тетрадь-задачник(Читают задание)(Чтение по цепочке предложениями)-Крыше 1 скл.П.п.1 скл., т.к. крыша-она моя ж.р., а П.п.- ?на чем? На крыше-гл.искл 2 спрпишим и-не с гл раздельно.-вернется-что сделает?-внИзу (низ)-сквОречник (сквОрушка)-далЕко(Выполняют задание) | И, Ф | Учебник, тетрадь, тетрадь-задачник | Закрепление знаний о правописании о правописании безударного личного окончания . | Умение обобщать и классифицировать по признакам (П) Умение планировать устный ответ (К)Умение на основе анализа объектов делать вывод (П)Умение определять орфограмму в слове (П) | Формирование понимания о том, что тетрадь- это лицо ученика. |
| 6. Включение в систему знаний и повторения2-3 мин | Повторение и закрепление ранее изученного | Беседа | -Вспомните, какую цель мы ставили с вами в начале урока? Достигли ли ее?-Какая была цель урока?-Повторите дома это правило. Оно вам очень пригодится в дальнейшем. | -Да-Закрепить знания о правописании личных безударных окончаний у глаголов |  |  | Структурирование знаний | Умение оценивать свою деятельность на уроке (Р) Умение оценивать себя и свои действия на уроке (Р) | Формирование адекватной самооценки |
| 7. Рефлексия деятельности 2-3 минуты | Самооценка результатов деятельности | Лестница успеха | — Вот и подходит к концу наш урок. У каждого из вас на партах лежит листок с лесенкой успеха. Отметьте, на какой из ступенек вы находитесь после сегодняшнего урока. Чем выше ступеньки, тем лучше вы оцениваете себя. А теперь давайте поставим оценки. (выставить оценки учащимся) | (Оценивают свою деятельность на уроке) | И | Раздаточный индивидуальный материал: лесенка успеха. | - | Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию (Р) | Формирование самоанализа причин успеха\_ неуспеха в работе |