**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №2»**

**г. Нижневартовска**

Обучающий семинар для молодых педагогов

«Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению»

**Автор обучающего семинара:**

Исмуратова Ирина Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей № 2» г. Нижневартовска

2022 г.

**Аннотация**

Важнейшим критерием педагогического мастерства является результативность работы педагога, которая выражается в заинтересованности обучающихся и стопроцентной успеваемости по предмету.

Чтобы добиться высоких результатов в обучении, одного желания учителя мало, нужно стремление обучающего, а значит, повышение уровня мотивации к овладению предметом – первоочередная задача.

Современная система образования ориентирована на формирование интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира.

В связи с новыми стандартами образования комплексный подход, межпредметные связи становятся очень перспективными, так как они позволяют отрабатывать и формировать универсальные учебные действия, а использование интеграции и исследовательской деятельности в преподавании позволит повысить качество знаний и развить познавательный интерес учащихся к учебным дисциплинам. Через межпредметные связи отражается живая связь системы явлений в понятийном багаже человека.

Слабая связь учебных предметов при овладении вызывает серьезные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира, что не соответствует запросу социума к обучению.

Данный семинар направлен на решение проблемы повышения мотивации к обучению посредством межпредметных связей в урочной и внеурочной деятельности.

Системно-деятельностный подход семинара позволяет молодым педагогам выступать в роли активных участников. Обучаясь в сотрудничестве, молодой специалист имеет возможность деятельностно развивать критическое и творческое мышление, совершенствуя свою профессиональные компетенции.

**Пояснительная записка**

**Цель:** раскрыть возможность использования межпредметных связей как средства повышения мотивации к обучению.

**Задачи:**

* проанализировать процесс использования межпредметных связей в урочной и внеурочной деятельности;
* раскрыть возможность реализации межпредметных связей на основе

интегрированного обучения и проектной деятельности;

* определить роль технологии интегрированного обучения и метода проекта в процессе формирования метапредметных компетенций;
* разработать методические материалы, позволяющие показать значимость

межпредметных связей для повышения мотивации к обучению.

**Целевая аудитория:** молодые специалисты (педагоги).

**Время проведения:** 55 минут.

**Ожидаемые результаты:** участники семинара усвоят систематизированную информацию о межпредметных связях и путях их реализации в урочной и внеурочной учебной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Методы реализации**: наглядный, словесный, иллюстративный, интерактивный.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, медиа проектор, медиа-экран; раздаточный материал, учебники, ватман, фломастеры, ручки (карандаши), рабочие программы педагогов по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование этапа работы** | **Деятельность** | **Время (мин.)** | **Результат** |
| **организатор**  | **участники** |
| **1.** | **Организационный момент** Цель: создать благоприятный психологический климат, сформировать рабочие группы. | Предлагает выбрать жетон | При входе в кабинет при помощи цветных жетонов все участники разбиваются на группы | **1** | Распределение по группам – выбор жетона. |
| **2** | **Основная часть** |
| **2.1.** | **Вступительное слово**Цель: повысить интерес участников семинара к освещаемой теме.Осознание участниками целей семинара; согласование видения результатов семинара между участниками и ведущим. | **- С какими проблемами вы столкнулись в работе?** **- Что нужно сделать для повышения мотивации обучающихся?** **- Что значит интересный урок**? **- Что вы видите на слайде?** **(Приложение 1)** **- На каких уроках вы можете применить эти репродукции?** **- Как, используя потенциал такого урока, можно показать обучающимся целостную картину мира?** **- Тема нашего семинара «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению».** | - проблемы с дисциплиной, низкая мотивация и т.д.- необычно и интересно проводить уроки;- разнообразные задания, импровизация, нестандартный урок, интегрированный подход и т.д.- репродукции картин русских художников по теме «Борьба русского народа за независимость: Куликовская битва».- на уроках литературы, русского языка, истории, ИЗО, музыки и т.д.- используя межпредметные связи. | **5** | Осознание актуальности предложенной темы.Постановка индивидуальных целей. |
| **3.** | **Работа в группах** |
| **3.1.** | **Теоретический блок** |  |  |
|  | **а) актуализация понятийного арсенала: работа с теоретическим материалом** **(Приложение 2)** | Предлагает группам проработать теоретический материал по межпредметным связям. | Изучают, отбирают, схематично изображают материал 1 группа: «КОЗ на уроках русского языка и литературы»2 группа: «Мотивация в обучении»3 группа: «Интеграция в обучении»4 группа: «Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности»5 группа: «Межпредметные связи» | **10** | Формирование умения аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Формирование умения взаимодействовать с коллегами, активно участвовать в обсуждении.Развитие способностей самостоятельному извлечению новой информации, анализу, их структурированию. |
|  | **б) выступление групп** |  | Представляют материал. | **10** |  |
| **3.2.** | **Практический блок** |  |  |
|  | **а) выполнение практического задания: анализ рабочих программ по предметам с целью планирования интегрированных уроков и внеклассных мероприятий****(Приложение 3)** | Предлагает группам выполнить задание, в котором указана тема раздела и предмет. | Анализируют свои рабочие программы и предлагают варианты реализации данной темы через разные дисциплины. 1 группа: литература - изо2 группа: литература – русский язык3 группа: литература - история4 группа: литература – музыка5 группа: литература – внеурочная деятельность | **10** | Развитие интеллектуальной и творческой инициативы.Проект межпредметного урока. |
|  | **б) выступление групп, обсуждение** |  | Представляют проекты. | **10** |  |
| **4.**  | **Закрепление «Найди пару» (Приложение 5)** |  | Заканчивают предложенную фразу. | **3** | Обобщение приобретенных знаний на семинаре для анализа и самоанализа. |
| **5.** | **Рефлексия**  |  | Заполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Самым полезным для меня было… |
| 2 | Я встретился с трудностью при … |
| 3 | Мне это необходимо для… |
| 4 | У меня хорошо получилось… |
| 5 | Что возьму на заметку… |

  | **4** | Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности.Формирование умения осознавать свои знания и ставить цели на саморазвитие.Перспектива на будущее самообразование. |
| **6.**  | **Заключение** | -Закончить нашу встречу хотелось бы высказываем великого русского полководца А. Суворова: «Теория без практики мертва, практика без теории слепа».  |  | **2** |  |

**Использованная литература**

1. Абдуллаева, Г. Д. Межпредметные связи в современной школе / Г. Д. Абдуллаева, И. И. Атажанов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №3. – С. 66-68.
2. Бесчетвертева, Е. П. Интегрированные уроки как средство реализации межпредметных связей / Е. П. Бесчетвертева // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – №2. – С. 40-42.
3. Смирнова, М. А. Теоретические основы межпредметных связей / М. А. Смирнова. - Москва, 2006. – 204 с.
4. Щедрина, Н. Г. Пути реализации межпредметных связей в различных по формам учебных занятиях / Н. Г. Щедрина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – №45. – С. 455-457.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |