**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc79525577)

[УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 5](#_Toc79525578)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 8](#_Toc79525579)

[ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 10](#_Toc79525580)

[ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12](#_Toc79525581)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 13](#_Toc79525582)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 15](#_Toc79525583)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Олимпиадный французский язык» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с положениями

* Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
* Приказа Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 г. №1035);
* Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
* Приказа от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы:** лингвистическая.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Актуальность программы**

Данный курс поможет повысить интерес обучающихся к олимпиадам по французскому языку и результативность их участия.

**Педагогическая целесообразность**

Данный курс поможет повысить интерес учащихся к изучению предмета французский язык, получить более глубокие знания в познании своей страны и стран, изучаемого языка.

**Цель**

**Цель программы** – повысить уровень владения французским языком для дальнейшего участия в олимпиадах по предмету.

**Задачи**

*Образовательные:*

* познакомить со спецификой заданий олимпиад по французскому языку;
* способствовать развитию навыков понимания устной речи;
* способствовать развитию навыков понимания письменной речи;
* способствовать развитию навыков оформления результатов своей работы;
* развивать творческие способности учащихся.

*Развивающие:*

* создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
* создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
* содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
* содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

*Воспитательные:*

содействовать формированию патриотических чувств;

содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

**Категория обучающихся**

**Возраст обучающихся:** 13-15 лет.

**Срок реализации Программы**

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма и режим занятий**

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** групповая.

**Предполагаемый численный состав группы:** 10 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут (время занятий включает организационные моменты и динамические паузы).

**Технологии обучения:** возможно электронное обучение, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При применении дистанционных образовательных технологий продолжительность работы за компьютером в средней школе составляет 20 минут.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной программы | Продолжи-  тельность учебного часа | Кол-во уч. недель | Кол-во уч. часов в неделю | Кол-во уч. дней в неделю | Кол-во уч. часов в год | Даты начала и окончания уч. периодов/  Этапов |
| Олимпиадный французский язык | 40 мин. | 68 | 2 | 2 | 68 | 1 сентября – 31 мая |
| Общее количество учебных часов за весь период обучения: 68 | | | | | | |

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

**Планируемые результаты**

По итогам реализации Программы, обучающиеся смогут:

* понимать запрашиваемую информацию, связанную с ситуациями бытового общения;
* понимать события, определять их участников, место и время действия + классифицировать детали по степени важности;
* выделять и классифицировать достоинства и недостатки, характеризующие описываемые события, предметы, людей + выявлять отношение к ним автора;
* извлекать необходимую для решения поставленной задачи информацию;
* рассказывать, описывать, отвечая на вопросы кто? что? где? когда? почему? с какой целью? + обогащать свою речь необходимыми для большей ясности подробностями и деталями;
* высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, оценивая их достоинства и недостатки + объяснять, что служит основанием для оценки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Моя семья**  Семья | 3 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Свободное время современного подростка**  Образование  Средства массовой информации | 6 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Путешествия**  Путешествия | 2 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Окружающий мир**  У ветеринара  Космос | 4 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Путешествия**  Путешествия | 6 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Окружающий мир**  Российские космонавты  Домашние животные  Загрязнение в городе | 7 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Свободное время современного подростка**  Увлечения | 5 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Путешествия**  Общественный транспорт | 3 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Россия и страны изучаемого языка**  Каникулы французов | 5 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Спорт**  Марафон | 3 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Свободное время современного подростка**  Правила поведения в школе | 5 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Россия и страны изучаемого языка**  Франкофония | 2 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Путешествия**  Транспорт | 6 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | **Свободное время современного подростка**  Праздники | 8 | <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021#fren> |
|  | Итого | 68 |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

В работе с текстами большое внимание уделяется этапу выхода в речь, связному пересказу и беседе на основе и в связи с прочитанным рассказом, отрывком из книги или статьёй.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

**Аудирование**

Обучение восприятию на слух французской речи является важной задачей данного этапа овладения языком. Кроме традиционных аудиозаписей, используется мультимедийный компонент (там, где техническое оснащение кабинета это позволяет).

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Смысловое чтение**

На данном этапе особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Поскольку степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, учащиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в следующих видах чтения на французском языке: чтение с полным пониманием прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение и поисковое чтение.

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, учащиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельны- ми фактами или действиями (d’abord, depuis que, quand, pendant, c’est pourquoi, premièrement, deuxièmement, и др.).

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – до 250 слов.

**Письменная речь**

Письменно-речевая коммуникация на данном этапе обучения практически всегда подготовлена предварительным чтением текста (разной типологии), служащего моделью для воспроизведения и имитации. Создаваемые учащимися письменные высказывания – это связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях о путешествии или празднике, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Письма, адресованные французским сверстникам, содержат элементы эмоционального реагирования (радость, сожаление, стремление убедить в чем-л.). В них присутствуют такие функционально-смысловые типы речи как описание и рассуждение.

Развитие умений письменной речи:

• составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

• заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

• оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 80 слов;

• создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания – до 80 слов.

**Языковые навыки и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

* изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
* различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

* глаголов при помощи префикса pré-;
* имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
* имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

* настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent). Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;
* образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé;
* употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
* употребление местоимения «en»;
* употребление повелительного наклонения (impératif);
* употребление причастия прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах. Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;
* указательное местоимение ce/ça/cela;
* одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);
* согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l’indicatif).

**Социокультурные знания и умения**

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.);
* соблюдение нормы вежливости в международном общении.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как фронтальные, так и индивидуальные.

| Вид контроля | Периодичность | Формы контроля,  подведения итогов реализации программы | Используемые  оценочные материалы | Способы фиксации результатов | Система оценивания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальный контроль | на вводном занятии в начале учебного года | тестирование, опрос | тест, опрос | фиксация результатов не предусмотрена | оценка не предусмотрена |
| Текущий  контроль | на каждом занятии | просмотр работ, опрос | критерии оценивания | фиксация результатов не предусмотрена |
| Промежу-точный контроль | 2 раза в год | участие в олимпиадах | тест, опрос | Результаты олимпиад |
| Итоговый  контроль | В конце учебного года | Просмотр работ, опрос, участие в олимпиадах | тест, опрос |

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

**Критерии оценивания**

*(включая оценку предметных, метапредметных и личностных результатов)*

| Уровни освоения Программы | Результат |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения Программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На олимпиадах показывают отличное знание материала, применение знаний воплощается в качественный результат |
| Средний уровень освоения Программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На олимпиадах показывают хорошее знание материала, применение знаний воплощается в результат, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения Программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На олимпиадах показывают недостаточное знание материала, работа не соответствует требованиям |

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Методическое обеспечение реализации программы**

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

* технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
* технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
* технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
* игровых технологий, способствующих эмоциональноразвивающему восприятию изучаемого материала;
* здоровьесберегающих.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

**Материально-технические условия реализации Программы**

***Для проведения учебных занятий необходимо:***

* помещение, соответствующее санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* количество рабочих мест учеников: 10.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список используемой литературы**

1. Примерная рабочая программа по французскому языку как второму иностранному. URL: <https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm>. Дата обращения 29.06.2022.
2. Олимпиадные задания прошлых лет по французскому языку. URL: <https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>. Дата обращения 29.06.2022.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Тема занятия |
|  | Вводное занятие |
|  | Взаимоотношения в семье. Аудирование |
|  | Устная речь |
|  | Дистанционное образование. Понимание письменной речи |
|  | Устная речь |
|  | Лексико-грамматические задания |
|  | Устная речь |
|  | *Средства массовой информации. Аудирование* |
|  | *Устная речь* |
|  | *Путешествия. Текст* |
|  | *Устная речь* |
|  | *У ветеринара. Лексико-грамматические задания* |
|  | *Устная речь* |
|  | Космос. Аудирование |
|  | Устная речь |
|  | Путешествия с детьми. Текст |
|  | Устная речь |
|  | Лексико-грамматические задания |
|  | Устная речь |
|  | *Москва. Аудирование* |
|  | *Устная речь* |
|  | *Русские космонавты. Текст* |
|  | *Устная речь* |
|  | *Лексико-грамматические задания* |
|  | *Устная речь* |
|  | Домашние животные. Аудирование |
|  | Устная речь |
|  | Загрязнение в городе. Текст |
|  | Устная речь |
|  | Лексико-грамматические задания |
|  | Устная речь |
|  | *Увлечения. Аудирование* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Мечты сбываются. Текст* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Письменная речь (статья)* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | Общественный транспорт. Аудирование |
|  | Устная речь. Рассказ по плану |
|  | Каникулы французов. Текст |
|  | Устная речь. Рассказ по плану |
|  | Лексико-грамматические задания |
|  | Устная речь. Рассказ по плану |
|  | Письменная речь (статья) |
|  | Устная речь. Рассказ по плану |
|  | *Марафон. Аудирование* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Правила поведения в школе. Текст* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Лексико-грамматические задания* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Письменная речь (письмо)* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | Франкофония. Аудирование |
|  | Транспорт. Текст |
|  | Устная речь. Рассказ по плану |
|  | Лексико-грамматические задания |
|  | Устная речь. Рассказ по плану |
|  | Письменная речь (письмо) |
|  | Устная речь. Описание картинки по плану |
|  | *Праздники. Аудирование* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Тексты. Соотнесение с заголовками* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Лексико-грамматические задания* |
|  | *Устная речь. Описание картинки по плану* |
|  | *Письменная речь (письмо)* |
|  | Подведение итогов |