***Петлина Александра Олеговна***

*воспитатель высшей квалификационной категории*

*МАДОУ ЦРР № 96*

**Поддержка инициативы детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности педагогов и родителей**

В мире, в котором мы живем сегодня, предъявляется множество требований к современному человеку. К современному педагогу и родителю - еще больше, ведь именно они должны воспитать ребенка нового поколения. Сейчас, уже, начиная с дошкольного возраста, в нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства: «воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора». Во ФГОС ДО указывается, что «программа дошкольного образования должна быть направлена на развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности» [1]. А что же такое дошкольное образование? По сути, это совместная деятельность взрослых, направленная на развитие и обучение детей для школы.

Какие же условия должны быть, чтобы эта совместная деятельность взрослых, оказывала ту самую поддержку для развития самостоятельности и инициативы дошкольника? Под психолого-педагогическими условиями понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирование субъектных свойств личности, учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях [2]. Психолого-педагогические условия – это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды. Во ФГОС ДО написано, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
* Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия необходимые для социальной ситуации развития ребенка в ДОУ говорят о поддержке индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: мы - взрослые в своей совместной деятельности должны поддерживать самостоятельность и инициативу детей в различных видах детской деятельности, будь то самостоятельная (свободная), будь то организованная (самообслуживание, бытовой труд, продуктивная деятельность и др.). Детям нового поколения - «Z» и «Альфа» - детям технологий, обязательно нужна поддержка. Именно стимулируя самостоятельность и инициативу таких детей, мы сможем раскрыть успешную перспективу не только в детском саду, школе, институте, но и на протяжении всей жизни. А ведь каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок был счастливым. Счастье – это ощущение успешности собственной жизни. Чтобы быть счастливым, человеку нужно удовлетворить определенные потребности в определенном порядке. Для этого обратимся к пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу. Он указал, что на вершине пирамиды, т.е. всех потребностей человека стоит самореализация, самоактуализация, которая рассматривается как начальный этап активности. В основании данной пирамиды:

* + 1. Удовлетворение физиологических потребностей ребенка, без которого не возможно его существование.
		2. Потребность в безопасности. Ребенок должен чувствовать себя защищенным, ничего не бояться, ни ошибок, ни различных проб. Если ребенок вдруг ошибется, то он должен научиться исправлять свои ошибки, а не бояться осуждения.
		3. Социум, в котором находиться ребенок. Общение со сверстниками играет очень важную роль: умение договариваться, защищать свою точку зрения, быть другом.
		4. Признание — еще один этап к тому, чтобы быть счастливым. Все дети хотят получить одобрение, будь то взрослый, или ребенок.
		5. Самореализации - самостоятельности и инициативе. К «Я сам». Для чего ребенку необходима поддержка педагогов и родителей. С чего же начать? Начать нужно с понимания того, что ребенок индивид. Нужно стараться принимать его таким, какой он есть. Он не идеален, у него есть свои слабости, свои страхи, своя индивидуальность. Не нужно сравнивать его с другими. А вот создание условий для его поддержки в наших руках.

Какие же мы можем создать условия сами? В детском саду практически все влияет на развитие детской самостоятельности и инициативы ребенка. Это педагогические технологии, методы и средства работы с детьми, различные игры и приемы. Главная задача педагога — создание правильной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды, формирование у ребенка способности делать выводы и применять полученные знания на практике. И, конечно же, поощрение, одобрение его успехов. Тут вспоминаются слова Конфуция: «Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать и я пойму». И для педагогов и родителей эта фраза должна быть главной. Подавление свободы действия (нужной) зачастую ведет к зажатости, неуверенности, неспособности проявления инициативы, и как следствие, не выработанных лидерских качеств. Партнерство, взаимное уважение, вера и сотрудничество — помощники в становлении инициативного и самостоятельного ребенка.

**Список литературы:**

1. Деркунская, В. А. Поддержка детских инициатив как условие воспитания дошкольника как субъекта деятельности и поведения / В. А. Деркунская // Педагогическая наука и современное образование: сб. ст. III Всерос. науч. – практ. конф., посвящённой Дню рос. науки. – Санкт Петербург: Изд-во РГПУ, 2016. – С. 365-370. – URL: https://elibrary.ru/-item.asp?id=27226437 (дата обращения: 15.09.2022).
2. Дуброва, В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации / В. П. Дуброва – Москва: Просвещение, – 1999. – 220 с.