**Технологическая карта урока**

**Предмет**  Русский язык

**Класс** 5

**Дата проведения: 14.04.2023.**

**Учитель**: Ибраева А.М.

**Тема урока**: Правописание *о – е*после *шипящих* и *ц*в окончаниях существительных

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цели урока:** 1) формированиепредставления о правильном написании гласных о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных и отработка способа действия при выборе их написания; 2) развитие орфографической зоркости; мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения; 3) воспитание интереса к русскому языку, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**Личностные результаты:** 1) достаточный объем словарного запаса  и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 2) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция  своей деятельности.

**Предметные результаты:**

**Научатся**  писать буквы о – е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.

**УУД личностные:**  ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

**УУД регулятивные:**  1) целеполагание и планирование своей деятельности; 2) принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; 3) осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий; 4) контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

**УУД познавательные:**  1) проводят  сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; 2) структурируют знания; 3) определяют основную и второстепенную информацию; 4) строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; 5) представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

**УУД коммуникативные:** 1) приобретают  опыт  работы в группе; 2) практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества; 3) действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать  свои действия.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями для самостоятельной работы.

**Необходимое оборудование:** проектор, учебник.

**Демонстративный материал:** алгоритм проверки написания о-е после шипящих; эталоны для самопроверки.

**Форма проведения урока**: академический урок

**Формы работы обучающихся**: индивидуальная,фронтальная, самопроверка по эталону, составление проекта в группах, работа в парах.

**Средства обучения**: учебник Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2018, раздаточный материал, карточки, презентация, выполненная Рower  Рoint

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | **1.Приветствие.**  - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.*  **2.Проверка готовности к уроку.** | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | Личностные результаты:  самоопределение (Л);  Регулятивные: осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий (Р);  Познавательные: принятие решения в проблемных ситуациях (П);  Коммуникативные: практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества (К) |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - Какой раздел русского языка мы с вами изучаем?  -Какую часть речи изучаем?  - Дайте определение имени существительного.  -Какие признаки имени существительного вы знаете?  - Какие части слова вы знаете?  - Как называются части слова? –  Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  - Вы хотите расширить свои знания ?  - Зачем нам нужны новые знания?  - Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания?  -И все?  Первоначально выясним путем повторения то, что знаем.  Затем постараемся выполнить задание на новое знание.  Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем.  Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.  1). У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задание №1. Определите склонение существительных и род: *тетрадь, солнце, друг, синица, снегирь, дедушка, помощь, товарищ, речь.*  **Взаимопроверка.**  - Сопоставьте ответы с ответами на экране.  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. **Отметьте баллы в листе оценки**  2) Задание №2. Перед вами слова с пропущенными орфограммами.  Запишите слова в 2 столбика, в которых после шипящих и ц нужно поставить о или е: В 1 столбик с О, во 2 – столбик с Е: Ключ…м, рощ…й, птенц…м удач…й, куриц…й, плащ…м, юнош...й, марш…м, , шалаш…м  еж…м.   |  |  | | --- | --- | | Ключ…м  птенц…м  шалаш…м  еж…м  плащ…м | рощ…й  удач…й  куриц…й  юнош...й  марш…м |   - Сопоставьте ваши ответы с ответами на экране.  **Самопроверка.**  - Почему вы не можете объяснить правописание гласной в этих существительных?  - В чем заключается затруднение?  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | - Морфологию и орфографию. Имя существительное.  - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.  - Приставку, корень, суффикс, окончание  - Морфемы.  - Падежные окончания существительных множественного числа.  - Да.  - Чтобы грамотно писать  - Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем  1) Тетрадь (3 склонения, нет тетради), солнце (3 скл., среднего рода), друг (2 скл., м.р.), синица (1 скл., ж.р. на –а(-я), снегирь ( 2 скл., м.р.), дедушка (1 скл., на –а(-я), помощь ( 3 скл., ж.р., нет помощи), товарищ (2 скл., м.р., нет товарища), речь ( 3 скл., нет речи).  Не у всех правильно**.**  **-** Не знаем правила.  Прогнозирование ( о или е?)  - К ним нельзя подобрать проверочные слова.  - Отсутствие знаний о правописании гласных в окончаниях этих существительных | Предметные результаты  Организация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания  (Р, П, К) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии** | - После каких согласных стоят буквы о и е?  - Назовите шипящие согласные.  - Выделите в этих словах окончания, определите, в каком падеже они стоят.  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? | - После шипящих.  -  - Ж, Ш. Ч. Щ.  - Существительные стоят в творительном падеже.  - О правописании о – е после шипящих в окончаниях существительных. | Предметные результаты:  Целеполагание (Р1, Р2)  Постановка вопросов (К3)  Личностные результваты:  Самоопределение (Л)  Формулирование проблемы (П1) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** | - Какова же цель нашей дальнейшей работы?  - Как сформулируем тему нашего урока?  - Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание.  Организация наблюдения  - Ребята, расставьте в записанных словах ударение.  Ударение – это главное слово при выборе условия орфограммы.  - К какой части речи относятся эти слова?  - Попробуйте вывести правило. Когда в словах пишем о, когда е?  - А теперь посмотрим правило в учебнике.  **Работа с учебником**  Так, ребята, когда же в окончаниях существительных после шипящих и ц пишется О? А когда Е?  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | - Определить причину написания 0 или е.  - «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных».  - Обычно мы использовали метод наблюдения  Поставили ударение:   |  |  | | --- | --- | | КлючОм  птенцОм  шалашОм  ежОм  плащОм | рОщей  удАчей  кУрицей  юношЕй  маршЕм |   - Это существительные.  -В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е.  Чтение правила в учебнике. | Метапредметные результаты:  планирование и регуляция  своей деятельности  Предметные результаты  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Реализация построенного проекта** | - Мы с вами узнали новое правило. Теперь, пользуясь учебником, попробуем представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунка. **Работа в группах.**  Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте привести примеры.  Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении  написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:   |  | | --- | | Определи часть речи |  |  | | --- | | Слово – существительное с основой на ж ш ч щ  ц |      |  | | --- | | Выдели окончание |      |  | | --- | | Поставь ударение |      |  |  | | --- | --- | | Гласная ударная? | Гласная безударная? |      |  |  | | --- | --- | | Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |   **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | ***Работа в группах.*** Читают правило в учебнике. На основе материала учебника  делают вывод. Выполняют мини-проекты: рисуют на листах схемы, рисунки (алгоритм работы).  Примерно это выглядит так:  - После какой буквы стоит окончание?  - После шипящей или ц.  - Окончание ударное или безударное?  - Под ударением в окончании пишется буква О, в безударном положении – Е. Например:  О Е  плечОм добЫчей  лицОм сЕрдцем  1 ученик из каждой группы представляет проект, по составленной схеме рассказывает правило. | Метапредметные результаты:  планирование и регуляция  своей деятельности  Предметные:  Контроль (Р)  Уметь структурировать знания и т.д.(П) |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?  -Полностью с вами согласна. Выполним следующее задание в парах, поочередно комментируя друг другу  **Работа в парах**. Карточка №3. Читаем пословицу, находим слово на изученное сегодня правило (существительное в творительном падеже) и объясняем его правописание. **Объясняем значение пословиц**. Первые два слова сделаем все вместе для образца:  *Ум с сердцем не всегда в ладу. Не железным ключом сердце открывается, а добротой. Добрая улыбка лучом солнца душу озаряет. Бывает, лицом – цветок, а душой – головешка чёрная. Красна речь пословицей. Жадный человек в лесу всегда недоволен добычей*  - Продолжаем самостоятельно  -Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | - Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.  - Сердцем – в этом слове окончание –ем, т.к. после ц в безударном положении пишется е; ключом – пишется о, т.к. под ударением в окончании существительного после шипящей пишется о. Лучом – под ударением о; лицом – под ударением о; душой – под ударением о; пословицей – в безударном положении – е; добычей – окончание безударное, пишем е.  - Нет, мы с ним легко справились | Метапредметные результаты  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  Предметные результаты  Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)  Диалог, спор(К) |
| **Физминутка** |  |  |  |
| **7. Построение проекта выхода из затруднения** | **Работа с учебником**.  По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.  **Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму.  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием.. Отметьте баллы в листе оценки. | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. | **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |  |
| **8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).  - В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?  - Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались? (Согласование)  **Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. | **Познавательные** Логические: анализ объектов;  синтез – составление целого из частей.  **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| **9..Вкючение в систему знаний и повторение** | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются?  - Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана?  - Почему?  - А ещё с каким разделом?  - Почему? | Отвечают на вопросы.  - В разделе Орфография.  - С Морфемикой. Орфограмма в *окончании*слов.  - С Фонетикой, т.к. орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какова цель сегодняшнего урока?  - Достигли ли цели? Докажите.  - Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.  - Продолжите предложения:  - Сегодня на уроке я научился…  - Больше всего мне понравилось…  - После урока мне захотелось…  - Я оцениваю свою работу на …, потому что…  - Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.  Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.  Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.  - Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.  -Выполняя домашнее задание. | **Коммуникативные**умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **10. Домашнее задание (разноуровневое).** | Домашнее задание: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:  1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | **1.Приветствие.**  - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.*  **2.Проверка готовности к уроку.** | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | Личностные результаты:  самоопределение (Л);  Регулятивные: осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий (Р);  Познавательные: принятие решения в проблемных ситуациях (П);  Коммуникативные: практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества (К) |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? *- Морфологию и орфографию.*  -Какую часть речи изучаем? *Имя существительное*  - Дайте определение имени существительного.  -Какие признаки имени существительного вы знаете?  - Какие части слова вы знаете? *Приставку, корень, суффикс, окончание*.  - Как называются части слова? –*- Морфемы*  Какую тему мы изучали на прошлом уроке? *- Падежные окончания существительных множественного числа.*  - Вы хотите расширить свои знания ? *Да*  - Зачем нам нужны новые знания? - *Чтобы грамотно писать*  - Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? *- Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем*  Первоначально выясним путем повторения то, что знаем.  Затем постараемся выполнить задание на новое знание.  Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем.  Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.  1). У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задание №1. Определите склонение существительных и род: *тетрадь, солнце, друг, синица, снегирь, дедушка, помощь, товарищ, речь.*  **Взаимопроверка.**  - Сопоставьте ответы с ответами на экране.  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. **Отметьте баллы в листе оценки**  2) Задание №2. Перед вами слова с пропущенными орфограммами.  Запишите слова в 2 столбика, в которых после шипящих и ц нужно поставить о или е: В 1 столбик с О, во 2 – столбик с Е: Ключ…м, рощ…й, птенц…м удач…й, куриц…й, плащ…м, юнош...й, марш…м, , шалаш…м  еж…м.   |  |  | | --- | --- | | Ключ…м  птенц…м  шалаш…м  еж…м  плащ…м | рощ…й  удач…й  куриц…й  юнош...й  марш…м |   - Сопоставьте ваши ответы с ответами на экране.  **Самопроверка.**  - Почему вы не можете объяснить правописание гласной в этих существительных? *Не знаем правила*  - В чем заключается затруднение? *- К ним нельзя подобрать проверочные слова.*  *- Отсутствие знаний о правописании гласных в окончаниях этих существительных*  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | .  - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.  -  .  - Да.  1) Тетрадь (3 склонения, нет тетради), солнце (3 скл., среднего рода), друг (2 скл., м.р.), синица (1 скл., ж.р. на –а(-я), снегирь ( 2 скл., м.р.), дедушка (1 скл., на –а(-я), помощь ( 3 скл., ж.р., нет помощи), товарищ (2 скл., м.р., нет товарища), речь ( 3 скл., нет речи).  Не у всех правильно**.**  **-**.  Прогнозирование ( о или е?) | Предметные результаты  Организация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания  (Р, П, К) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии** | - После каких согласных стоят буквы о и е? *- После шипящих.*  - Назовите шипящие согласные буквы. *- Жэ, Ша. Че. Ща.*  Какие звуки они обозначают?  - Выделите в этих словах окончания, определите, в каком падеже они стоят. *- Существительные стоят в творительном падеже.*  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *О правописании о – е после шипящих в окончаниях существительных* | -  -. | Предметные результаты:  Целеполагание (Р1, Р2)  Постановка вопросов (К3)  Личностные результваты:  Самоопределение (Л)  Формулирование проблемы (П1) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** | - Какова же цель нашей дальнейшей работы? *- Определить причину написания 0 или Е.*  - Как сформулируем тему нашего урока? *- «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных».*  - Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание. *Обычно мы использовали метод наблюдения*  Организация наблюдения  - Ребята, расставьте в записанных словах ударение.   |  |  | | --- | --- | | КлючОм  птенцОм  шалашОм  ежОм  плащОм | рОщей  удАчей  кУрицей  юношЕй  маршЕм |   Ударение – это главное слово при выборе условия орфограммы.  - К какой части речи относятся эти слова? *Существительное*  - Попробуйте вывести правило. Когда в словах пишем о, когда е?  *В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е*  - А теперь посмотрим правило в учебнике.  **Работа с учебником**  Так, ребята, когда же в окончаниях существительных после шипящих и ц пишется О? А когда Е? *В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е*  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | -  - Это существительные.  -.  Чтение правила в учебнике. | Метапредметные результаты:  планирование и регуляция  своей деятельности  Предметные результаты  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Реализация построенного проекта** | - Мы с вами узнали новое правило. Теперь, пользуясь учебником, попробуем представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунка. *На основе материала учебника*  *делают вывод. Выполняют мини-проекты: рисуют на листах схемы, рисунки (алгоритм работы).*  **Работа в группах.**  Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте привести примеры.  Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении  написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:   |  | | --- | | Определи часть речи |  |  | | --- | | Слово – существительное с основой на ж ш ч щ  ц |      |  | | --- | | Выдели окончание |      |  | | --- | | Поставь ударение |      |  |  | | --- | --- | | Гласная ударная? | Гласная безударная? |      |  |  | | --- | --- | | Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |   -1 ученик из каждой группы представляет проект, по составленной схеме рассказывает правило.  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | ***Работа в группах.*** Читают правило в учебнике.  Примерно это выглядит так:  - После какой буквы стоит окончание?  - После шипящей или ц.  - Окончание ударное или безударное?  - Под ударением в окончании пишется буква О, в безударном положении – Е. Например:  О Е  плечОм добЫчей  лицОм сЕрдцем | Метапредметные результаты:  планирование и регуляция  своей деятельности  Предметные:  Контроль (Р)  Уметь структурировать знания и т.д.(П) |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?  *- Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике*  -Полностью с вами согласна. Выполним следующее задание в парах, поочередно комментируя друг другу  **Работа в парах**. Карточка №3. Читаем пословицу, находим слово на изученное сегодня правило (существительное в творительном падеже) и объясняем его правописание. **Объясняем значение пословиц**. Первые два слова сделаем все вместе для образца:  - Сердцем – в этом слове окончание –ем, т.к. после ц в безударном положении пишется е; ключом – пишется о, т.к. под ударением в окончании существительного после шипящей пишется о.  *Ум с сердцем не всегда в ладу. Не железным ключом сердце открывается, а добротой. Добрая улыбка лучом солнца душу озаряет. Бывает, лицом – цветок, а душой – головешка чёрная. Красна речь пословицей. Жадный человек в лесу всегда недоволен добычей*  - Продолжаем самостоятельно  -Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?  *- Нет, мы с ним легко справились*  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | .  Лучом – под ударением о; лицом – под ударением о; душой – под ударением о; пословицей – в безударном положении – е; добычей – окончание безударное, пишем е. | Метапредметные результаты  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  Предметные результаты  Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)  Диалог, спор(К) |
| **Физминутка** |  |  |  |
| **7. Построение проекта выхода из затруднения** | **Работа с учебником**.  По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.  **Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму.  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием.. Отметьте баллы в листе оценки. | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. | **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |  |
| **8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).  - В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?  - Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались? (Согласование)  **Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. | **Познавательные** Логические: анализ объектов;  синтез – составление целого из частей.  **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| **9..Вкючение в систему знаний и повторение** | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются? *- В разделе Орфография*  - Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана? *- С Морфемикой*  - Почему?  - А ещё с каким разделом? Орфограмма в *окончании*слов.*С Фонетикой,*  - Почему? *т.к.* орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. | Отвечают на вопросы.  .  .  - | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какова цель сегодняшнего урока?  - Достигли ли цели? Докажите.  - Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.  - Продолжите предложения:  - Сегодня на уроке я научился…  - Больше всего мне понравилось…  - После урока мне захотелось…  - Я оцениваю свою работу на …, потому что…  - Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.  Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.  Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.  - Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.  -Выполняя домашнее задание. | **Коммуникативные**умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **10. Домашнее задание (разноуровневое).** | Домашнее задание: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:  1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | **1.Приветствие.**  - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.*  **2.Проверка готовности к уроку.** | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | Личностные результаты:  самоопределение (Л);  Регулятивные: осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий (Р);  Познавательные: принятие решения в проблемных ситуациях (П);  Коммуникативные: практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества (К) |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - Какой раздел русского языка мы с вами изучаем?  -Какую часть речи изучаем?  - Дайте определение имени существительного.  -Какие признаки имени существительного вы знаете?  - Какие части слова вы знаете?  - Как называются части слова? –  Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  - Вы хотите расширить свои знания ?  - Зачем нам нужны новые знания?  - Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания?  -И все?  Первоначально выясним путем повторения то, что знаем.  Затем постараемся выполнить задание на новое знание.  Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем.  Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.  Постараемся самостоятельно  1). У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задание №1. Определите склонение существительных: *тетрадь, солнце, друг, синица, снегирь, дедушка, помощь, товарищ, речь.*  **Взаимопроверка.**  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + , - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки.  2) Задание №2. Запишите слова, в которых после шипящих и ц нужно поставить о или е:   |  |  | | --- | --- | | Ключ…м  птенц…м  лиц…м  еж…м | рощ…й  удач…й  куриц…й  незнакомц…м |   - Сопоставьте ваши ответы с ответами на экране.  - Почему вы не можете объяснить правописание гласной в этих существительных?  - В чем заключается затруднение?  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | - Морфологию и орфографию. Имя существительное.  - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.  - Приставку, корень, суффикс, окончание  - Морфемы.  - Падежные окончания существительных множественного числа.  - Да.  - Чтобы грамотно писать  - Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем  1) Тетрадь (3 склонения, нет тетради), солнце (3 скл., среднего рода), друг (2 скл., м.р.), синица (1 скл., ж.р. на –а(-я), снегирь ( 2 скл., м.р.), дедушка (1 скл., на –а(-я), помощь ( 3 скл., ж.р., нет помощи), товарищ (2 скл., м.р., нет товарища), речь ( 3 скл., нет речи).  Не у всех правильно**.**  **-** Не знаем правила.  Прогнозирование ( о или е?)  - К ним нельзя подобрать проверочные слова.  - Отсутствие знаний о правописании гласных в окончаниях этих существительных | Предметные результаты  Организация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания  (Р, П, К) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии** | - После каких согласных стоят буквы о и е?  - Назовите шипящие согласные.  - Выделите в этих словах окончания, определите, в каком падеже они стоят.  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? | - После шипящих.  -  - Ж, Ш. Ч. Щ.  - Существительные стоят в творительном падеже.  - О правописании о – е после шипящих в окончаниях существительных. | Предметные результаты:  Целеполагание (Р1, Р2)  Постановка вопросов (К3)  Личностные результваты:  Самоопределение (Л)  Формулирование проблемы (П1) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** | - Какова же цель нашей дальнейшей работы?  - Как сформулируем тему нашего урока?  - Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание.  Организация наблюдения  - Ребята, расставьте в записанных словах ударение.  Ударение – это главное слово при выборе условия орфограммы.  - Выделите в них окончания.  - К какой части речи относятся эти слова?  - Попробуйте вывести правило. Когда в словах пишем о, когда е?  - А теперь посмотрим правило в учебнике.  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | - Определить причину написания 0 или е.  - «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных».  - Обычно мы использовали метод наблюдения  Поставили ударение:   |  |  | | --- | --- | | КлючОм  птенцОм  лицОм  ежОм | рОщей  удАчей  кУрицей  незнакОмцем |   - Это существительные.  - В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е.  Чтение правила в учебнике. | Метапредметные результаты:  планирование и регуляция  своей деятельности  Предметные результаты  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Реализация построенного проекта** | - Мы с вами узнали новое правило. Теперь, пользуясь учебником, попробуем представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунка. Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте привести примеры.  Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении  написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:   |  | | --- | | Определи часть речи |  |  | | --- | | Слово – существительное с основой на ж ш ч щ  ц |      |  | | --- | | Выдели окончание |      |  | | --- | | Поставь ударение |      |  |  | | --- | --- | | Гласная ударная? | Гласная безударная? |      |  |  | | --- | --- | | Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |   **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – +, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | ***Работа в группах.*** Читают правило в учебнике. На основе материала учебника  делают вывод. Выполняют мини-проекты: рисуют на листах схемы, рисунки (алгоритм работы).  Примерно это выглядит так:  - После какой буквы стоит окончание?  - После шипящей или ц.  - Окончание ударное или безударное?  - Под ударением в окончании пишется буква О, в безударном положении – Е. Например:  О Е  плечОм добЫчей  лицОм сЕрдцем  1 ученик из каждой группы представляет проект, по составленной схеме рассказывает правило. | Метапредметные результаты:  планирование и регуляция  своей деятельности  Предметные:  Контроль (Р)  Уметь структурировать знания и т.д.(П) |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?  -Полностью с вами согласна. Выполним следующее задание в парах, поочередно комментируя друг другу  Карточка №3. Читаем пословицу, находим слово на изученное сегодня правило (существительное в творительном падеже) и объясняем его правописание. Первые два слова сделаем все вместе для образца:  *Ум с сердцем не всегда в ладу. Не железным ключом сердце открывается, а добротой. Добрая улыбка лучом солнца душу озаряет. Бывает, лицом – цветок, а душой – головешка чёрная. Красна речь пословицей. Жадный человек в лесу всегда недоволен добычей*  - Продолжаем самостоятельно  -Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?  **Оцените свою работу**: Работа выполнена частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | - Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.  - Сердцем – в этом слове окончание –ем, т.к. после ц в безударном положении пишется е; ключом – пишется о, т.к. под ударением в окончании существительного после шипящей пишется о. Лучом – под ударением о; лицом – под ударением о; душой – под ударением о; пословицей – в безударном положении – е; добычей – окончание безударное, пишем е.  - Нет, мы с ним легко справились | Метапредметные результаты  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  Предметные результаты  Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)  Диалог, спор(К) |
| **Физминутка** |  |  |  |
| **7. Построение проекта выхода из затруднения** | Работа с учебником.  По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.  **Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму.  **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием.. Отметьте баллы в листе оценки. | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. | **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |  |
| **8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).  - В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?  - Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались?  **Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. | **Познавательные** Логические: анализ объектов;  синтез – составление целого из частей.  **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| **9..Вкючение в систему знаний и повторение** | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются?  - Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана?  - Почему?  - А ещё с каким разделом?  - Почему? | Отвечают на вопросы.  - В разделе Орфография.  - С Морфемикой. Орфограмма в *окончании*слов.  - С Фонетикой, т.к. орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какова цель сегодняшнего урока?  - Достигли ли цели? Докажите.  - Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.  - Продолжите предложения:  - Сегодня на уроке я научился…  - Больше всего мне понравилось…  - После урока мне захотелось…  - Я оцениваю свою работу на …, потому что…  - Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.  Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.  Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.  - Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.  -Выполняя домашнее задание. | **Коммуникативные**умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **10. Домашнее задание** | Домашнее задание: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:  1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | выйти из затруднения, т. е. вычленить новое знание. |  |  |
|  |  | . |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Предлагаю самостоятельную работу.  - Перед вами лежат карточки с заданиями с пометкой на «4» и «5». Их выполняете по желанию.  1)На «3» достаточно выполнить упражнение 557 по учебнику. Это задание для всех.  2)Задание на «4»:  Допишите предложения, употребив в творительном падеже единственного числа подходящие по смыслу существительные с основой на шипящий и ц:  *Краткое народное изречение с назидательным смыслом называют…. Долг … красен. Ум с … не всегда в ладу. Слой только что выпавшего снега называют… . Тычинки цветов покрываются …. Человека, который обладает большой физической силой, называют….*  *Слова для справок: силач, пословица, сердце, пороша, платёж, пыльца.*  3) Задание на «5»:  Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.  *Мой друг доволен своей удачий. Аркадий живет этажом выше. Герасим встал боком перед дверью, толкнул её плечём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину - служить ей сердцим и душёй.*  - А теперь проверьте свою работу по эталону.  - Кто допустил ошибки?  - Молодцы. У кого нет ошибок, поставьте на полях знак «+». | 1) Упражнение 557 выполняют все (записывают существительные в именительном и творительном падежах единственного числа, используют предлоги над, под, перед, с. Выделяют орфограмму, обозначают условие выбора. Например: межа – под межОй. Ставят ударение, выделяют окончания. Самопроверка по эталону, данному на доске.  2)Карточка с пометкой на «4»:  Проверка по эталону:  пословицей, платежом, сердцем, порошей, пыльцой, силачом,  3) Карточка с пометкой на «5»:  Проверяют по эталону, данному на доске:  Удачей, этажом, плечом, кормилицей, гаражом, сердцем, душой. | Метапредметные результаты:  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)  Личностные результаты  Самоопределение (Л) |
| 1. **Включение в систему знаний и закрепление.** | - Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?  - Достаточно ли мы закрепили новое правило?  - Почему?  - Тогда работаем над следующим заданием:  Работа с текстом упражнения 558.  Прочитать и записать текст в форме диалога.  - Что такое диалог?  - Из чего состоит диалог?  - Что такое обращение?  - Найдите слова с изученной сегодня орфограммой. Объясните их правописание.  - Как вы понимаете лексическое значение слов невежда и невежа? | - После шипящих в окончаниях существительных под ударением пишется о, а в безударном положении - е.  - Нет.  - Мал объем практического применения нового знания.  Записывают в форме диалога разговор двух мальчиков..  - Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.  - Диалог состоит из реплик.  - Обращение – это слово, посредством которого обращаются к собеседнику.  Расставляют знаки препинания  Обозначают изученную орфограмму,  проверяются по эталону, данному на экране.  - Невежа – грубый, невежливый человек.  Невежда - необразованный, несведущий человек. | Метапредметные результаты  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)  Личностные результаты  Самоопределение (Л) |
| 1. **Рефлексия** *(2-3 мин.)* | Сделаем выводы.  - Что нового мы узнали на уроке?  - Что помогло нам их преодолеть?  - Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой. Что было самым интересным?  Какое у нас настроение?  **Коврик настроения**  Отметить на доске красным цветом – ничего не понял;  Жёлтым – остались вопросы;  Зеленым – всё понятно.  !!!  - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:  1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания. | - Сегодня мы узнали правило написания букв о – е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.  - Новое правило проверки гласных в окончаниях существительных.  На коврике настроения делают свои пометки | Метапредметные результаты  Умение выражать свои мысли (К)  Предметные результаты  Рефлексия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Личностные результаты  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) |