**Технологическая карта урока**

**Предмет**  Русский язык

**Класс** 5

**Дата проведения: 14.04.2023.**

**Учитель**: Ибраева А.М.

**Тема урока**: Правописание *о – е*после *шипящих* и *ц*в окончаниях существительных

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цели урока:** 1) формированиепредставления о правильном написании гласных о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных и отработка способа действия при выборе их написания; 2) развитие орфографической зоркости; мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения; 3) воспитание интереса к русскому языку, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**Личностные результаты:** 1) достаточный объем словарного запаса  и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 2) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция  своей деятельности.

**Предметные результаты:**

**Научатся**  писать буквы о – е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.

**УУД личностные:**  ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

**УУД регулятивные:**  1) целеполагание и планирование своей деятельности; 2) принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; 3) осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий; 4) контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

**УУД познавательные:**  1) проводят  сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; 2) структурируют знания; 3) определяют основную и второстепенную информацию; 4) строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; 5) представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

**УУД коммуникативные:** 1) приобретают  опыт  работы в группе; 2) практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества; 3) действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать  свои действия.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями для самостоятельной работы.

**Необходимое оборудование:** проектор, учебник.

**Демонстративный материал:** алгоритм проверки написания о-е после шипящих; эталоны для самопроверки.

**Форма проведения урока**: академический урок

**Формы работы обучающихся**: индивидуальная,фронтальная, самопроверка по эталону, составление проекта в группах, работа в парах.

**Средства обучения**: учебник Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2018, раздаточный материал, карточки, презентация, выполненная Рower  Рoint

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

 | **1.Приветствие.** - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.* **2.Проверка готовности к уроку.** | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | Личностные результаты:самоопределение (Л);Регулятивные: осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий (Р);Познавательные: принятие решения в проблемных ситуациях (П);Коммуникативные: практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества (К) |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? -Какую часть речи изучаем?- Дайте определение имени существительного.-Какие признаки имени существительного вы знаете?- Какие части слова вы знаете? - Как называются части слова? –Какую тему мы изучали на прошлом уроке? - Вы хотите расширить свои знания ? - Зачем нам нужны новые знания? - Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? -И все?  Первоначально выясним путем повторения то, что знаем. Затем постараемся выполнить задание на новое знание. Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем. Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.1). У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задание №1. Определите склонение существительных и род: *тетрадь, солнце, друг, синица, снегирь, дедушка, помощь, товарищ, речь.***Взаимопроверка.**- Сопоставьте ответы с ответами на экране. **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. **Отметьте баллы в листе оценки** 2) Задание №2. Перед вами слова с пропущенными орфограммами.Запишите слова в 2 столбика, в которых после шипящих и ц нужно поставить о или е: В 1 столбик с О, во 2 – столбик с Е: Ключ…м, рощ…й, птенц…м удач…й, куриц…й, плащ…м, юнош...й, марш…м, , шалаш…меж…м.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключ…мптенц…мшалаш…меж…мплащ…м | рощ…йудач…йкуриц…йюнош...ймарш…м |

- Сопоставьте ваши ответы с ответами на экране. **Самопроверка.**- Почему вы не можете объяснить правописание гласной в этих существительных? - В чем заключается затруднение?**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | - Морфологию и орфографию. Имя существительное. - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. - Приставку, корень, суффикс, окончание- Морфемы.- Падежные окончания существительных множественного числа.- Да. - Чтобы грамотно писать- Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем1) Тетрадь (3 склонения, нет тетради), солнце (3 скл., среднего рода), друг (2 скл., м.р.), синица (1 скл., ж.р. на –а(-я), снегирь ( 2 скл., м.р.), дедушка (1 скл., на –а(-я), помощь ( 3 скл., ж.р., нет помощи), товарищ (2 скл., м.р., нет товарища), речь ( 3 скл., нет речи). Не у всех правильно**.****-** Не знаем правила.Прогнозирование ( о или е?)- К ним нельзя подобрать проверочные слова.- Отсутствие знаний о правописании гласных в окончаниях этих существительных | Предметные результатыОрганизация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания(Р, П, К) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии**
 | - После каких согласных стоят буквы о и е?- Назовите шипящие согласные.- Выделите в этих словах окончания, определите, в каком падеже они стоят.- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? |  - После шипящих.-- Ж, Ш. Ч. Щ.- Существительные стоят в творительном падеже.- О правописании о – е после шипящих в окончаниях существительных. | Предметные результаты:Целеполагание (Р1, Р2)Постановка вопросов (К3)Личностные результваты:Самоопределение (Л)Формулирование проблемы (П1) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**

 |  - Какова же цель нашей дальнейшей работы? - Как сформулируем тему нашего урока? - Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание. Организация наблюдения  - Ребята, расставьте в записанных словах ударение.Ударение – это главное слово при выборе условия орфограммы.- К какой части речи относятся эти слова?- Попробуйте вывести правило. Когда в словах пишем о, когда е?- А теперь посмотрим правило в учебнике.**Работа с учебником**Так, ребята, когда же в окончаниях существительных после шипящих и ц пишется О? А когда Е?**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | - Определить причину написания 0 или е.- «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных».- Обычно мы использовали метод наблюденияПоставили ударение:

|  |  |
| --- | --- |
| КлючОмптенцОмшалашОмежОмплащОм | рОщейудАчейкУрицейюношЕймаршЕм |

- Это существительные. -В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е.Чтение правила в учебнике. | Метапредметные результаты:планирование и регуляция  своей деятельностиПредметные результатыРешение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Реализация построенного проекта**
 | - Мы с вами узнали новое правило. Теперь, пользуясь учебником, попробуем представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунка. **Работа в группах.**Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте привести примеры.Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении  написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:

|  |
| --- |
| Определи часть речи |

|  |
| --- |
| Слово – существительное с основой на ж ш ч щ  ц |

|  |
| --- |
| Выдели окончание |

|  |
| --- |
| Поставь ударение |

|  |  |
| --- | --- |
| Гласная ударная? | Гласная безударная? |

|  |  |
| --- | --- |
| Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |

**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | ***Работа в группах.*** Читают правило в учебнике. На основе материала учебника делают вывод. Выполняют мини-проекты: рисуют на листах схемы, рисунки (алгоритм работы).Примерно это выглядит так:- После какой буквы стоит окончание?- После шипящей или ц.- Окончание ударное или безударное?- Под ударением в окончании пишется буква О, в безударном положении – Е. Например: О Е плечОм добЫчей лицОм сЕрдцем1 ученик из каждой группы представляет проект, по составленной схеме рассказывает правило. | Метапредметные результаты:планирование и регуляция  своей деятельностиПредметные: Контроль (Р)Уметь структурировать знания и т.д.(П) |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
 |  -Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности? -Полностью с вами согласна. Выполним следующее задание в парах, поочередно комментируя друг другу**Работа в парах**. Карточка №3. Читаем пословицу, находим слово на изученное сегодня правило (существительное в творительном падеже) и объясняем его правописание. **Объясняем значение пословиц**. Первые два слова сделаем все вместе для образца:*Ум с сердцем не всегда в ладу. Не железным ключом сердце открывается, а добротой. Добрая улыбка лучом солнца душу озаряет. Бывает, лицом – цветок, а душой – головешка чёрная. Красна речь пословицей. Жадный человек в лесу всегда недоволен добычей*- Продолжаем самостоятельно-Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | - Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.- Сердцем – в этом слове окончание –ем, т.к. после ц в безударном положении пишется е; ключом – пишется о, т.к. под ударением в окончании существительного после шипящей пишется о. Лучом – под ударением о; лицом – под ударением о; душой – под ударением о; пословицей – в безударном положении – е; добычей – окончание безударное, пишем е.- Нет, мы с ним легко справились | Метапредметные результатыСотрудничество в поиске и выборе информации (К) Предметные результатыДействие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)Диалог, спор(К) |
| **Физминутка**  |  |  |  |
| **7. Построение проекта выхода из затруднения** | **Работа с учебником**.По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.**Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму.**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием.. Отметьте баллы в листе оценки. | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. | **Регулятивные**Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |  |
| **8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).- В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?- Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались? (Согласование)**Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. | **Познавательные** Логические: анализ объектов;синтез – составление целого из частей. **Регулятивные**Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| **9..Вкючение в систему знаний и повторение** | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются?- Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана?- Почему?- А ещё с каким разделом?- Почему? | Отвечают на вопросы.- В разделе Орфография.- С Морфемикой. Орфограмма в *окончании*слов.- С Фонетикой, т.к. орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какова цель сегодняшнего урока?- Достигли ли цели? Докажите.- Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.- Продолжите предложения:- Сегодня на уроке я научился…- Больше всего мне понравилось…- После урока мне захотелось…- Я оцениваю свою работу на …, потому что…- Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.- Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.-Выполняя домашнее задание. | **Коммуникативные**умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **10. Домашнее задание (разноуровневое).** | Домашнее задание: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

 | **1.Приветствие.** - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.* **2.Проверка готовности к уроку.** | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | Личностные результаты:самоопределение (Л);Регулятивные: осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий (Р);Познавательные: принятие решения в проблемных ситуациях (П);Коммуникативные: практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества (К) |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? *- Морфологию и орфографию.*-Какую часть речи изучаем? *Имя существительное*- Дайте определение имени существительного.-Какие признаки имени существительного вы знаете?- Какие части слова вы знаете? *Приставку, корень, суффикс, окончание*.- Как называются части слова? –*- Морфемы*Какую тему мы изучали на прошлом уроке? *- Падежные окончания существительных множественного числа.*- Вы хотите расширить свои знания ? *Да*- Зачем нам нужны новые знания? - *Чтобы грамотно писать*- Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? *- Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем*Первоначально выясним путем повторения то, что знаем. Затем постараемся выполнить задание на новое знание. Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем. Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.1). У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задание №1. Определите склонение существительных и род: *тетрадь, солнце, друг, синица, снегирь, дедушка, помощь, товарищ, речь.***Взаимопроверка.**- Сопоставьте ответы с ответами на экране. **Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. **Отметьте баллы в листе оценки** 2) Задание №2. Перед вами слова с пропущенными орфограммами.Запишите слова в 2 столбика, в которых после шипящих и ц нужно поставить о или е: В 1 столбик с О, во 2 – столбик с Е: Ключ…м, рощ…й, птенц…м удач…й, куриц…й, плащ…м, юнош...й, марш…м, , шалаш…меж…м.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключ…мптенц…мшалаш…меж…мплащ…м | рощ…йудач…йкуриц…йюнош...ймарш…м |

- Сопоставьте ваши ответы с ответами на экране. **Самопроверка.**- Почему вы не можете объяснить правописание гласной в этих существительных? *Не знаем правила*- В чем заключается затруднение? *- К ним нельзя подобрать проверочные слова.**- Отсутствие знаний о правописании гласных в окончаниях этих существительных***Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | . - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. - .- Да. 1) Тетрадь (3 склонения, нет тетради), солнце (3 скл., среднего рода), друг (2 скл., м.р.), синица (1 скл., ж.р. на –а(-я), снегирь ( 2 скл., м.р.), дедушка (1 скл., на –а(-я), помощь ( 3 скл., ж.р., нет помощи), товарищ (2 скл., м.р., нет товарища), речь ( 3 скл., нет речи). Не у всех правильно**.****-**.Прогнозирование ( о или е?) | Предметные результатыОрганизация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания(Р, П, К) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии**
 | - После каких согласных стоят буквы о и е? *- После шипящих.*- Назовите шипящие согласные буквы. *- Жэ, Ша. Че. Ща.*Какие звуки они обозначают?- Выделите в этих словах окончания, определите, в каком падеже они стоят. *- Существительные стоят в творительном падеже.*- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *О правописании о – е после шипящих в окончаниях существительных* |  --. | Предметные результаты:Целеполагание (Р1, Р2)Постановка вопросов (К3)Личностные результваты:Самоопределение (Л)Формулирование проблемы (П1) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**

 |  - Какова же цель нашей дальнейшей работы? *- Определить причину написания 0 или Е.*- Как сформулируем тему нашего урока? *- «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных».*- Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание. *Обычно мы использовали метод наблюдения* Организация наблюдения  - Ребята, расставьте в записанных словах ударение.

|  |  |
| --- | --- |
| КлючОмптенцОмшалашОмежОмплащОм | рОщейудАчейкУрицейюношЕймаршЕм |

Ударение – это главное слово при выборе условия орфограммы.- К какой части речи относятся эти слова? *Существительное*- Попробуйте вывести правило. Когда в словах пишем о, когда е? *В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е*- А теперь посмотрим правило в учебнике.**Работа с учебником**Так, ребята, когда же в окончаниях существительных после шипящих и ц пишется О? А когда Е? *В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е***Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | - - Это существительные. -.Чтение правила в учебнике. | Метапредметные результаты:планирование и регуляция  своей деятельностиПредметные результатыРешение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Реализация построенного проекта**
 | - Мы с вами узнали новое правило. Теперь, пользуясь учебником, попробуем представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунка. *На основе материала учебника* *делают вывод. Выполняют мини-проекты: рисуют на листах схемы, рисунки (алгоритм работы).***Работа в группах.**Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте привести примеры.Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении  написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:

|  |
| --- |
| Определи часть речи |

|  |
| --- |
| Слово – существительное с основой на ж ш ч щ  ц |

|  |
| --- |
| Выдели окончание |

|  |
| --- |
| Поставь ударение |

|  |  |
| --- | --- |
| Гласная ударная? | Гласная безударная? |

|  |  |
| --- | --- |
| Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |

-1 ученик из каждой группы представляет проект, по составленной схеме рассказывает правило.**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | ***Работа в группах.*** Читают правило в учебнике. Примерно это выглядит так:- После какой буквы стоит окончание?- После шипящей или ц.- Окончание ударное или безударное?- Под ударением в окончании пишется буква О, в безударном положении – Е. Например: О Е плечОм добЫчей лицОм сЕрдцем | Метапредметные результаты:планирование и регуляция  своей деятельностиПредметные: Контроль (Р)Уметь структурировать знания и т.д.(П) |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
 |  -Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности? *- Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике*-Полностью с вами согласна. Выполним следующее задание в парах, поочередно комментируя друг другу**Работа в парах**. Карточка №3. Читаем пословицу, находим слово на изученное сегодня правило (существительное в творительном падеже) и объясняем его правописание. **Объясняем значение пословиц**. Первые два слова сделаем все вместе для образца: - Сердцем – в этом слове окончание –ем, т.к. после ц в безударном положении пишется е; ключом – пишется о, т.к. под ударением в окончании существительного после шипящей пишется о.*Ум с сердцем не всегда в ладу. Не железным ключом сердце открывается, а добротой. Добрая улыбка лучом солнца душу озаряет. Бывает, лицом – цветок, а душой – головешка чёрная. Красна речь пословицей. Жадный человек в лесу всегда недоволен добычей*- Продолжаем самостоятельно-Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? *- Нет, мы с ним легко справились***Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки | .Лучом – под ударением о; лицом – под ударением о; душой – под ударением о; пословицей – в безударном положении – е; добычей – окончание безударное, пишем е. | Метапредметные результатыСотрудничество в поиске и выборе информации (К) Предметные результатыДействие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)Диалог, спор(К) |
| **Физминутка**  |  |  |  |
| **7. Построение проекта выхода из затруднения** | **Работа с учебником**.По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.**Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму.**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием.. Отметьте баллы в листе оценки. | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. | **Регулятивные**Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |  |
| **8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).- В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?- Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались? (Согласование)**Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. | **Познавательные** Логические: анализ объектов;синтез – составление целого из частей. **Регулятивные**Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| **9..Вкючение в систему знаний и повторение** | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются? *- В разделе Орфография*- Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана? *- С Морфемикой*- Почему?- А ещё с каким разделом? Орфограмма в *окончании*слов.*С Фонетикой,* - Почему? *т.к.* орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. | Отвечают на вопросы... -  | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какова цель сегодняшнего урока?- Достигли ли цели? Докажите.- Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.- Продолжите предложения:- Сегодня на уроке я научился…- Больше всего мне понравилось…- После урока мне захотелось…- Я оцениваю свою работу на …, потому что…- Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.- Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.-Выполняя домашнее задание. | **Коммуникативные**умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **10. Домашнее задание (разноуровневое).** | Домашнее задание: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

 | **1.Приветствие.** - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.* **2.Проверка готовности к уроку.** | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | Личностные результаты:самоопределение (Л);Регулятивные: осознанно выбирают правильное решение в зависимости от конкретных условий (Р);Познавательные: принятие решения в проблемных ситуациях (П);Коммуникативные: практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества (К) |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? -Какую часть речи изучаем?- Дайте определение имени существительного.-Какие признаки имени существительного вы знаете?- Какие части слова вы знаете? - Как называются части слова? –Какую тему мы изучали на прошлом уроке? - Вы хотите расширить свои знания ? - Зачем нам нужны новые знания? - Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? -И все?  Первоначально выясним путем повторения то, что знаем. Затем постараемся выполнить задание на новое знание. Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем. Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.Постараемся самостоятельно1). У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задание №1. Определите склонение существительных: *тетрадь, солнце, друг, синица, снегирь, дедушка, помощь, товарищ, речь.***Взаимопроверка.****Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + , - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки.2) Задание №2. Запишите слова, в которых после шипящих и ц нужно поставить о или е:

|  |  |
| --- | --- |
| Ключ…мптенц…млиц…меж…м | рощ…йудач…йкуриц…йнезнакомц…м |

- Сопоставьте ваши ответы с ответами на экране. - Почему вы не можете объяснить правописание гласной в этих существительных? - В чем заключается затруднение?**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | - Морфологию и орфографию. Имя существительное. - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.- Приставку, корень, суффикс, окончание- Морфемы.- Падежные окончания существительных множественного числа.- Да. - Чтобы грамотно писать- Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем1) Тетрадь (3 склонения, нет тетради), солнце (3 скл., среднего рода), друг (2 скл., м.р.), синица (1 скл., ж.р. на –а(-я), снегирь ( 2 скл., м.р.), дедушка (1 скл., на –а(-я), помощь ( 3 скл., ж.р., нет помощи), товарищ (2 скл., м.р., нет товарища), речь ( 3 скл., нет речи). Не у всех правильно**.****-** Не знаем правила.Прогнозирование ( о или е?)- К ним нельзя подобрать проверочные слова.- Отсутствие знаний о правописании гласных в окончаниях этих существительных | Предметные результатыОрганизация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания(Р, П, К) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии**
 | - После каких согласных стоят буквы о и е?- Назовите шипящие согласные.- Выделите в этих словах окончания, определите, в каком падеже они стоят.- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? |  - После шипящих.-- Ж, Ш. Ч. Щ.- Существительные стоят в творительном падеже.- О правописании о – е после шипящих в окончаниях существительных. | Предметные результаты:Целеполагание (Р1, Р2)Постановка вопросов (К3)Личностные результваты:Самоопределение (Л)Формулирование проблемы (П1) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**

 |  - Какова же цель нашей дальнейшей работы? - Как сформулируем тему нашего урока? - Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание. Организация наблюдения  - Ребята, расставьте в записанных словах ударение.Ударение – это главное слово при выборе условия орфограммы.- Выделите в них окончания.- К какой части речи относятся эти слова?- Попробуйте вывести правило. Когда в словах пишем о, когда е?- А теперь посмотрим правило в учебнике.**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | - Определить причину написания 0 или е.- «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных».- Обычно мы использовали метод наблюденияПоставили ударение:

|  |  |
| --- | --- |
| КлючОмптенцОмлицОмежОм | рОщейудАчейкУрицейнезнакОмцем |

- Это существительные.- В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется – о, в безударном положении – е.Чтение правила в учебнике. | Метапредметные результаты:планирование и регуляция  своей деятельностиПредметные результатыРешение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Реализация построенного проекта**
 | - Мы с вами узнали новое правило. Теперь, пользуясь учебником, попробуем представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунка. Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте привести примеры.Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении  написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:

|  |
| --- |
| Определи часть речи |

|  |
| --- |
| Слово – существительное с основой на ж ш ч щ  ц |

|  |
| --- |
| Выдели окончание |

|  |
| --- |
| Поставь ударение |

|  |  |
| --- | --- |
| Гласная ударная? | Гласная безударная? |

|  |  |
| --- | --- |
| Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |

**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – +, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | ***Работа в группах.*** Читают правило в учебнике. На основе материала учебника делают вывод. Выполняют мини-проекты: рисуют на листах схемы, рисунки (алгоритм работы).Примерно это выглядит так:- После какой буквы стоит окончание?- После шипящей или ц.- Окончание ударное или безударное?- Под ударением в окончании пишется буква О, в безударном положении – Е. Например: О Е плечОм добЫчей лицОм сЕрдцем1 ученик из каждой группы представляет проект, по составленной схеме рассказывает правило. | Метапредметные результаты:планирование и регуляция  своей деятельностиПредметные: Контроль (Р)Уметь структурировать знания и т.д.(П) |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
 |  -Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности? -Полностью с вами согласна. Выполним следующее задание в парах, поочередно комментируя друг другуКарточка №3. Читаем пословицу, находим слово на изученное сегодня правило (существительное в творительном падеже) и объясняем его правописание. Первые два слова сделаем все вместе для образца:*Ум с сердцем не всегда в ладу. Не железным ключом сердце открывается, а добротой. Добрая улыбка лучом солнца душу озаряет. Бывает, лицом – цветок, а душой – головешка чёрная. Красна речь пословицей. Жадный человек в лесу всегда недоволен добычей*- Продолжаем самостоятельно-Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? **Оцените свою работу**: Работа выполнена частично – + балл, - не справился с заданием. Отметьте баллы в листе оценки. | - Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.- Сердцем – в этом слове окончание –ем, т.к. после ц в безударном положении пишется е; ключом – пишется о, т.к. под ударением в окончании существительного после шипящей пишется о. Лучом – под ударением о; лицом – под ударением о; душой – под ударением о; пословицей – в безударном положении – е; добычей – окончание безударное, пишем е.- Нет, мы с ним легко справились | Метапредметные результатыСотрудничество в поиске и выборе информации (К) Предметные результатыДействие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)Диалог, спор(К) |
| **Физминутка**  |  |  |  |
| **7. Построение проекта выхода из затруднения** | Работа с учебником.По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.**Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму.**Оцените свою работу**: Работа выполнена полностью +, частично – + балл, - не справился с заданием.. Отметьте баллы в листе оценки. | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. | **Регулятивные**Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |  |
| **8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).- В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?- Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались?**Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. | **Познавательные** Логические: анализ объектов;синтез – составление целого из частей. **Регулятивные**Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| **9..Вкючение в систему знаний и повторение** | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются?- Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана?- Почему?- А ещё с каким разделом?- Почему? | Отвечают на вопросы.- В разделе Орфография.- С Морфемикой. Орфограмма в *окончании*слов.- С Фонетикой, т.к. орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какова цель сегодняшнего урока?- Достигли ли цели? Докажите.- Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.- Продолжите предложения:- Сегодня на уроке я научился…- Больше всего мне понравилось…- После урока мне захотелось…- Я оцениваю свою работу на …, потому что…- Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.- Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.-Выполняя домашнее задание. | **Коммуникативные**умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **10. Домашнее задание** | Домашнее задание: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | выйти из затруднения, т. е. вычленить новое знание. |  |  |
|   |   | .  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
 |  Предлагаю самостоятельную работу. - Перед вами лежат карточки с заданиями с пометкой на «4» и «5». Их выполняете по желанию. 1)На «3» достаточно выполнить упражнение 557 по учебнику. Это задание для всех.2)Задание на «4»:Допишите предложения, употребив в творительном падеже единственного числа подходящие по смыслу существительные с основой на шипящий и ц:*Краткое народное изречение с назидательным смыслом называют…. Долг … красен. Ум с … не всегда в ладу. Слой только что выпавшего снега называют… . Тычинки цветов покрываются …. Человека, который обладает большой физической силой, называют….**Слова для справок: силач, пословица, сердце, пороша, платёж, пыльца.*3) Задание на «5»:Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.*Мой друг доволен своей удачий. Аркадий живет этажом выше. Герасим встал боком перед дверью, толкнул её плечём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину - служить ей сердцим и душёй.*- А теперь проверьте свою работу по эталону.- Кто допустил ошибки? - Молодцы. У кого нет ошибок, поставьте на полях знак «+». | 1) Упражнение 557 выполняют все (записывают существительные в именительном и творительном падежах единственного числа, используют предлоги над, под, перед, с. Выделяют орфограмму, обозначают условие выбора. Например: межа – под межОй. Ставят ударение, выделяют окончания. Самопроверка по эталону, данному на доске.2)Карточка с пометкой на «4»:Проверка по эталону:пословицей, платежом, сердцем, порошей, пыльцой, силачом, 3) Карточка с пометкой на «5»:Проверяют по эталону, данному на доске: Удачей, этажом, плечом, кормилицей, гаражом, сердцем, душой. | Метапредметные результаты:Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)Личностные результатыСамоопределение (Л)  |
| 1. **Включение в систему знаний и закрепление.**

  |  - Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?- Достаточно ли мы закрепили новое правило? - Почему? - Тогда работаем над следующим заданием: Работа с текстом упражнения 558.Прочитать и записать текст в форме диалога.- Что такое диалог?- Из чего состоит диалог?- Что такое обращение?- Найдите слова с изученной сегодня орфограммой. Объясните их правописание.- Как вы понимаете лексическое значение слов невежда и невежа?  | - После шипящих в окончаниях существительных под ударением пишется о, а в безударном положении - е.- Нет.- Мал объем практического применения нового знания.Записывают в форме диалога разговор двух мальчиков..- Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.- Диалог состоит из реплик.- Обращение – это слово, посредством которого обращаются к собеседнику.Расставляют знаки препинания Обозначают изученную орфограмму,проверяются по эталону, данному на экране.- Невежа – грубый, невежливый человек.Невежда - необразованный, несведущий человек. | Метапредметные результатыКонтроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)Личностные результатыСамоопределение (Л)  |
| 1. **Рефлексия** *(2-3 мин.)*
 | Сделаем выводы. - Что нового мы узнали на уроке?- Что помогло нам их преодолеть? - Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой. Что было самым интересным?Какое у нас настроение? **Коврик настроения** Отметить на доске красным цветом – ничего не понял;Жёлтым – остались вопросы;Зеленым – всё понятно.!!!- Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:1) Выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 2) совершенствовать свои схемы-проекты, подготовить сообщения по ним; 3) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания. | - Сегодня мы узнали правило написания букв о – е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.- Новое правило проверки гласных в окончаниях существительных.На коврике настроения делают свои пометки  | Метапредметные результатыУмение выражать свои мысли (К)Предметные результатыРефлексия (П)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)Личностные результатыСамооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) |