**Тема:** «Сравниваем форму и цвет».

**Тип урока:** открытие нового знания

 **Цель:** формировать умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету и учить распознавать такие фигуры, как круг, тре­угольник и прямоугольник.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить распознавать такие фигуры, как круг, тре­угольник и прямоугольник, и правильно использовать соответ­ствующие термины;

 **Развивающая:** мотивировать на развитие пространственных представлений, графических навыков, наблюдательности, логического мышления, как важных условий успешного обучения; актуализировать знания и умения, приобретённые ранее.

**Воспитательная:** воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, слушать друг друга, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

 **Формируемые универсальные учебные действия:**

 **Личностные:** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

 **Познавательные:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.

 **Регулятивные**

 **-** Способность к волевому усилию – к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий

**Коммуникативные**

- умение вести диалог, отвечать на вопросы.

**Оборудование:**

презентация, компьютер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный этап. Создание мотивации успеха** | Здравствуйте ребята. Меня зовут Виолетта Андреевна и сегодня урок математики проведу у вас я.Ну-ка проверь дружок, ты готов начать урок?Все ль на месте? Все в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят, все ль внимательно глядят?Пожелаю всем удачи, за работу в добрый час! Проверьте, все ли вы приготовили к уроку? (Учебник, тетрадь на печатной основе, ручка карандаш) | эмоционально настраиваются на урок. |
| **II. Устный счет** **Постановка цели и задач урока.**  | -Ребята, а урок мы наш начнем с устного счета.-Посмотрите на слайд. Послушайте задачу.Вышла курочка гулять и взяла с собой цыплят.Пять бежало впереди, два осталось позади.Беспокоится их мать и не может сосчитать.Сосчитайте– ка, ребята, сколько было всех цыплят? (*Семь*)-Как получили? (5 да еще 2, получится 7)На забор взлетел петух,Там он встретил ещё двух.Сколько стало петухов? *(Три*)-Как получили? (1 да еще 2, получится 3)Четыре спелых грушиНа веточке качалось.Две груши снял Павлуша,А сколько груш осталось? *(Две)*- Как получили? (было 4, 2 груши сняли)-Сколько осталось? (4 без 2=2)-А теперь отгадайте загадку.Я похож на колесо,На тарелку и кольцо,Со мной весело играть, На столе вертеть, катать. (круг)- На доске 3 круга: синий, оранжевый и розовый.-Посмотрите на доску.- Чем похожи данные фигуры? (фигуры похожи формой)-Чем отличаются фигуры? (фигуры отличаются по цвету)Следующая загадка. Будте внимательны!У меня четыре стороны.Одинаковой длины.Есть четыре вершины-точки,С ними рядом уголочки.Не острые и не тупые.Все четыре угла прямые.Встрече с вами очень рад,А зовут меня… ( квадрат)-На доске 3 квадрата: синий, оранжевый и розовый.-Чем похожи данные фигуры? (фигуры похожи формой)-Чем отличаются? (фигуры отличаются по цвету)Следующая загадка.Три стороны и три угла,И столько же вершин… (треугольник)-на доске 3 треугольника.-Чем схожи данные фигуры? (фигуры похожи формой)-Чем отличаются? (фигуры отличаются по цвету)-Фигуры расположены по строкам и столбцам. -Сравним фигуры по строкам. (показ строк)-Какие фигуры в первой строке( в первой строке находятся круги)- Какие фигуры во втором строке? ( во второй строке находятся квадраты)-Какие фигуры в третьей строке? (В третьей строке находятся треугольники)В таком случае говорят, фигуры имеют одинаковую форму.-Какой можно сделать вывод? (в каждой строке фигуры одинаковой формы)-Теперь сравним фигуры по столбцам. (показ столбцов)-Ребята скажите, в 1столбце какого цвета фигуры? ( в первом столбце фигуры синего цвета)-Какого цвета фигуры во втором столбце? (во2 столбце фигуры оранжевого цвета.-Какого цвета фигуры в 3 столбце? (в 3 столбце фигуры розового цвета)- Ребята что мы сейчас делали с данными фигурами? (сравнивали)-Мы с вами сравнивали фигуры по форме и по цвету.-Где находятся фигуры одинаковой формы? (фигуры одинаковой формы находятся в 1,2,3 строке)-Где находятся фигуры одинакового цвета? ( фигуры одинакового цвета находятся в 1,2,3 столбце)-По каким признакам мы с вами сравнивали фигуры? (по форме и цвету)-Тема нашего сегодняшнего урока: «Сравниваем форму и цвет». | Дети высказывают свои предположения Формулирование темы, цели урока. |
| **III. Изучение нового материала** | **Работа по учебнику** **-**Откройте свои учебники на стр. 14. Найдите задание 2.**Задание 2**- Что нарисовано на первом рисунке? *(Воздушные шары.)*- Рассмотрим первые 2 шарика*-*Чем похожи? (одинаковая форма)- Чем отличаются соседние шары? *(цветом.)*-Рассмотрим 2 и 3 шарики - Чем отличаются? (шары отличаются по форме)- Чем похожи? (шары похожи цветом)-Рассмотрим 3 и 4 шары, Чем похожи? (цветом) Чем отличаются? *(формой)*-Рассмотрим 4 и 5 шары. Чем похожи? (формой) Чем отличаются? (цветом)-У вас на столах лежат счетные палочки, возьмите их и положите перед собой столько же палочек, сколько воздушных шаров? *(5.)*-Молодцы! Теперь сложите палочки и уберите на край стола.*-*Рассмотрите геометрические фигуры на втором рисунке.- Назовите соседние фигуры. (круг и квадрат)-Чем похожи? (цветом)-Чем отличаются? (формой)-Рассмотрим 2 и 3 фигуры. Чем похожи? (формой) Отличаются? (цветом)-Назовите форму и цвет.-Рассмотрим 3 и 4 фигуры. Чем похожи? (цветом) Отличаются? (формой)-Рассмотрим 4 и 5 фигуры. Чем похожи? (не похожи) Отличаются? (цветом и формой)-Назовите форму и цвет.- Рассмотрим 5 и 6 фигуры. Чем похожи? (цветом) Отличаются? (формой)-Рассмотрим 6 и 7 фигуры. Чем похожи? (не похожи) Отличаются? (цветом и формой)-Назовите форму и цвет.**-**Найдите задание 4 в учебнике на стр 8.**Задание 4**-  Какие цветы нужно нарисовать в пустых клетках, чтобы продолжить узор. Назовите узор от 1 цветка до последнего (*жёлтый, красный синий.)* | Дети выполняют задание, доказывают свой ответ. |
| **Физминутка** | Раз - подняться, потянутьсяРаз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть...  |  |
|  | **Задание 5****-** Рассмотрим предметы в 1 столбце.-Назовите предметы ( гриб, цветок и бабочка)*-*Чем отличаются предметы в 1 строке? *(Цветом)**-*Чем похожи предметы в 1 столбике? *(Цветом.)**-* Рассмотрим предметы в 1 строке. Что это? (грибы)-Чем похожи? (формой)-Чем отличаются? (цветом шляпки)-Рассмотрим 2 строку.-Что изображено? (желтый цветок)-Назовите следующий предмет (красный цветок, оранжевый цветок)-Рассмотрим 3 строку-Что изображено? (Желтая бабочка)-Назовите следующие фигуры (красная бабочка, оранжевая бабочка)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жёлтый гриб | красный гриб | оранже­вый гриб |   | белая собака | белый кот | белая коза |
| жёлтый цветок | красный цветок | оранже­вый цве­ток | корич­невая собака | корич­невый кот | корич­невая коза |
| жёлтая бабочка | красная бабочка | оранже­вая ба­бочка | серая собака | серый кот | серая коза |

 **III. Работа в тетради. №1****-**Закройте свои учебники, отложите их на край стола.- Возьмите печатные тетради и откройте их на странице 8.-Возьмите в руки ручку, сядьте ровненько, тетрадь положите под наклоном.-Найдите стрелочку под номером 2, отступите от нее 1 клеточку вправо.-Рисуем вертикальную палочку, от левого верхнего угла сверху вниз.-Отступим вправо 1 клеточку и нарисуем следующую палочку от левого верхнего угла сверху вниз.**№2****-**Поставьте точку в левом нижнем углу клетки, отступите вправо одну клетку и нарисуйте2 палочкиот верхнего левого угла сверху вниз, отступите еще одну клеточку вправо и поставьте 2 точки ,отступите еще одну клетку вправо и нарисуйте 3 палочки от верхнего левого угла сверху вниз.**Задание 1**.Нарисуй и раскрась фигуры. Измени при этом цвет, форму, форму и цвет.**Задание 2**Заполни клетки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце знаки были разные.**Задание 3**По какому правилу составлены бусы? Продолжи их.  | Самостоятельная работа |
| **IV. Итог урока** | -О чем мы сегодня говорили? ( о фигурах)- Что мы делали с фигурами? (сравнивали форму и цвет)Молодцы ребята! Вы отлично поработали сегодня! Спасибо! До свидания! |  |