**Тема:** «Сравниваем форму и цвет».

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формировать умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету и учить распознавать такие фигуры, как круг, тре­угольник и прямоугольник.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить распознавать такие фигуры, как круг, тре­угольник и прямоугольник, и правильно использовать соответ­ствующие термины;

**Развивающая:** мотивировать на развитие пространственных представлений, графических навыков, наблюдательности, логического мышления, как важных условий успешного обучения; актуализировать знания и умения, приобретённые ранее.

**Воспитательная:** воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, слушать друг друга, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Личностные:** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

**Познавательные:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.

**Регулятивные**

**-** Способность к волевому усилию – к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий

**Коммуникативные**

- умение вести диалог, отвечать на вопросы.

**Оборудование:**

презентация, компьютер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный этап. Создание мотивации успеха** | Здравствуйте ребята. Меня зовут Виолетта Андреевна и сегодня урок математики проведу у вас я.  Ну-ка проверь дружок, ты готов начать урок?  Все ль на месте? Все в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят, все ль внимательно глядят?  Пожелаю всем удачи, за работу в добрый час!  Проверьте, все ли вы приготовили к уроку? (Учебник, тетрадь на печатной основе, ручка карандаш) | эмоционально настраиваются на урок. |
| **II. Устный счет**  **Постановка цели и задач урока.** | -Ребята, а урок мы наш начнем с устного счета.  -Посмотрите на слайд. Послушайте задачу.  Вышла курочка гулять и взяла с собой цыплят.  Пять бежало впереди, два осталось позади.  Беспокоится их мать и не может сосчитать.  Сосчитайте– ка, ребята, сколько было всех цыплят? (*Семь*)  -Как получили? (5 да еще 2, получится 7)  На забор взлетел петух,  Там он встретил ещё двух.  Сколько стало петухов? *(Три*)  -Как получили? (1 да еще 2, получится 3)  Четыре спелых груши  На веточке качалось.  Две груши снял Павлуша,  А сколько груш осталось? *(Две)*  - Как получили? (было 4, 2 груши сняли)  -Сколько осталось? (4 без 2=2)  -А теперь отгадайте загадку.  Я похож на колесо,  На тарелку и кольцо,  Со мной весело играть,  На столе вертеть, катать. (круг)  - На доске 3 круга: синий, оранжевый и розовый.  -Посмотрите на доску.  - Чем похожи данные фигуры? (фигуры похожи формой)  -Чем отличаются фигуры? (фигуры отличаются по цвету)  Следующая загадка. Будте внимательны!  У меня четыре стороны.  Одинаковой длины.  Есть четыре вершины-точки,  С ними рядом уголочки.  Не острые и не тупые.  Все четыре угла прямые.  Встрече с вами очень рад,  А зовут меня… ( квадрат)  -На доске 3 квадрата: синий, оранжевый и розовый.  -Чем похожи данные фигуры? (фигуры похожи формой)  -Чем отличаются? (фигуры отличаются по цвету)  Следующая загадка.  Три стороны и три угла,  И столько же вершин… (треугольник)  -на доске 3 треугольника.  -Чем схожи данные фигуры? (фигуры похожи формой)  -Чем отличаются? (фигуры отличаются по цвету)  -Фигуры расположены по строкам и столбцам.  -Сравним фигуры по строкам. (показ строк)  -Какие фигуры в первой строке( в первой строке находятся круги)  - Какие фигуры во втором строке? ( во второй строке находятся квадраты)  -Какие фигуры в третьей строке? (В третьей строке находятся треугольники)  В таком случае говорят, фигуры имеют одинаковую форму.  -Какой можно сделать вывод? (в каждой строке фигуры одинаковой формы)  -Теперь сравним фигуры по столбцам. (показ столбцов)  -Ребята скажите, в 1столбце какого цвета фигуры? ( в первом столбце фигуры синего цвета)  -Какого цвета фигуры во втором столбце? (во2 столбце фигуры оранжевого цвета.  -Какого цвета фигуры в 3 столбце? (в 3 столбце фигуры розового цвета)  - Ребята что мы сейчас делали с данными фигурами? (сравнивали)  -Мы с вами сравнивали фигуры по форме и по цвету.  -Где находятся фигуры одинаковой формы? (фигуры одинаковой формы находятся в 1,2,3 строке)  -Где находятся фигуры одинакового цвета? ( фигуры одинакового цвета находятся в 1,2,3 столбце)  -По каким признакам мы с вами сравнивали фигуры? (по форме и цвету)  -Тема нашего сегодняшнего урока: «Сравниваем форму и цвет». | Дети высказывают свои предположения  Формулирование темы, цели урока. |
| **III. Изучение нового материала** | **Работа по учебнику**  **-**Откройте свои учебники на стр. 14. Найдите задание 2.  **Задание 2**  - Что нарисовано на первом рисунке? *(Воздушные шары.)*  - Рассмотрим первые 2 шарика  *-*Чем похожи? (одинаковая форма)  - Чем отличаются соседние шары? *(цветом.)*  -Рассмотрим 2 и 3 шарики  - Чем отличаются? (шары отличаются по форме)  - Чем похожи? (шары похожи цветом)  -Рассмотрим 3 и 4 шары, Чем похожи? (цветом) Чем отличаются? *(формой)*  -Рассмотрим 4 и 5 шары. Чем похожи? (формой) Чем отличаются? (цветом)  -У вас на столах лежат счетные палочки, возьмите их и положите перед собой столько же палочек, сколько воздушных шаров? *(5.)*  -Молодцы! Теперь сложите палочки и уберите на край стола.  *-*Рассмотрите геометрические фигуры на втором рисунке.  - Назовите соседние фигуры. (круг и квадрат)  -Чем похожи? (цветом)  -Чем отличаются? (формой)  -Рассмотрим 2 и 3 фигуры. Чем похожи? (формой) Отличаются? (цветом)  -Назовите форму и цвет.  -Рассмотрим 3 и 4 фигуры. Чем похожи? (цветом) Отличаются? (формой)  -Рассмотрим 4 и 5 фигуры. Чем похожи? (не похожи) Отличаются? (цветом и формой)  -Назовите форму и цвет.  - Рассмотрим 5 и 6 фигуры. Чем похожи? (цветом) Отличаются? (формой)  -Рассмотрим 6 и 7 фигуры. Чем похожи? (не похожи) Отличаются? (цветом и формой)  -Назовите форму и цвет.  **-**Найдите задание 4 в учебнике на стр 8.  **Задание 4**  -  Какие цветы нужно нарисовать в пустых клетках, чтобы продолжить узор. Назовите узор от 1 цветка до последнего (*жёлтый, красный синий.)* | Дети выполняют задание, доказывают свой ответ. |
| **Физминутка** | Раз - подняться, потянуться Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть... |  |
|  | **Задание 5**  **-** Рассмотрим предметы в 1 столбце.  -Назовите предметы ( гриб, цветок и бабочка)  *-*Чем отличаются предметы в 1 строке? *(Цветом)*  *-*Чем похожи предметы в 1 столбике? *(Цветом.)*  *-* Рассмотрим предметы в 1 строке. Что это? (грибы)  -Чем похожи? (формой)  -Чем отличаются? (цветом шляпки)  -Рассмотрим 2 строку.  -Что изображено? (желтый цветок)  -Назовите следующий предмет (красный цветок, оранжевый цветок)  -Рассмотрим 3 строку  -Что изображено? (Желтая бабочка)  -Назовите следующие фигуры (красная бабочка, оранжевая бабочка)     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | жёлтый гриб | красный гриб | оранже­вый гриб |  | белая собака | белый кот | белая коза | | жёлтый цветок | красный цветок | оранже­вый цве­ток | корич­невая собака | корич­невый кот | корич­невая коза | | жёлтая бабочка | красная бабочка | оранже­вая ба­бочка | серая собака | серый кот | серая коза |     **III. Работа в тетради. №1**  **-**Закройте свои учебники, отложите их на край стола.  - Возьмите печатные тетради и откройте их на странице 8.  -Возьмите в руки ручку, сядьте ровненько, тетрадь положите под наклоном.  -Найдите стрелочку под номером 2, отступите от нее 1 клеточку вправо.  -Рисуем вертикальную палочку, от левого верхнего угла сверху вниз.  -Отступим вправо 1 клеточку и нарисуем следующую палочку от левого верхнего угла сверху вниз.  **№2**  **-**Поставьте точку в левом нижнем углу клетки, отступите вправо одну клетку и нарисуйте2 палочкиот верхнего левого угла сверху вниз, отступите еще одну клеточку вправо и поставьте 2 точки ,отступите еще одну клетку вправо и нарисуйте 3 палочки от верхнего левого угла сверху вниз.  **Задание 1**.  Нарисуй и раскрась фигуры. Измени при этом цвет, форму, форму и цвет.  **Задание 2**  Заполни клетки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце знаки были разные.  **Задание 3**  По какому правилу составлены бусы? Продолжи их. | Самостоятельная работа |
| **IV. Итог урока** | -О чем мы сегодня говорили? ( о фигурах)  - Что мы делали с фигурами? (сравнивали форму и цвет)  Молодцы ребята! Вы отлично поработали сегодня! Спасибо! До свидания! |  |