**Конспект урока по русскому языку**

**Учитель**: Костина Наталья Игоревна

**Место проведения:** МБОУ СОШ №15, 3 «Б» класс

**Тема урока: «** Правописание слов с безударными гласными в корне»

**Тип урока:**  комбинированный

**Цель:** формирование умения подбирать проверочные слова в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне.

**Задачи:**

* формировать умение видеть орфограмму в корне слова;
* уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;
* развивать внимание, мышление, речь.

**Оборудование:**

* Презентация к уроку **«**Правописание слов с безударными гласными в корне»;
* компьютер, проектор;
* алгоритм проверки безударной гласной;
* Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий ( к УМК «Школа России»), электронное приложение к учебнику

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

-Сегодня у нас не простой урок, а урок - путешествие в королевство Русского языка. И мы сегодня не ученики, а путешественники. Мы должны дойти до главного города этой страны "Умники и умницы". Дорога впереди нас ожидает нелегкая, нам пригодятся наши знания, мы должны много трудиться. Наши тетради - это записные книжки путешественников. В них мы будем записывать свои открытия.

-Откройте свои записные книжки, запишите сегодняшнее число, классная работа.

1. **Актуализация знаний**

-Первая наша остановка: озеро Слов. Чтобы переплыть озеро, мы должны отгадать зашифрованные слова и правильно записать их в свои записные книжки. (Один ученик работает у доски)

1) Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (Лиса.)

2) Всю ночь летает,

 Мышей добывает.

А станет светло,

Спать ляжет в дупло. (Сова.)

3) Как взялась кума за дело,

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб,

Поломала зуб, зуб. (Пила.)

4) Нелегко иногда

Забираться туда,

Но легко и приятно

Прокатиться обратно. (Гора.)

5) Брат с братом через дорожку живут,

А друг друга не видят. (Глаза.)

6) Покружилась звездочка в воздухе немножко,

 Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка.)

7) Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком. (Пчела.)

- Расставьте ударение, выделите корень.

- На какую орфограмму записаны слова?

Выделите безударную гласную, подчеркните орфограмму. (Лиса, сова, пила, гора, глаза, снежинка, пчела)

-Ребята, у вас на партах лежат пустые листочки. Если вы считаете, что правильно справились с заданием, не допустив ошибок, напишите зеленым карандашом букву У. Если же вы допустили ошибки при выполнении этого задания, то напишите букву У красным карандашом.

1. **Постановка цели и задач урока.**

**Мотивация учебной деятельности учащихся**

- Теперь мы отправляемся в город, который носит название «Грамотеевск». В этом городе однажды произошла такая ситуация. Послушайте рассказ.

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с м**е**чом вечером, сыграем».

Сестра Димы Оля по дороге в магазин передала записку Пете.

* Ну, как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.
* Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

* Мяч будет! Петя обещал принести.

Ровно в шесть вечера пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него был длинный деревянных меч.

-Почему так случилось? Какую ошибку допустил Дима в своей записке?

-Какое правило он не знал?

-Как правильно записать это слово? Выделите в этом слове корень.

с м...чом – мяч –с мячом

*Дети самостоятельно делают вывод о теме урока.*

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

(Правописание безударной гласной в корне слова.)

- Какую цель мы поставим перед собой?

(учиться правильно, безошибочно писать слова с безударной гласной в корне слова)

-Проверим ваши предположения. Откройте учебники на стр. 104 и прочитайте тему урока. (Правописание слов с безударными гласными в корне)

1. **Первичное усвоение новых знаний**

-А теперь мы оказались в долине Безударных гласных.

В этой долине живет мудрая тётушка Сова, она хочет познакомить нас с очень важным правилом. Это правило расположено в жёлтой рамке. (Чтение правила, обсуждение, составление алгоритма)

 Чтобы пройти это испытание, нам предстоит выполнить Упр.194. Но чтобы сделать это безошибочно, познакомимся с правилом тётушки Совы, которое расположено в желтой рамке.

Алгоритм

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Определи безударную гласную.
5. Подбери проверочное слово

-Тётушка Сова вместе со своими лесными друзьями предлагает нам выполнить интересное задание. Но чтобы правильно его выполнить, необходимо быть очень внимательным. (Выполнение задания на интерактивной доске.)

-Оцените выполнение этого задания. Если вы считаете, что правильно справились с заданием, напишите зеленым карандашом букву М. Если же вы допустили ошибки при выполнении этого задания, то напишите букву М красным карандашом.

**5. Первичная проверка понимания**

**Работа с упражнением 194.**

-Наше путешествие по долине Безударных гласных продолжается. Тётушка Сова хочет, чтобы мы выполнили Упр.194.

-Прочитайте слова из упражнения.

-Почему написание выделенных букв надо проверять? Как это сделать?

( подобрать проверочное слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным)

-Подберем к каждому из слов два проверочных слова: одно- изменив форму слова, другое- подобрав однокоренное слово. Например: дв**о**ры- дв**о**р, дв**о**рник)

Письменное выполнение задания.

-Молодцы! Вы хорошо справились. Если вы правильно справились с заданием, напишите зеленым карандашом букву Н. Если же вы допустили ошибки, то напишите букву Н красным карандашом.

**Физкультминутка**

-Путешествие - дело не простое. Я вижу, что вы немного устали. Чтобы наше путешествие и дальше было таким успешным - необходимо отдохнуть.

-Я буду называть слова. Если я назову словарное слово, где безударную гласную нельзя проверить, вы подпрыгните на месте. Если я назову слово с безударной гласной, проверяемой ударением - вы сделаете приседание. Будьте очень внимательны.

Слова: пальто, свистулька, коньки, чистота, заяц, тишина, ребята, пятно, горох, пятёрка, земляника, сапоги, поляна.

- Вы были очень внимательны и отлично справились с заданием. Если вы правильно справились с заданием, напишите зеленым карандашом букву И. Если же вы допустили ошибки, то напишите букву И красным карандашом.

1. **Первичное закрепление**

-Мы вплотную подобрались к самому главному городу королевства Русского языка, к городу «Умники и умницы». Жители этого города подготовили для вас задание. Чтобы быстро и правильно с ним справиться вам потребуются знания, а также помощь друг друга. Это задание вы будете выполнять в парах.

-У вас на партах лежат карточки с заданием. Положите их перед собой. Какое задание требуют выполнить жители города «Умники и умницы»? Прочитайте. Выполните это задание.

**Задание.**

- Прочитайте предложения. Исправьте ошибки.

Хорашо в асеннюю пору в лису: свижо и влажно. Сежу на пиньке и любуюсь. На паляне лижит поваленная сасна, а дальше - сосновый бор.

Проверка.

- Читайте слова, где исправляли ошибку. Объясните.

- Оцените выполнение этого задания. Если вы считаете, что правильно справились с заданием, мальчики зеленым карандашом напишут букву К, девочки- Ц. Если же вы допустили ошибки при выполнении этого задания, то мальчики напишут букву К красным карандашом, а девочки – букву Ц.

1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок**

**и их коррекция**

-Наше путешествие подходит к концу. Вы справились со всеми трудностями и стали полноправными жителями королевства Русского языка. Теперь Вам не составит труда выполнить любое задание. Жители королевства предлагают вам самостоятельно выполнить контрольное задание.

-На доске вы видите слова. Буквы из этих слов потерялись и им нужно найти свое место. В этом им поможете вы. Возьмите на парте чистый листок, в столбик проставьте цифры от 1 до 5. Вам необходимо найти место для каждой буквы. Если вы считаете, что в первом слове пропущена буква «а», то напишите ее под цифрой 1 и т.д.

Взаимопроверка.

-Выполнение этого задания оценит ваш сосед по парте. Если вы видите, что ваш товарищ выполнил задание верно, то напишите зеленым карандашом букву И или Ы, если в задании допущены ошибки, то букву напишите красным карандашом.

1. **Итог урока. Рефлексия**

-Наше путешествие в королевство Русского языка подошло к концу.

-Какая была тема нашего путешествия?

-Чему вы учились сегодня на уроке?

- Как проверить написание безударных гласных в корне слова?

-Посмотрите на свои листочки, на которых вы писали буквы. Сейчас вверх поднимут листочки те ребята, кто в ходе выполнения заданий не допустил ошибок и слово получилось полностью зеленым. Молодцы! Это значит, что за сегодняшний урок вы заработали оценку 5. Теперь вверх поднимут листочки те ребята, у кого 1 или 2 буквы красного цвета. Это значит, что за урок вы заработали оценку 4. У кого красных букв получилось 3 или больше- это не повод расстраиваться. У нас впереди еще много уроков по этой теме и я уверена, что у вас все получится, вы будете с легкостью справляться с любым заданием.

-А сейчас я хочу проверить, кому на уроке было легко и он справился со всеми заданиями, кому было трудно, а у кого остались какие-либо вопросы. Кому было легко- сделает букву Л, кому было трудно- сделает букву- Т, а кого остались какие-либо вопросы- нарисует в воздухе вопросительный знак.

**9.** **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**

-Открываем дневники и записываем домашнее задание.

1) Повторить правило правописания безударных гласных в корне слова стр. 104, упр. 195 (1)

2) Творческое задание по выбору: Составить рассказ о зиме, используя слова с безударными гласными.