**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме формирования орфографической зоркости младших школьников, описываются нетрадиционные формы работы на уроке, создающие условия для ее успешного формирования.

**Ключевые слова:***орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, орфографическая задача, орфограмма, тренажер, учебно-игровая программа.*

Орфографическая грамотность - очень важный компонент подготовки учащихся по русскому языку на всех этапах развития российской школы. На сегодняшний день наша система образования предъявляет достаточно высокие требования к выпускникам различных ступеней образования. Это связано с тем, что общество нуждается в специалистах, обладающих высоким интеллектом и уровнем грамотности. Наибольшую ценность имеют те специалисты, которые, помимо лидерских качеств, обладают высоким уровнем грамотности, как устной, так и письменной. Главными достоинствами хорошей письменной речи являются орфографическая зоркость и орфографическая грамотность.

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает все большую актуальность. Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несомтря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приемы. Но дети быстро устают от монотонного повторения, неохотно пользуются словарем и правилом. Поэтому необходимо сделать процесс изучения орфограмм интересным. А для этого нужны такие педагогические технологии, которые не только обеспечат высокий уровень знаний учащихся, но и создадут условия психологически безопасного учебного взаимодействия.

Обучение грамотному письму начинается в начальной школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования перед учителем сформулирована конкретная задача: научить ученика осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, находить орфограммы, определять их вид, применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов, овладеть умением проверять написанное.

К сожалению, большинство учеников к окончанию начальной школы так и не овладевают достаточными навыками грамотной письменной речи. Об этом говорят результаты Всероссийских проверочных работ: почти половина выпускников начальной школы допускают в диктанте более трех грубых орфографических ошибок.

В чем причина такой неуспешности обучения младших школьников? Как добиться того, чтобы дети не боялись орфограмм, а орфографические правила не разлетались беспорядочным роем из их голов? Уверена, эти и подобные вопросы волнуют всех неравнодушных учителей, искренне болеющих за успех своего дела.

В начальной школе изучается на так много орфографических правил, однако значительная часть школьников, не достигая обязательных результатов обучения, постепенно теряет интерес к предмету и, в конце концов, выключается из нормального учебного процесса.

В выработке орфографических навыков очень важно, чтобы эта работа опиралась на сознательное использование правил и знаний по грамматике. Для этого необходимо приучать детей к само- и взаимоконтролю. Эти сложные для учащихся начальной школы задачи можно решать на этапе первоначального изучения орфографического материала или при его повторении.

В 4 классе вырабатывать прочные орфографические навыки с учетом индивидуальных способностей можно, применяя методику взаимного тренажа. В моем классе в начале года ребята работают в постоянных парах. Они получают тренажную карточку с разными вариантами, в которой дан материал на изучаемое правило. Ученики, выполняющие I вариант, рассказывают о правописании своих слов ребятам, выполняющим II вариант, затем меняются. Правильные ответы для проверки написаны на обратной стороне карточки. Кроме этого у детей имеется оценочный лист, куда они самостоятельно выставляют оценки. Я могу проверить любой вопрос и в случае совпадения оценки выставить ее в журнал.

Например, при изучении темы «Правописание звонких и глухих согласных» были составлены такие карточки:

Лицевая сторона карточки:

Ро…кий

Сне…

Ре…кий

Гла…ь

Скри…ка

Оборотная сторона карточки:

Робкий (робость)

Снег (снега)

Редкий (редеть)

Гладь (гладить)

Скрипка (скрипеть)

Такие карточки дают возможность охватить большой объем изучаемого материала, что позволяет и выработать прочные орфографические навыки и расширить словарный запас учащихся.

К концу учебного года, если позволяет состав класса, можно применить методику взаимного тренажа в парах сменного состава. После того, как ребята, сидящие за одной партой, прокомментируют друг другу свои карточки и выставят оценки, они переходят в новую пару. Такая работа помогает создать необходимые предпосылки для успешной учебной деятельности, так как робкий, слабый ученик, выступая в роли учителя, раз за разом приобретает все большую уверенность в себе и начинает относиться к собственной учебной деятельности иначе. Кроме того, он понимает свои пробелы в знаниях и чувствует необходимость их восполнить. Когда по окончании тренажа ведется опрос всего класса, ученики стремятся оправдать свои оценки, а также (в силу своего возраста) переживают за тех, кого они сами оценили. Так методика взаимного тренажа в парах сменного и постоянного состава способствует существенному совершенствованию орфографических навыков.

Успешность учебной деятельности во многом зависит от заинтересованности младшего школьника в обучении. А что может заинтересовать современного ученика (не только младшего, но и старшего звена) больше, чем компьютер? Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Особенностями компьютерного обучения являются наличие оперативной обратной связи, на основе которой осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается беспрерывный контроль за деятельностью учащегося на каждом этапе. Управление обучением с помощью компьютера приводит к резкому повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического правила, так как в обучающих программах для учеников начальной школы используются разнообразные формы наглядности, которые демонстрируют языковые явления в динамике с применением цвета, графики, звука, «оживления» иллюстраций. Кроме того, компьютерная система упражнений строится с учетом особенностей формирования орфографического навыка и учитывает возможности каждого отдельного обучающегося.

Умение обосновывать выбор орфограмм в словах имеет решающее значение для овладения орфографической грамотностью. Это умение опирается на знание учащимися условий выбора орфограмм и на сформированное умение видеть «точки» применения орфографических правил. Обоснование выбора орфограмм заключается в определении вида орфограммы и в перечислении условий, от которых зависит данное написание. Все эти действия в совокупности составляют основу упражнений, входящих в разнообразные компьютерные программы-тренажеры на вставку пропущенных букв-орфограмм.

Большая эффективность обучения достигается за счет быстрой реакции программы на ответы обучающихся. Решая ту или иную орфографическую задачу, ученик выбирает условие, при котором проявляется орфографическая норма. Введя ответ в компоютер, он мгновенно видит на экране поощряющие или корректирующие комментарии. При традиционном способе обучения учителю не всегда удается обратить достаточно внимания на каждого ученика, что легко удается во время индивидуальной работы на компьютерном тренажере.

При использовании обучающей программы ученик получает информацию не только о правильных ответах, но и об ошибках. И здесь хорошо проявляется еще одно достоинство такой работы. Так как зрительное восприятие в усвоении орфографии имеет большое значение, то компьютер не показывает ошибочного написания. Программа показывает только правильное написание слова и демонстрирует правило, объясняющее это написание.

Содержание и оформление компьютерных упражнений зависит от возраста младших школьников. Чем младше ученики, тем ярче и проще созданные для них задания. Самые маленькие с удовольствием собирают в корзины грибочки, малинки, орешки, которые содержат слова с пропущенными орфограммами. Попав в корзину (или в кузов грузовичка), слово проявляется полностью, без пропуска, и тогда ученик видит, правильно или неправильно он выбрал слово.

Для четвероклассников возможны более сложные задания, обеспечивающие поэтапное формирование основных орфографических умений и навыков. Например, вставить пропущенные буквы в предложение: *В з…лёной ч…ще св…тло и радос(?)но*. Как видим, довольно короткое предложение насыщено самыми разными орфограммами, что позволяет проверить умение верно классифицировать орфограмму, сделать осознанный выбор правильного написания, проверить правильность решения данной орфографической задачи.

Использование таких заданий способствует воспитанию у обучающихся начальной школы трудолюбия, ответственности и вырабатывает привычку к регулярной работе.

Особый интерес у младших школьников вызывают учебно-игровые программы. Для учителя их ценность заключается в том, что их использование повышает мотивацию обучения и обеспечивает высокую работоспособность обучаемого, так как результат в игре напрямую зависит от успешного выполнения заданий. Положительные эмоции от победы вызывают у детей желание добиться новых успехов.

В качестве примера можно отметить комьютерную игру «Орфографический футбол». Работа с программой начинается тогда, когда в воротах загорается слово с пропущенной буквой. Учащийся должен ввести в компьютер недостающую бувку. Если ответ правильный, то мяч летит в ворота и игрок забивает гол. После этого в воротах загорается новое слово. В случае неправильного ответа компьютер сообщает об этом учащемуся, и слово появляется в правильном написании в штрафной колонке.

Подобные компьютерные учебно-игровые программы призваны снять орфографические трудности, наибольшую эффективность они имеют для запоминания словарных слов. Я использую их как орфографические тренажеры параллельно с традиционными средствами обучения.

Таким образом, использование разного рода тренажеров в работе над орфографическими правилами позволяет мне решить задачу по организации индивидуальной работы учащихся, а в комплексе с другими средствами обучения дает более высокий уровень грамотности, способствует формированию навыков самостоятельной работы и, в конечном итоге, позволяет повысить орфографическую зоркость младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Львов М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

Маслова Л. М. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма / Л. М. Маслова // Русский язык : прил. к газ. «Первое сент.». – 2006. – № 10. – С. 24-25.

Мишина А.П. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. // Начальная школа. – 2007. – №8. – С.26 – 31.

Никулина А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системнодеятельностного подхода / А. В. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 788-790.

Хахалева Н.Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией // Русский язык в школе. – 2001. – № 1. – С.13 – 18.