**Технология**

**образовательного процесса по формированию способностей детей в речевой деятельности в рамках реализации основной образовательной**

**программы ДОУ**

**Аннотация:** В статье рассматривается технология образовательного процесса по формированию способностей детей в речевой деятельности в рамках реализации основной образовательной программе ДОУ. Раскрывается основа технологии формирования субъектной позиции ребенка через развитие всех компонентов речевой деятельности.

Теоретической и методологической основой разработки технологии образовательного процесса по формированию способностей детей в речевой деятельности в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ явились материалы исследований авторов комплексной образовательной программы «Детство» В.И. Логиновой, О.Н. Сомковой.

В определении приоритетов в речевом развитии дошкольников мы опираемся на *психологический подход.* Суть которого заключается в развитии речи в единстве с познанием и мышлением ребенка. Основная задача – развитие связной речи.

Структура программы по речевому развитию, реализуемая в образовательном дошкольном учреждении, имеет свою специфику: на каждом возрастном этапе отдельно выделен раздел «Речевое развитие». Вместе с тем, развитие речевых умений заложено и в остальных разделах программы и реализуется в их содержании.

Необходимость разработки педагогической технологии речевого развития дошкольников обуславливается рядом факторов:

1. особой актуальностью решения задач речевого развития, овладения литературными нормами русского языка, навыками общения, начиная с дошкольного возраста;
2. недостаточным освещением современных способов решения данной задачи в соответствии с методологическим подходом к проблеме речевого развития авторов программы «Детство»;
3. необходимостью систематизации и обобщения опыта работы педагогического коллектива по развитию речи дошкольников и формированию субъектной позиции детей в речевой деятельности.

Реализация *цели* развития коммуникативной компетенции дошкольника осуществляется путем решения *задач,* обозначенных в программе:развитие словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Предложенная нами технология отражает основные направления по развитию речи в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Деятельностный подход является важнейшим условием успешной реализации раздела программы «Речевое развитие».

Согласно исследованиям авторов программы, интенсивность развития речи ребенка зависит от степени освоения им позиции *субъекта* этой деятельности. Условием проявления субъектной позиции является *развитие основных компонентов речевой деятельности:* мотива, цели, содержания, средств и результата.

В технологии представлены модели формирования субъектной позиции ребенка через развитие всех компонентов речевой деятельности: раскрыто становление *мотивационно-потребностной* сферы в зависимости от возрастного этапа развития ребенка; отражено содержание *целевого компонента* в виде линии усиления самостоятельности и осознанности в постановке цели, ее реализации и соотнесении с результатом, *содержательного компонента* за счет расширения представлений об окружающей действительности, развития эмоциональной сферы и становления ценностной ориентации, *компонента средств –* языка иневербальных способов передачи мыслей, а так же *результата –* умения оценить результативность речевой деятельности и внести коррективы в соответствии с поставленной целью.

Педагогами ДОУ накоплен опыт формирования субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности, в т.ч. и в речевой. Выделены показатели субъектности, условия формирования, свойства субъекта.

Соотношение форм работы по развитию речи определяется современными требованиями стандартов к организации образовательного процесса и моделью педагогического процесса ДОУ. Нами реализуется *сборная* модель (на основе блоков совместной, учебной и самостоятельной деятельности). Поэтому основное содержание программы по речевому развитию решается в различных формах совместной деятельности педагога с ребенком.

Организация процесса формирования способностей детей в речевой деятельности в ДОУ имеет системный характер. С целью отслеживания эффективности реализации технологии определены критерии оценки.

Творческой группой разработаны рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой. Определены и систематизированы оборудование и материалы по развитию речи детей всех возрастных групп по представленным разделам.

В технологии представлена система мониторинга деятельности коллектива по формированию способностей детей в речевой деятельности. Она помогает отслеживать эффективность и качество педагогического процесса, вносить своевременные коррективы.