Экологическая квест-игра в старшей группе «Будем природу беречь».

Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Беречь нашу планету.

**Образовательные задачи.**

1. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

2. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.

4. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите родной природы.

**Развивающие задачи.**

Развивать:

• у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;

• умение видеть красоту родной природы, восхищаться ею.

**Воспитательные задачи**

Воспитывать:

1. бережное отношение к миру природы, природному наследию родного края.

2. Доставить детям радость от участия в игре.

**Предполагаемый результат:**

- повышение уровня экологической воспитанности;

- проявление ответственного и гуманного отношения к окружающей среде и природе родного края;

- понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.

- становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;

- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;

- освоение знаний об экологии родного края;

- расширение знаний детей о правилах поведения на природе;

- формирование на основе духовного, экологического, нравственного и личного отношения к действительности.

- Здравствуйте, дорогие гости! Исәнмесез, кадерле дуслар!Вас приветствует группа экологической направленности «Аистята». Сегодня мы покажем вам игру в стиле квеста, под названием «Будем природу беречь!»

**Дети.**

1 . Большая планета Земля

Нам подарила горы, леса,

Равнины, степи, поля,

Озера, реки, океаны, моря.

1. Растут на Земле деревья, кусты

И красоты небывалой цветы,

Отряд насекомых здесь обитает,

Мошкара кружит, летает.

1. Разные звери живут на Земле,

Птицы летают в вышине,

В водных глубинах рыбы живут.

Для всех Земля – дом и приют.

1. Как важно все это беречь, любить!

Природой нашей дорожить,

Заботиться, охранять.

Нельзя природу обижать!

**Включается запись, воспроизводящую биение сердца: вначале тихо, затем громче, громче, постепенно начинает затихать, и на этом фоне раздается стонущий голос Земли.**

***Земля.***

Я – Земля. Я – Земля.

Усталость моя беспредельна!

О стоне моем не взыщите.

Хоть кто-то услышит биенье

Уставшего сердца в зените?

**Пауза.** **Стук сердца продолжается.**

Люди моей земли!

Люди моей планеты!

Планета в опасности!

Кромсая лед, меняя рек теченье,

Твердите Вы, что дел невпроворот,

Что Вы еще попросите прощенья

У этих рек, барханов и болот,

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька,

Но Вам об этом думать неохота,

Сейчас Вам не до этого пока.

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без рек и реки без воды.

Все меньше – окружающей природы,

Все больше – окружающей среды.

***Пауза.***

Земляне! Вы слышите меня?! Придите на помощь!

**Ведущий.**- Ты прости нас, родная Земля.

За слепую жестокость к тебе

Мы услышим, поможем беде.

**Ведущий. -** Ребята, о какой помощи просит нас Земля, что произошло? (Земля в опасности, возникла экологическая катастрофа, гибнет природа, наша планета требует помощи).

- Поможем ей? (Да) Давайте сделаем так, чтобы она снова улыбалась .А для этого мы должны пройти несколько этапов, за каждое выполненное задание, вы получите букву, в конце из букв вы соберете слово, очень важное для нас.

- Начинаем нашу игру? Мы команда? (Да).

**Игра «Сортируем бросовый материал».**

-Что вы видите? (мусор). Мы можем весь этот мусор сложить в одну корзину? (нет). Почему?

-Вы знаете о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора. - Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор? *(Нет, он выделает вредный дым)*. А закапывать в землю? *(Не всё сгнивает в земле)*. А вы знаете стеклянные бутылки не разлагаются – около 1 млн. лет, консервные банки – около 100 лет, резиновая обувная подошва – около 80 лет, кожаные изделия – около 50 лет, нейлоновые изделия - около 40 лет, полиэтиленовые изделия – 20 лет, шерстяные изделия и окурки – около 5 лет. В нашем городе начинается налаживать раздельный сбор мусора. Давайте и мы с вами попробуем это сделать,

**-** У нас есть три корзины для мусора, вы должны сами придумать символ для каждой корзины и рассортировать мусор. Какие символы вы нарисовали?

Дети делятся на две команды, каждая команда рисует символы для контейнеров.

-Символы готовы, а теперь мы должны весь этот мусор разложить по корзинам.

**Начало игры.** Команда и выстраиваются в одну шеренгу. В начале контейнеры необходимо складывать только соответствующий бросовый материал. По сигналу игроки выбирают один предмет на полу, возвращаются, кладут в корзину. Далее бежит следующий игрок.

**- А теперь видео пауза. Просмотр видео «Еноты барабанщики сортируют мусор.**

- Ой, ребята, а это что за бумага, в ней что-то написано (на бумаге написано, где лежит буква).

-За то, что у вас получилось разобрать мусор по корзинам, вы получили первую букву.

Ведущий. –Подарите нашим гостям на память магниты «Без мусора красиво».

**Ребенок.** Где бы мы ни оказались,

Беречь природу мы должны!

Чтоб чистыми были реки, моря,

Чтоб купались там люди, детвора,

Чтоб плавали рыбы, птицы летали, чтобы звери от страха не убегали!!!

2. **Игра «Лаборатория по очистке воды»**

**-** Землю мы частично очистили от мусора, но вода у нас тоже находится в опасности. Сейчас мы с вами откроем две лаборатории по очистке воды. Вот вам исходные материалы, из которых вы должны соорудить фильтры для очистки воды. (дети самостоятельно изготавливают фильтры по очистки воды).

-Расскажите, как вы изготовили фильтр? Удалось ли вам очистить воду. (Да вода стала чище).

-Вот вам капсула с подсказкой, где спрятана следующая буква.

**3. Игра «Кто где живет?»** Работа в парах  
-Перед вами картинка с изображением животных, птиц, насекомых, рыб. Рассмотрите их вместе.  
(Предметные картинки: лиса, жук, крот, бобер, воробей, кашалот,касатка, лягушка; две магнитные доски с надписью суша, вода).

- Вам нужно по очереди выставить свою картинку на магнитную доску по месту его обитания: «Кто в воде, а кто на суше», объясняя свой выбор.  
-Значит Земля дом для всех, и для нас, и для животных, птиц, насекомых, рыб.

-Вот вам следующая капсула с подсказкой.  
-Как вы думаете надо ли правильно себя вести в природе, чтобы и вода, и суша были чистыми?

**4.Игра «Сделай свой выбор!»**  
-Рассмотрите фото родной природы (Предлагается рассмотреть фото природы разного характера: положительное и тревожное). Возьмите сигнальные карточки (кружок красного цвета – я это не выбираю, кружок зеленого цвета – я это выбираю) и определите свой выбор, и почему.

-Какой вы хотите видеть нашу планету? (Чистой, красивой, прекрасной, разноцветной, свежей и т.п. ).  
- За правильные ответы вы получаете следующую капсула с подсказкой.

**5.Игра «Предупредительные знаки».**

**-Послушайте рассказ:** -Пришёл в лес злой мальчишка, хулиган по имени Гришка. Он по лесу бродит страх на всех наводит. Кустики ломает, гнёзда разоряет. Всех птиц распугал, мусор раскидал.

**Ведущая.** Ребята, а вы знаете как себя вести?

Посмотрите на картинки в нашем лэпбуке. Что неправильно делают дети в лесу?

Ходить по тропинкам.

Не ломать ветки деревьев.

Не топтать цветы, травы.

Не кричать, не включать громко музыку.

Не лезть в птичьи гнезда.

Не ловить насекомых.

Не разрушать грибницы.

Не ловить мальков и лягушек.

Не рвать паутинки.

Не оставлять не затушенных костров.

Не разорять муравейники.

***6. “Красная книга”***. -Ребята, что это? (Красная книга).Почему ее назвали красной? (Красный цвет — сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения). Внимание! Конкурс” Перечислите виды животных и растений, находящихся на территории нашей республики, занесенные в Красную книгу Татарстана. (на экране показывают 4 картинки животных, 4 растения, 3 насекомых, дети должны правильно их назвать). - На последней странице книги находится последняя буква. -Теперь из всех букв вы должны собрать слово. (дети собирают слово ГЛОБУС). **Ребенок заносит в зал глобус (на экране видео «Наша красивая планета», со словами:**

1. Я обнял глобус – шар земной.  
   И вдруг вздохнул он как живой.

И шепчут мне материки:

**«Ты береги нас, береги!»**

1. Грустит глубокая река,

Свои теряя берега.

И слышу голос я реки:

**«Ты береги нас, береги!»**

1. В зеленой краске лес и дол  
   Мне говорят: «Будь с нами добр.  
   Не растопчи нас, и не жги,  
   **Зимой и летом береги».**
2. И птиц, и рыб я слышу всех:  
   «Тебя мы просим, человек,  
   Ты обещай нам и не лги,  
   **Как старший брат нас береги».**
3. Я обнял глобус – шар земной,  
   И что-то сделалось со мной.  
   И вдруг шепнул я: **«Не солгу,  
   Тебя, родной мой, сберегу».**

Звучит музыка и дети показывают флешмоб.