**Технологическая карта урока по теме «Морфологический разбор имени существительного»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Углубить понятие о роли существительных в речи, формировать умение производить морфологический разбор существительного: систематизировать ранее изученное о существительном, определить синтаксическую роль существительных в предложении |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: знать порядок морфологического разбора имени существительного: уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.  **Метапредметные**: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.  **Личностные**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, фронтальная работа. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net>  <http://www.intergu.ru>  <http://akademius.narod.ru>  <http://www.zavuch.info> |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | презентация к уроку  технологическая карта урока  другие материалы  раздаточный материал |
| **Основные понятия** | Общее грамматическое значение, собственное /нарицательное, одушевленное/неодушевленное, склонение, род, число, падеж имени существительного, синтаксическая роль. |

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Заботкина Вера Алексеевна |
| **Место работы** | МБОУ «Средняя школа №2г.Грязовца» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 5 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Морфология. 3 четверть** |
| **Тема** **урока** | **Морфологический разбор имени существительного** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | **☐** **урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ФРП):** | |
| **Предметные**: знать порядок морфологического разбора имени существительного: уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | |
| **Метапредметные**: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | |
| **Личностные**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Приветствие.  - **Здравствуйте, ребята!** Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания. Слово учителя.  Ребята! **Чтобы определить тему урока, я предлагаю отгадать ребус.**  -Да, это слово «робот».  -Слово «робот» относится к какой части речи?. Правильно, это имя существительное. Сегодня на уроке у нас робот появился не просто так. Его только собрали и не успели загрузить в него информацию, в том числе и об имени существительном. Мы с вами поможем роботу познакомиться с ней. Но вначале хотелось бы дать роботу имя. Как мы назовем нашего друга?  Итак, вся команда в сборе, приступим к работе. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*  Беседа, работа над языковым материалом, устный фронтальный опрос. |
| Давайте попробуем собрать кластер «Морфологические признаки имени существительного»:  \*обозначает предмет  \*отвечает на вопросы: КТО? ЧТО?  \*имеет начальную форму;  **Постоянные морфологические признаки:**  \*бывает одушевленным/неодушевленным;  \*собственным/нарицательным;  \*имеет род: мужской, женский, средний;  \*имеет 3 склонения;  **Непостоянные морфологические признаки:**  \*изменяется по падежам;  \*изменяется по числам;  **Роль в предложении**  \*в предложении может быть любым членом.  **Вывод: Имя существительное имеет следующие категории: начальную форму, бывает одушевлённым и неодушевлённым, собственным или нарицательным, имеет род, склонение, падеж, изменяется по числам, обозначает предмет, отвечает на вопросы: что? кто? В предложении может быть любым членом .** |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| **Итак, какова тема нашего урока?**  **«Морфологический разбор имени существительного»**  **Какие цели мы поставим перед собой на уроке?**  - Сформулируйте цель урока.  Повторим…..  Изучим…..  Узнаем…..  Проверим….  С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.  **Какова цель урока:**   * знакомство с морфологическим разбором имени существительного; * закрепление умения производить морфологический разбор имени существительного.   - Что мы должны сегодня узнать?  *Знать:*порядок разбора  - Чему должны учиться?  *Уметь:*выполнять морфологический разбор существительного.  **Запишите, пожалуйста, число, классная работа и тему урока*.***  **Для того чтобы выполнить поставленную цель, мы определили маршрут движения. У вас есть маршрутные листы, выполняем задания , ставим 1 балл, если задание выполнено верно** |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*   |  |  | | --- | --- | | **Задание** | **Верно+ 1 балл**  **Неверно-0 баллов** | | **1.** **Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные**  1) мама, бабушка, отец 2) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Алые паруса» 3) (газета) «Сад», Москва, улица 4) Николай Петрович, Пушкин, дно |  | | **2. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:**  а) моряки, царю, динозавр, студентами  б) дерево, города, кинофильмом, друг  в) календарь, мостики, мальчишками, лето  г) каникулы, соревнования, следы, рыбки |  | | **3.Укажите род имени существительного**  растяпа –  молодежь –  повидло -  непоседа –  рельс - |  | | **4.Укажите склонение имени существительного**  Мама –  Пальто –  Время –  Рожь -  Кафе –  Ученик –  Путь – |  | | **5. Укажите ряд имен существительных, которые имеют форму только единственного числа:**  **а)человечество, молоко, погода**  б)столы, карандаш, город  в) лыжи, вагоны, варежки  г) герои, сапоги, ножницы |  | | **6. Укажите ряд, в котором перечислены существительные только в косвенных падежах:**  а) о пенале, тетрадь, портфелем  б) скрипка, к роялю, на флейте  в) художник, кисть, холст  г) по дороге, к лесу, поляной |  | | **7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении: «**Люблю **грозу** в начале мая»?  **Выберите один правильный вариант ответа.**  дополнение обстоятельство  подлежащее определение |  |   **Итак, ребята, мы хорошо поработали, помогли нашему другу разобраться в морфологических признаках имени существительного.**  **А сейчас немного отдохнем. Физ.пауза.** |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| - **Каким будет следующий этап работы? (учиться выполнять морфологический разбор имени существительного)**  **Теперь давайте рассмотрим образец выполнения устного и письменного морфологического разбора в учебнике на стр. 51-52**  **8. Выполнить морфологический разбор имени существительного (9 баллов)**  Иметь**игрушку(3) ,** которая обладает разумом и ведет себя как живая, — мечта многих поколений детей**.**  **Подведем итоги**  **Результаты  «5» - 15 – 16 баллов «4» - 12 – 14 баллов «3» - 8 – 11 баллов «2» - 0-7 баллов**  **Сколько баллов вы набрали, оцените себя. Кто бы хотел сдать маршрутный лист, для того чтобы поставить отметку в журнал?** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| **Этап 3.1. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Ребята, наш робот узнал от вас все об имени существительном. А как вы думаете, знает ли он что родиной какого сказочного героя является Вологодская область? Давайте познакомим его с ним.  **Прочитайте внимательно текст и выполните задания**  **Текст 3. Экскурсионная зона «Тропа сказок».**  Чтобы попасть в резной терем доброго Дедушки Мороза, нужно пройти через волшебный лес. А ведёт через прекрасный сосновый бор Тропа сказок. Вход на тропу – через специальные деревянные ворота, перед которыми вывешены стихотворные правила, призывающие «соблюдать чистоту и беречь красоту».  Идти по тропе можно только в одну сторону: от ворот к терему. На пути юных путешественников ждут удивительные встречи с ожившими сказочными персонажами. Баба Яга мучает гостей сложными загадками. Паук обещает съесть тех, кто заденет сплетённую им паутину, через которую необходимо пробраться.  Мудрая Сова живёт у Дуба желаний и дружит с Котом Учёным. Серый Волк обучает спортивной ходьбе и приглашает поиграть в шишкобол. С Михайло Потапычем надо станцевать. На поляне, где у костра греются Двенадцать Братьев-месяцев, можно загадать желание.  На тропе множество симпатичных деревянных скульптур, волшебный колодец, дающий силу, чудо-печка, где дети с удовольствием греют руки, дом Лесовичка. Есть чудотворные Емелины сани. Дотронешься до них – победишь свою лень. А ещё есть испытания для добрых молодцев и весёлая тропинка здоровья.  **1.Выберите утверждения, которые не соответствуют информации из текста 3. Запишите номера всех верных ответов.**   1. Ходить по Тропе сказок можно в разных направлениях в зависимости от желания посетителей. 2. Мудрая Сова дружит с Котом Учёным. 3. На Тропе сказок есть весёлая тропинка здоровья. 4. Если дотронуться до Емелиных саней, исполнятся все твои желания.   Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2.Внимательно рассмотрите карту «Тропы сказок». Отметьте на карте цифрами:**  1 – входные деревянные ворота;  2 – Емелины сани;  **3 – волшебный колодец**;  4 – костёр, где сидят Двенадцать Братьев-месяцев;  **5 – волшебные сундучки.**  **https://key-ms.ru/wp-content/uploads/6/3/2/632155db4fd6ef60cbc4f7e3eff71b4b.jpeg** |
| **Этап 4.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *В таблице цели урока можно записать самому учителю (для учащихся младших классов). Со старшими можно ставить цели совместно. В конце урока учащиеся плюсуют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.*  *C:\Users\VZabotkina\Desktop\37f032c1e34fae221dfd20910d781a4de5.jpg* |
| **Этап 5.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| **- Откройте дневники, запишите домашнее задание.**  **Стр. 51-52 (морфологический разбор имени существительного), выполнить морфологический разбор 3 любых имен существительных (по выбору обучающегося) из текста 3** |