**Технологическая карта урока по теме «Морфологический разбор имени существительного»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Углубить понятие о роли существительных в речи, формировать умение производить морфологический разбор существительного: систематизировать ранее изученное о существительном, определить синтаксическую роль существительных в предложении |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: знать порядок морфологического разбора имени существительного: уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.**Метапредметные**: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.**Личностные**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, фронтальная работа. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net><http://www.intergu.ru><http://akademius.narod.ru><http://www.zavuch.info> |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | презентация к урокутехнологическая карта урокадругие материалыраздаточный материал |
| **Основные понятия** | Общее грамматическое значение, собственное /нарицательное, одушевленное/неодушевленное, склонение, род, число, падеж имени существительного, синтаксическая роль. |

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Заботкина Вера Алексеевна |
| **Место работы**  | МБОУ «Средняя школа №2г.Грязовца» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 5 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Морфология. 3 четверть** |
| **Тема** **урока**  | **Морфологический разбор имени существительного** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | **☐** **урок освоения новых знаний и умений**☐ урок-закрепление☐ урок-повторение☐ урок систематизации знаний и умений☐ урок развивающего контроля☐ комбинированный урок☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ФРП):** |
| **Предметные**: знать порядок морфологического разбора имени существительного: уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. |
| **Метапредметные**: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. |
| **Личностные**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Приветствие. - **Здравствуйте, ребята!** Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания. Слово учителя. Ребята! **Чтобы определить тему урока, я предлагаю отгадать ребус.**-Да, это слово «робот».-Слово «робот» относится к какой части речи?. Правильно, это имя существительное. Сегодня на уроке у нас робот появился не просто так. Его только собрали и не успели загрузить в него информацию, в том числе и об имени существительном. Мы с вами поможем роботу познакомиться с ней. Но вначале хотелось бы дать роботу имя. Как мы назовем нашего друга?Итак, вся команда в сборе, приступим к работе. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*Беседа, работа над языковым материалом, устный фронтальный опрос. |
| Давайте попробуем собрать кластер «Морфологические признаки имени существительного»:\*обозначает предмет\*отвечает на вопросы: КТО? ЧТО?\*имеет начальную форму;**Постоянные морфологические признаки:**\*бывает одушевленным/неодушевленным;\*собственным/нарицательным;\*имеет род: мужской, женский, средний;\*имеет 3 склонения;**Непостоянные морфологические признаки:**\*изменяется по падежам;\*изменяется по числам;**Роль в предложении**\*в предложении может быть любым членом.**Вывод: Имя существительное имеет следующие категории: начальную форму, бывает одушевлённым и неодушевлённым, собственным или нарицательным, имеет род, склонение, падеж, изменяется по числам, обозначает предмет, отвечает на вопросы: что? кто? В предложении может быть любым членом .** |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  |
| **Итак, какова тема нашего урока?** **«Морфологический разбор имени существительного»** **Какие цели мы поставим перед собой на уроке?**- Сформулируйте цель урока.Повторим…..Изучим…..Узнаем…..Проверим….С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.**Какова цель урока:*** знакомство с морфологическим разбором имени существительного;
* закрепление умения производить морфологический разбор имени существительного.

- Что мы должны сегодня узнать?*Знать:*порядок разбора- Чему должны учиться?*Уметь:*выполнять морфологический разбор существительного.**Запишите, пожалуйста, число, классная работа и тему урока*.*****Для того чтобы выполнить поставленную цель, мы определили маршрут движения. У вас есть маршрутные листы, выполняем задания , ставим 1 балл, если задание выполнено верно** |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Верно+ 1 балл****Неверно-0 баллов** |
| **1.** **Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные**1) мама, бабушка, отец2) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Алые паруса»3) (газета) «Сад», Москва, улица4) Николай Петрович, Пушкин, дно |  |
| **2. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:**а) моряки, царю, динозавр, студентамиб) дерево, города, кинофильмом, другв) календарь, мостики, мальчишками, летог) каникулы, соревнования, следы, рыбки |  |
| **3.Укажите род имени существительного**растяпа – молодежь – повидло - непоседа –рельс -  |  |
| **4.Укажите склонение имени существительного**Мама – Пальто – Время – Рожь - Кафе – Ученик – Путь –  |  |
| **5. Укажите ряд имен существительных, которые имеют форму только единственного числа:****а)человечество, молоко, погода**б)столы, карандаш, городв) лыжи, вагоны, варежкиг) герои, сапоги, ножницы |  |
| **6. Укажите ряд, в котором перечислены существительные только в косвенных падежах:**а) о пенале, тетрадь, портфелемб) скрипка, к роялю, на флейтев) художник, кисть, холстг) по дороге, к лесу, поляной |  |
| **7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении: «**Люблю **грозу** в начале мая»? **Выберите один правильный вариант ответа.**дополнение обстоятельство подлежащее определение |  |

**Итак, ребята, мы хорошо поработали, помогли нашему другу разобраться в морфологических признаках имени существительного.****А сейчас немного отдохнем. Физ.пауза.** |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| - **Каким будет следующий этап работы? (учиться выполнять морфологический разбор имени существительного)****Теперь давайте рассмотрим образец выполнения устного и письменного морфологического разбора в учебнике на стр. 51-52****8. Выполнить морфологический разбор имени существительного (9 баллов)**Иметь**игрушку(3) ,** которая обладает разумом и ведет себя как живая, — мечта многих поколений детей**.****Подведем итоги****Результаты «5» - 15 – 16 баллов«4» - 12 – 14 баллов«3» - 8 – 11 баллов«2» - 0-7 баллов****Сколько баллов вы набрали, оцените себя. Кто бы хотел сдать маршрутный лист, для того чтобы поставить отметку в журнал?** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*  |
| **Этап 3.1. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Ребята, наш робот узнал от вас все об имени существительном. А как вы думаете, знает ли он что родиной какого сказочного героя является Вологодская область? Давайте познакомим его с ним.**Прочитайте внимательно текст и выполните задания****Текст 3. Экскурсионная зона «Тропа сказок».** Чтобы попасть в резной терем доброго Дедушки Мороза, нужно пройти через волшебный лес. А ведёт через прекрасный сосновый бор Тропа сказок. Вход на тропу – через специальные деревянные ворота, перед которыми вывешены стихотворные правила, призывающие «соблюдать чистоту и беречь красоту». Идти по тропе можно только в одну сторону: от ворот к терему. На пути юных путешественников ждут удивительные встречи с ожившими сказочными персонажами. Баба Яга мучает гостей сложными загадками. Паук обещает съесть тех, кто заденет сплетённую им паутину, через которую необходимо пробраться.  Мудрая Сова живёт у Дуба желаний и дружит с Котом Учёным. Серый Волк обучает спортивной ходьбе и приглашает поиграть в шишкобол. С Михайло Потапычем надо станцевать. На поляне, где у костра греются Двенадцать Братьев-месяцев, можно загадать желание.  На тропе множество симпатичных деревянных скульптур, волшебный колодец, дающий силу, чудо-печка, где дети с удовольствием греют руки, дом Лесовичка. Есть чудотворные Емелины сани. Дотронешься до них – победишь свою лень. А ещё есть испытания для добрых молодцев и весёлая тропинка здоровья. **1.Выберите утверждения, которые не соответствуют информации из текста 3. Запишите номера всех верных ответов.** 1. Ходить по Тропе сказок можно в разных направлениях в зависимости от желания посетителей.
2. Мудрая Сова дружит с Котом Учёным.
3. На Тропе сказок есть весёлая тропинка здоровья.
4. Если дотронуться до Емелиных саней, исполнятся все твои желания.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **2.Внимательно рассмотрите карту «Тропы сказок». Отметьте на карте цифрами:** 1 – входные деревянные ворота; 2 – Емелины сани; **3 – волшебный колодец**; 4 – костёр, где сидят Двенадцать Братьев-месяцев; **5 – волшебные сундучки.****https://key-ms.ru/wp-content/uploads/6/3/2/632155db4fd6ef60cbc4f7e3eff71b4b.jpeg** |
| **Этап 4.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *В таблице цели урока можно записать самому учителю (для учащихся младших классов). Со старшими можно ставить цели совместно. В конце урока учащиеся плюсуют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.**C:\Users\VZabotkina\Desktop\37f032c1e34fae221dfd20910d781a4de5.jpg* |
| **Этап 5.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| **- Откройте дневники, запишите домашнее задание.****Стр. 51-52 (морфологический разбор имени существительного), выполнить морфологический разбор 3 любых имен существительных (по выбору обучающегося) из текста 3**  |