**А.И.Грищенко**

*учитель начальных классов МКОУ-Новокузьминской ООШ Ордынского района Новосибирской области*

**"ТЕХНОЛОГИЯ" КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА**

*Аннотация:* статья посвящена формированию коллектива на уроках технологии. Статья содержит теоретические примеры, которые можно использовать на уроках.

*Ключевые слова:*коллектив,творчество, технология.

В школе большое внимание уделяют сплочению класса и формирования коллектива. По моему мнению урок «технология» отлично подходит для важного дела-формирования коллектива. На них с высокой частотой проводится групповая работа с использованием знаний из многих предметных областей. Это дает возможность раскрыть творческие способности каждого ученика. Коллективные проекты в классе очень полезны в учебном процессе.

Коллектив- это среда, в которой формируются многие социальные навыки ребенка. Коллектив включает учеников в целую сеть межличностных контактов и других типов отношений. Но если в обычной среде наблюдается хаотичное, случайное влияние, разнонаправленное на ребенка, то в школьном коллективе такое влияние целенаправленное и упорядоченное. Потому что коллектив - это среда, находящаяся под посредственным влиянием учителя [1].

Метод коллективного творчества, на уроках технологии, позволяет активизировать развитие творческого потенциала учащихся, способствует формированию позитивных отношений со сверстниками, помогает снять комплекс "Я не могу" и низкую самооценку. На данным момент коллективная деятельность учащихся рассматривается как актуальный метод художественного воспитания и приобщения детей к творческой деятельности [2].

Вся творческая деятельнасть на уроках технологии должна постепенно увеличивать доли коллективной работы, обобщающе - творческие проекты. Проектная деятельность направлена на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности и чувства ответственности.

Использование проектного метода позволяет реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и навыки, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения [4].

Нестандартные уроки расширяют возможности предмета, дают необходимый эмоциональный всплеск, привносят атмосферу творчества и соревновательного духа.

 Давайте рассмотрим примеры таких уроков:

-Урок - игра по моделированию одежды (4 кл.);

- Деловая игра "Правильное распределение бюджета" (4 кл.);

- Кулинарный конкурс (4 кл.):

Исходя из этого, при выполнении коллективной творческой работы дети:

1. улучшайте рабочие навыки и заинтересовать ребёнка,

2. научитесь работать с информационным материалом,

3. развивайте конструктивное воображение,

4. приобретите навыки сотрудничества,

5. они учатся применять приобретенные навыки не только на занятиях, но и в других ситуациях [3].

Такие виды работы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал, накопить опыт, который поможет им в жизни.

Накопление опыта самостоятельной творческой деятельности каждым учеником предполагает активное использование коллективных, индивидуальных и групповых форм работы на различных этапах выполнения творческих заданий.

Коллективная форма расширяет возможности учащихся анализировать текущую ситуацию в более широком взаимодействии со сверстниками, родителями, учителями, предоставляет возможность ребенку узнать разные точки зрения на решение творческой задачи.

**Список литературы**

1. Коломенский Я.Л., Психология детского коллектива // Народная асвета. - 1984 - 240 стр.
2. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. // НИИ школьных технологий, 2006 - 816 с.
4. Солдатова З. М. Использование проектного метода обучения на уроках. Академия, 2003