**План проведения занятия в 9 классе по теме «Особенности деятельности врача терапевта» («Features of the therapist’s work»)**

Проведение занятия предполагает достижение следующих целей:

|  |  |
| --- | --- |
| Языковые знания | 1. Знать лексику по теме «Особенности деятельности врача терапевта»;  2. Знать названия профессий, в том числе с международным значением;  3. Знать и определять возможные ситуации использования лексики по данной теме. |
| Социокультурные знания | 1. Осознавать особенности социокультурного контекста, встречающиеся при профориентационной подготовке обучающегося (например, предполагать возможные трудности деятельности врача терапевта и способы их решения). |
| Проф. ориентированное самосознание | 1. Оценивать собственную предрасположенность к определенному виду деятельности (сфера медицинского обслуживания общества); понимать личностные качества и особенности, препятствующие или наоборот помогающие выполнять работу по данному профилю подготовки. |
| Личностные действия к самоопределению | 1. Осознавать необходимость изучения материала для дальнейшей профессиональной практики, понимать способы использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.  2. Уметь соотносить личностные качества с возможными ситуациями в профессии медицинского работника, где возможно использование английского языка для достижения определенных целей. |
| Речевые умения | 1. Уметь читать и понимать на слух, анализировать тексты, представляющие собой образец речи медицинского работника;  2. Уметь самостоятельно составлять высказывания, относящиеся к данной профессиональной области;  3. Уметь взаимодействовать, вступать в диалог со сверстниками и учителем на заданную тему. |
| Компенсаторные умения | 1. Уметь использовать языковую догадку, упрощать готовый текст и собственные выражения в необходимых случаях, а также изменять сложные или незнакомые языковые единицы на более простые, разговорные. |
| Социокультурные умения | 1. Уметь использовать в необходимых ситуациях стратегии для ликвидации непонимания между представителями разных стран (посредством исключения неизвестной или малозначимой информации для представителей иных культур). |
| Учебно-познавательная деятельность, связанная  с самостоятельным ознакомлением | 1. Способность самостоятельно планировать учебные действия внеаудиторной деятельности, относящиеся с изучением определенной темы курса и дополнительными заданиями по теме. |
| Элементарные трудовые действия, предполагающие получение конкретного продукта | 1. Осуществление действий, связанных с профессиональной деятельностью. |

Общая / коммуникативная цель: Обучающиеся умеют рассказывать об основных факторах, влияющих на состояние здоровья человека, давать пациенту рекомендации и советы.

1. **Организационный/вводный этап (1 мин):**

*Учитель приветствует обучающихся. Мотивирует на дальнейшую успешную работу на занятии.*

- Good morning, pupils.

- Are you ready to work?

- Great! Let’s start our work.

1. **Актуализация знаний. Целеполагание. Ознакомление (15 мин):**

*1) Учитель организует повторение пройденных лексических единиц по теме «Части тела» («Parts of the body») с помощью слайдов презентации. Обучающиеся активизируют знания по названиям частей тела, подписывают их на картинках (Приложение 1). Затем учитель организует взаимоконтроль. Задает наводящие вопросы для определения темы занятия. Обучающиеся отвечают на заданные вопросы, определяют тему занятия.*

- People go to the hospital, when they are ill. And they can have different illnesses. Each part of body can hurt. Look at the picture and name all the parts of the body. Be quick!

- Yes, you are right.

- And do you care about your health?

- Do you want to be healthy?

- Do you like to go to the hospital?

- Do you often visit doctors?

- When do you go to the doctors?

- Is it important to care about our health?

- Do you know who is a doctor therapist?

- What do you think the theme of our lesson?

- Yes, we will learn and talk about features of the therapist’s work.

*2) Предлагает прочитать диалог «At the doctor»(Приложение 2: раздаточный материал) и восстановить пропуски в тексте.*

- Read the conversation and fill in the missing words.

Today the girl is (1) … .

She has (2) … and (3) … .

She go to (4) … and (5) … a doctor.

The doctor says the girl should (6)…and (7) take … .

*consult, stay in bed, ill, sore throat, medicine, hospital, headache*

- Listen the dialogue between therapist and patient.(Аудиозапись на компьютере (Приложение 3)).Answer the questions:

Dialogue 1.

- What happened to the patient in the first dialogue? What conclusion did the therapist make?

(Примерный план ответа: - The patient had awful pains in his stomach. The doctor thought about some kind of a stomach infection.)

Dialogue 2.

- What do you think about this dialogue? Is it a doctor-patient conversation? Why?

(Примерный план ответа: - I think it is a conversation between friends or acquaintances because there were no doctor’s appointment, there were only friendly advices in this dialogue.)

- Yes, it’s right.

Dialogue 3.

- What can you say about the patient? What happened to him?

(Примерный план ответа: - He caught a bad cold. He has not temperature but has a sore throat and headache.)

- What patient took for his headache?

(Примерный план ответа:- He took aspirin.)

- What did the therapist say to the patient?

(Примерный план ответа: - The patient had flu. The doctor prescribed two medications and asked to follow all instructions.

- Good work!

1. **Тренировка (репродуктивная, частично репродуктивная)**

**(20 мин):**

*В процессе работы с новым материалом учитель предлагает выполнить задания раздаточного материала (Приложение 4). Обучающиеся знакомятся с текстом, включающим в себя новые лексические единицы по теме. В случае затруднений с переводом разрешается использование словаря медицинских терминов. Понимание текста проверяется вопросами упражнения после текста. Выполнение упражнений по тексту, введение новой лексики по теме способствует активизации словаря обучающихся.*

- Read the text “YOU AND YOUT HEALTH”. You can use the dictionary.

*При выполнении 2 упражнения по тексту возможно разделение по парам с последующей самопроверкой.*

1. **Речевая практика (15 мин):**

*Обучающимся предлагается поразмышлять по поводу правильного образа жизни, представить себя в роли врача терапевта, ученики высказывают свои мнения. Составляют советы здорового образа жизни. При необходимости учитель задает наводящие вопросы.*

- What do you think, are you healthy children?Prove it.

(- Imagine that you are a doctor therapist who gives advice to his old friend.)

Примерный план ответа:

- I think we are healthy children, because we often play sports. But I think we should also eat a lot of fruit and vegetables. We should drink milk for breakfast.

Sometimes we should consult a doctor. And we should not watch TV much and we should not use computer much, because it can be dangerous for us.

*Резервное задание*

*Учитель предлагает отгадать медицинские загадки (Medical Riddles).*

1.

- Why is an eye doctor like a teacher? (В чем схожи окулист (глазной доктор) и учитель?)

*- They both test the pupils.*(Они оба проверяют учеников - зрачки (англ. pupil - ученик, зрачок))

2.

- Stitches and itches(Острая боль и чесотка),

Slips and falls (ушибы и растяжения),

Colds and flu (простуда и грипп) -

I fix the mall (всё я лечу).

Who am I?(Кто я?)

*- A doctor.*

3.

- When is a doctor most annoyed? (Когда врач больше всего раздражён?)

- When he is out of "patients" (Когда у него кончились «пациенты»)

4.

A man was born in 1895. He is still alive now at the age 46. How is this possible? (Человек родился в 1895.В данный момент он жив, и ему 46 лет. Как такое возможно?)

*-He was born in room 1895 in the hospital.*(Он родился в комнате 1895 в больнице.)

1. **Рефлексия/подведение итогов занятия (4 мин):**

*Учитель организует подведение итогов урока: задаёт вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока; анализирует уровень освоенности учащимися материала. Обучающиеся формулируют конечный результат своей работы на уроке, степень реализации планируемых результатов, называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.*

- What have we learnt today?

- Do you think this topic is important for your future profession? Why?

1. **Homework**

- Do a project on your keep-fit programme and get ready to discuss it with your fellow-students.

**Методическое резюме**

Данный примерный конспект занятия элективного курса предназначен для проведения работы в 9 классе общеобразовательной школы.

Для того, чтобы дать обучающимся более четкое представление об особенностях деятельности врача терапевта и о наиболее часто используемых лексических единицах в процессе его работы с пациентами, были использованы аудиозаписи, раздаточный материал, рассчитанный на каждого ученика, презентация. Данная тема является актуальной и важной для школьников, так как связана с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

В ходе разработанного занятия обучающие также вспоминают и закрепляют ранее изученный лексический материал по теме «Части тела», происходит развитие навыков монологической речи, диалогической речи, работы в парах, самоконтроля. При выполнении заданий на дополнительных карточках обучающиеся сталкиваются с новыми речевыми образцами. На данном занятии происходит развитие почти всех видов деятельности, что является важным аспектом в обучении.

Приведенное выше занятие рассчитано на среднестатистическую группу учеников. Следует отметить, что материал конспекта будет применен и на следующем занятии, в ходе которого будет продолжаться работа по данной теме (деятельность врача терапевта).

Для более слабой группы возможно небольшое изменение в этапах занятия, например, самостоятельная постановка темы урока обучающимися сменяется на традиционную модель урока – учитель без помощи учеников оглашает тему урока. Большое внимание необходимо уделять экономии времени занятия, учитывать как особенности всей группы в целом, так и отдельно взятого ученика.

В качестве домашнего задания школьникам предлагается выполнить проект по сохранению здоровья, данное задание является индивидуальным и требует включения творческих способностей, что повышает мотивацию к изучению языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Список слов и выражений по теме**

**«Parts of the body:части тела на английском»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Word** | **Перевод** |
| **Body** | |
| Body | Тело |
| Hand | Рука |
| Head | Голова |
| Neck | Шея |
| Elbow | Локоть |
| Shoulder | Плечо |
| Chest | Грудная клетка, грудь |
| Armpit | Подмышка |
| Arm | Рука (от кисти до плеча) |
| Abdomen, stomach | Живот |
| Waist | Талия |
| Hip | Бедро(бок) |
| Thigh | Бедро |
| Knee | Колено |
| Calf | Икра (ноги) |
| Shin | Голень |
| Leg | Нога |
| Foot(plural – feet) | Ступня (мн.ч. – ступни) |
| **Face** | |
| Face | Лицо |
| Hair | Волосы |
| Skin | Кожа |
| Eyebrow | Бровь |
| Forehead | Лоб |
| Eyelash | Ресница |

|  |  |
| --- | --- |
| Eye | Глаз |
| Ear | Ухо |
| Cheek | Щека |
| Nose | Нос |
| Nostril | Ноздря |
| Mole | Родинка, родимое пятно |
| Mouth | Рот |
| Lip | Губа |
| Jaw | Челюсть |
| Chin | Подбородок |
| **Handsandfeet** | |
| Wrist | Запястье |
| Littlefinger | Мизинец |
| Ring finger | Безымянный палец |
| Middle finger | Средний палец |
| Index finger | Указательный палец |
| Thumb | Большой палец |
| Palm | Ладонь |
| Nail | Ноготь |
| Cuticle | Кутикула |
| Knuckle | Сустав пальцев, костяшка |
| Toe | Палец(ноги) |
| Sole | Подошва,с тупня |
| Instep | Подъем ноги |
| Arch | Свод стопы |
| Heel | Пятка |
| Big toe | Большой палец |
| Toe nail | Ноготь на пальце ноги |
| Little toe | Мизинец(на ноге) |
| Bridge | Верхняя часть ноги |
| Ankle | Лодыжка |
| **Idiomswithbodyparts** | |
| Thehorse’smouth | Первоисточник |
| A lip service | Пустые обещания |
| To be headover heels in love | Быть по уши влюбленным |
| To turn a blind eye to | Специально не замечать что-то |
| To have two left feet | Не уметь танцевать |
| To keep one’s nose out of my business | Не лезть не в свое дело |
| To lend some body a hand | Протянуть руку помощи |
| To see eye to eye | Соглашаться с кем-то |

**Слайды презентации**

**Слайд 1**



**Слайд 2**



**Слайд 3**



**Слайд 4**



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**«At the doctor»**

**P:**Good morning!

**D:**Good morning! Come in! Sit down, please! What's the matter?

**P:** I've got a sore throat and a headache.

**D:** Have you got a temperature?

**P:** Yes, I have got.

**D:**Open your mouth. I want to look at your throat. Oh, it looks sore.

**P:**Can you give me medicine?

**D:**Yes. Take this medicine every day.

**P:** Will I get better, doctor?

**D:** Yes, if you stay in bed today.

**P:**Thank you, doctor. Good-bye.

**D**: Good-bye.

Today the girl is (1) … .

She has (2) … and (3) … .

She go to (4) … and (5) … a doctor.

The doctor says the girl should (6) …and (7)take … .

*consult, stay in bed, ill, sore throat, medicine, hospital, headache*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**1**

- **Good morning**. - Доброе утро.

- **Hello, Doctor.** - Здравствуйте, доктор.

- **Now then, how can I help you?** - Итак, чем я могу вам помочь?

- **Well doctor, I'm not feeling very well. I've got these awful pains in my stomach and I haven't been sleeping at all well**. - Доктор, я чувствую себя не очень хорошо.У меня ужасные боли в животе, и я практически не сплю.

- **Do you have any other symptoms? A temperature, for example?**- Еще какие-нибудь симптомы есть? Температура, например?

- **Well yes, I have had a bit of a high temperature, actually.**- Да. Вообще температура у меня немного выше нормы.

- **It looks to me – as if you've got some kind of a stomach infection.**- Мне кажется, у вас какая-то кишечная инфекция.

- **Oh, have I, doctor?**–Что серьезно?

- **Yes. Now I'm going to give you these pills. I want you to take two pills three times a day.**- Да. Я пропишу вам таблетки. Нужно принимать по две таблетки три раза в день.

- **Thank you, doctor, thank you**. - Спасибо, доктор, спасибо.

**2**

- **What's the matter, David? You look very unhappy.**- Что случилось, Дэвид? Ты выглядишь очень несчастным.

- **Bad toothache. It's been hurting me all day.**- Ужасно болит зуб. Целый день меня достает.

- **You had better go and see your dentist, hadn't you?**- Тебе лучше обратиться к своему дантисту.

- **I'm seeing him tomorrow. I was unable to make an appointment with him for today.**- Я встречаюсь с ним завтра.Сегодня у него все занято.

- **How about trying to find another dentist who can see you today? Shall I get the telephone book and do it for you?** - Ты не пробовал обратиться к другому дантисту, который может посмотреть тебя сегодня? Я могу поискать телефон в справочнике для тебя.

- **No, thank you, Sheila. I'd rather you were not making such a fuss over me. I'd rather wait until tomorrow. I prefer seeing my own dentist when it is possible**. - Нет, спасибо, Шейла. Я не хочу доставлять тебе неудобства. Я лучше подожду до завтра. Лучше я схожу к личному дантисту, если это возможно.

**3**

- **What is the trouble with you?**–Что у вас за проблемы?

- **I've caught a bad cold.**- Я подхватил сильную простуду.

- **How long are you feeling this way?**–И как долго это длится?

- **I've been ill since Monday.**–Я болен с понедельника.

- **And you are coughing a lot, aren't you?**–У вас кашель?

- **Yes.**- Да.

- **Have you taken your temperature?**–Вы мерили температуру?

- **Yes, I'd taken my temperature before I left home. It was normal.** - Да, перед выездом сюда. Она была нормальной.

- **Have you a headache or a sore throat?**–У вас болит голова или горло?

- **I have both.** - И то и другое.

- **Have you taken any thing for your headache?**–От головы вы что-нибудь принимали?

- **I took aspirin.**- Аспирин.

- **Well, I'll examine you. It is not an ordinary cold. You have flu. I'll give you two prescriptions which you must take to the chemist's. If you follow my instructions you will feel better in a few days. If you don't feel better, you will have to call for me**. - Ну, давайте я вас осмотрю.Это не просто простуда. У вас грипп. Я пропишу два лекарства. Отнесите их в аптеку. Если будете следовать моим указаниям, вам полегчает через несколько дней. Если лучше не станет, позвоните мне.

- **Thank you, doctor.**–Спасибо, доктор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Text “YOUANDYOUTHEALTH”**

*What do you know about disease?*

Just what is disease? Disease is a change from the condition of good health. In disease, the normal structure or function of the body is harmed or weakened. Disease is often called sickness or illness.

A disease may last a brief time or a long time. It may be mild or severe. Some diseases such as the common cold may go away after a few days without any treatment. Other diseases require medical treatment to cure them. Still other diseases may require a lifetime of medical supervision to manage them.

Favorable standards of living help promote health. Also the body itself has defenses against disease. But now and then the defenses give away and illness occurs. Disease germs may break through the defenses. Parts of the body may begin to function poorly. Tissues in the body may grow in uncontrolled ways. Something may grow wrong with certain chemical reactions in the body.

*Symptoms of Illness*

How do people know they are ill? Often they have symptoms such as pain, nausea, sore throat, lack of appetite, fatigue, or fever. However, a disease may be present without a person knowing it. Sometimes a disease is discovered during a routine health examination.

Illnesses, that can be passed along by an infected person to a well person either directly or indirectly are called infectious or communicable diseases.

In early 1900s infectious diseases were still a serious public health problem. Today as a result of improved hygiene and living conditions, new drugs, new kinds of medical treatment, and the widespread use of vaccines, the picture has changed. Many diseases such as malaria, yellow fever, scarlet fever, small pox, and diphtheria have been almost wiped out. However, some of these diseases – and others – pose problems in certain areas of the world. The cold is the most common communicable disease. So far, scientists have identified more than 100 different viruses capable of causing cold symptoms. For this reason, no vaccine exists to immunize against colds.

Some diseases are not caused by disease-producing microorganisms. These diseases cannot be passed from person to person. No immunity can be produced from these diseases. They are called non-communicable. Among them are most diseases of the heart, allergy and a lot of others.

***Exercise 1****.Comprehension questions.*

1. How do diseases vary according to the difficulty in getting them?

2. What helps promote health?

3. When does illness occur?

4. How is illness discovered?

5. What are infectious diseases?

6. Is there any vaccine against the cold?

7. What are non-communicable diseases?

***Exercise 2.****Find in the text equivalents to the following words and phrases.*

Нормальная функция, структура нарушена, продолжаться короткое время, лёгкая болезнь, тяжёлая болезнь, пройти (о болезни), медикаментозное лечение, вылечить, условия жизни, защита от болезни, защита ослабевает, плохо функционировать, нарушиться, тошнота, усталость, отсутствие аппетита, обычный медицинский осмотр, инфекционное заболевание, передаваться от больного здоровому, проблема общественного здоровья, истребить (о болезнях), представлять проблему, самая распространённая болезнь, создать иммунитет.