# Тема: «Применение инновационных технологий в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историей родного города».

**Сценарный план квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста «В поисках символов герба города Таганрог».**

**Цель**: создание условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством применения инновационных игровых технологий.

 **Задачи:**

• Закрепить и углубить представления воспитанников о достопримечательностях города, их значимости и ценности для жителей Таганрога.

* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; навык работы в команде.
* Расширять словарный запас детей (квест-игра, наследство, герб, водоохранные знаки, мыс, сухогруз, буксир, Отечество) Закреплять умение детей строить сложноподчиненные предложения.

• Совершенствовать культуру речи, связную речь, коммуникативные навыки.

• Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к его историческому, культурному и природному наследию.

**Предварительная работа**: чтение стихотворений, беседы, экскурсии, рассматривание альбомов: «Мой город - Таганрог», «Живой мир родного края», «Водный транспорт». Д/ игры "Узнай, где я нахожусь", «Четвертый лишний»,

**Материалы к занятию**: презентация к занятию «Символика герба Таганрога»; карточки к деловой игре «Водоохраннные знаки», разрезные картинки с изображением катера и сухогруза, карточки с изображением речных рыб Дона для д/и «Поймай и назови». Контурное изображение герба и его символов, поощрительные медали. Коробка-посылка с изображением мультипликационных героев Фиксиков. Письмо с условиями игры.

**Сюжет квест – игры:**Дети отправляются в путешествие по городу Таганрог по заданному маршруту, выполняя различные задания для получения символов герба города.

**Ход игры.**

*Дети расположены возле уголка патриотического воспитания*.

В. Ребята, мы с вами живем в большой и замечательной стране…..Россия. У каждой страны есть свои государственные символы. Как они называются?

Д. Герб и флаг.

В. Где они у нас расположены?

Д. В уголке патриотического воспитания.

В. Верно. Герб и флаг имеют города, поселки даже семьи. В переводе с немецкого языка слово «герб» означает «наследство», отличительный знак. Изображая знаки на гербах, люди стараются отразить все ценное и важное, что есть в стране, городе, семье.В нашем уголке не хватает символов нашего города, ведь он старинный и у него богатая история.

*Стук в дверь*. Вам посылка и письмо. (*вносят коробку и письмо*). *На письме изображение семьи Фиксиков.*

**

*В*. ребята вы узнали этих забавных человечков*?* Верно, это дружная и любознательная семейка Фиксиков, которые живут в компьютере. Что же они написали нам в письме, прочитаем?

 *«Здравствуйте ребята. Мы, Фиксики, живем в компьютере, нам очень нравится узнавать все новое. Предлагаем вам сыграть в квест-игру. Квест-игра означает игра-поиск. Вы отправитесь в путешествие-поиск по вашему городу, выполняя наши задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключик от волшебного ларя, в котором собраны части герба вашего города. Карту поиска и задания прислали вам на почту. Фиксики».*

В. ребята, как интересно! Вы готовы играть? Тогда начнем! В каждой игре есть свои правила.

**Правила игры:**

Выслушивать вопросы внимательно.

Не выкрикивать.

Если готовы, отвечать, поднимая руку.

 Задание выполняет вся команда. Помогаем с ответами друг другу.

В. Предлагаю отправиться в путешествие-поиск на воздушном шаре. Представим, что мы его надуваем. Повторяйте за мной.

**Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся.(**Все встают в маленький круг, затем имитируя что надувают в нем воздух, круг расширяют)

**Мы весело и дружно** *(дети поднимают и опускают согнутые в локтях руки)* **Надули шар воздушный.** *(ребята делают глубокий вдох носом, и шумный выдох)***Улетел наш шарик – «УХ»!** (*в ходе разминки дети переходят к проектору и присаживаются на стулья).*

**Слайд №2**. Вот так выглядит наш город с высоты птичьего полета. Правда красивый? Какими словами можно описать город? *Проводится д/и «Подбери нужное слово». Цель; активизировать словарный запас, учить образовывать прилагательные по смыслу*: *курортный, культурный, исторический, старинный, южный, современный, торговый, любимый и т. д.)*

**Слайд №3.**

В. А вот и карта о которой говорили Фиксики. Это карта нашего города Таганрог. Вот здесь наш сад, и маршрут поиска с цифрами и заветными ключиками. Как вы думаете, откуда нужно начинать наши поиски?

Д. с цифры 1.

В. Закрываем глазки и пусть волшебный ветерок перенесет нас на это место.

**Слад №4.**

В. Ребята, где мы с вами очутились? Кто узнал это место? Почему оно так называется?

Д. Пушкинская набережная.

**Слайд №5**

В. Первое задание. Какую роль играет в нашей жизни вода? И какие правила поведения у воды вы знаете? *Дети по очереди дают ответы по содержанию картинок*. На 10 картинке

 В. Вода – транспортная магистраль. Какая река протекает в нашем крае?

Д. Дон.

В. Матвей прочитай нам стихотворение о реке Дон.

**Ты широкий и глубокий**

**Величавый Тихий Дон.**

**Край казачий, край раздольный,**

 **Низкий наш тебе поклон.**

В. ребята как выдумаете, почему последняя картинка в задании выделена красным цветом?

Д. Вода грязная и много мусора.

В. Чтобы сохранить воду чистой мы должны знать и соблюдать правила обращения с ней. Сейчас мы встанем, переедем к столу, на котором лежат водоохранные знаки, и расскажем о них.



*Деловая игра «Что нельзя делать и почему». Цель: формировать экологическую культуру, умение делать логические выводы; строить сложноподчиненные предложения.*

*Дети подходят к столу, берут по картинке и рассказывают, что запрещено делать у воды и по какой причине.*

В. молодцы, с заданием справились. Посмотрим, получили мы заветный ключик.

Дети возвращаются на места.

**Слайд №6-7**

В. Молодцы! С первым заданием справились. Сундук наш открылся. Вот герб и первый символ на нем. Какой он? Опишите.

*Дети описывают первый символ*.

В. Две горизонтальные голубые полосы – символ воды, двух рек Дон и Волга, которые протекаю в нашем крае*. Размещает герб и первый символ на нем на магнитной доске под телевизором.*

**Слайд №8**

В. смотрим на карту и перемещаемся по стрелке.

**Слайд №9**.

Где мы очутились? Кто узнал это место?

Кто такой Петр 1 и почему в нашем городе ему поставлен памятник? *Ответы детей.*

**Слайд №10**

В. 323 года назад наша страна была молодым и развивающимся государством - Российской империей. Правил ею император Петр I. Он страстно хотел, чтобы наше государство было сильным, богатым и крепким. Южные границы проходили по месту, на котором расположен наш город. И 12 сентября 1689 года он издал указ о строительстве первого в России военного города-крепости Таганий Рог.

**Слайд №11.**

В указе Петра 1 спрятан второй ключ отгадки. Что в нем выделяется? Что вы увидели?

Д. Петр 1 и 1698.

**Слайд №12**.

В. молодцы! Второй ключ и символ герба нашли! *Прикрепить второй символ герба на основу.*

Потрудились на славу, можно отдохнуть.

 Фи***зминутка*** *движения дети выполняют в круге.*

***Утром рано мы встаём****,*

*(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

***Город видим за окном.***

*(Показать руками на окно)*

***Он проснулся, он живёт****,*

*(руки на поясе, пружинки в обе стороны)*

***Нас на улицу зовёт****.*

*(ходьба на месте)*

***Дома бывают разные:***

***Высокие и низкие****,*

*(поднять руки вверх и опустить)*

***Далёкие и близкие****,*

*(вытянуть руки и приблизить к себе)*

***Деревянные, панельные, кирпичные****,*

*(передвигать одной рукой как будто бы считаем)*

***Вроде бы обычные****.*

*(развести руками)*

*Мы живём, мы растём*

***В нашем городе родном****.*

*(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)*

***Для кого-то - небольшой****, -*

*(показать руками маленький предмет)*

***А для нас – огромный****.*

*(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

***Пусть растёт,***

***Пусть цветёт***

*(руки на поясе, пружинки в обе стороны)*

***Городок наш скромный****.*

 *(сложить кисти в форме сердца)*

**Слайд №13**. Где находится 3 ключ?

Д*.* Прямо в море.

В. Отправляемся на рыбалку.



*Д/и «Речные рыбы». Цель: закреплять знание названий рыб, проживающих в акватории Таганрогского залива, выделять первый звук в слове и составлять из них ответ.*

*Дети подходят к столу и поочередно «удочкой» вылавливают рыб из моря. Называют их названия, при затруднении используют ребусы.*

В. Какую из выловленных рыб называют в наших краях царь рыбой? Почему?

Д. Осетр.

В. Идем проверять ваш ответ.

**Слайд №14-15**. Молодцы! Третий ключ раздобыли! *Прикрепить 3 символ*. Осетр на гербе означает богатые рыбой места.

**Слайд №16-17.**

В. продолжаем поиски. Перемещаемся в следующее место№4 по заданию.

Где мы очутились? Кто узнал это место?

Д. Порт.

**Слайд № 18**.

В. В наш порт приходят корабли с разными грузами. Большие краны, похожие на жирафов их разгружают и по суше развозят в разные города. Задание третье. Нужно разделиться на 2 команды и собрать изображения кораблей, которые приходят в наш порт.

 

*Дети за столами собирают из разрезных картинок изображения катера и сухогруза.*

В*.* Что у вас получилось? *Дети вспоминают названия кораблей.* Этот корабль называется сухогруз. У него большая палуба помещается много **сухого груза**.

Что бросают моряки за борт, чтобы корабли в порту стояли на месте, не уплывали? Эта деталь есть и у катера и сухогруза?

Д. Якорь.

В. Молодцы, возвращаемся на место и проверим, нашли мы 3 ключ или нет.

**Слайд №19**

Умнички! Третий ключ и третий символ нашли. Скрещенные якоря - символ портового города.

**Слайд №20.**

В. Остается найти последний 5 ключ отгадки. Закрываем глаза и отправляемся в путь.

**Слайд №21**.

В. в каком месте города мы очутились?

Д. центральный парк им. Горького. Вы многие бывали в этом парке, что в нем есть интересного?

Д. *Ответы детей из личного опыта.*

**Слайд №22.**

Вопрос. Есть в вашем парке памятник погибшим воинам в ВОВ? Как он называется?

Д. памятник «Вечный огонь»

 В. В разное время многие воины храбро сражались, защищая нашу Родину, город. Наш город 11 лет носит почетное звание города Воинской славы. Вечный огонь – символ неугасаемой памяти о подвиге защитников Отечества и нашего города.

**Слайд 23**

 Вот и пятый символ на гербе нашего города – греческий крест, который указывает на героическое историческое наследие нашего Таганрог.

*Прикрепить 5 символ на герб города.*

**Слайд №24**

В. Мы с вами выполнили все условия игры, все части герба собраны. Его место в нашем уголке патриотического воспитания.



**Итог:**

В.Ребята, вам понравилась сегодняшняя игра- путешествие по городу в поисках отгадок? Как эта игра называется? (квест-игра) Какие новые слова вы сегодня узнали? Что означают слово герб (наследие). Что вам запомнилось?

Я надеюсь, что теперь, когда вы будете рассматривать герб нашего города, вы сможете рассказать друзьям, что означают его символы. Дорогие ребята! Любите наш город! Произносите с гордостью – я живу в Таганроге!

В награду за ваше старание Фиксики прислали вам эти почетные медали.

*Вручить детям медали «Умница», «Умник».*

**Список литературы:**

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. М. ИЦ Перспектива, 2014. 32 с.

2. Л. Л. Мосалова «Я и мир». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г. 77 с.

4 . Интернет-ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki, https://yandex.ru.